

# الهيئة الرابعة

# السنة الرابعة متوسط \* التاريخ \*

## المقطع الأول: الوثائق التاريخية

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية رسائل ، معاهدات بيانات... (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**المكتسبات القبلية:** مصادر المعلومة التاريخية - خطوات دراسة الوثيقة التاريخية-التاريخ المعلمي-القرصنة -البحرية الجزائرية-تراجع السيادة الجزائرية -تأزم العلاقات الدولية-المؤتمرات الدولية-معركة نافارين-معاهدة الاستسلام-الاحتلال الفرنسي-مقاومة الاستعمار

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتمحور حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية وصولا إلى ثورة التحرير الكبرى بمختلف مراحلها إلى استرجاع السيادة الوطنية

**المركبة الأولى:** خطوات دراسة الوثيقة التاريخية (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** دراسة رسالة بولينياك (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** دراسة بيان دي بورمون لسكان الجزائر (طابع قيمي)

**ادماج المركبات:** توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجيا ( خطاب كلوزيل إلى المستوطنين الأوربيين بالجزائر ، معاهدات الأمير عبد القادر ، رسالة الأمير خالد الى الرئيس الامريكى وودرو ولسن ،...)

**التقويم:** يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة.(وثائق متعلقة بتاريخ الجزائر المعاصر )

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية.

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- يعرف الوثيقة التاريخية
- يستنتج خطوات دراسة الوثيقة التاريخية
- يستنتج أهمية الوثيقة التاريخية.

يقال أن مطالبة الجزائر من فرنسا استرجاع أرشيفها، يعود لكونه يضم وثائق تاريخية تكشف حقائق عن تاريخ الجزائر كدوافع الاحتلال وشهادات عن جرائمه وبطولات وتضحيات الشعب الجزائري **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وضح ذلك

### المركبة الأولى: خطوات دراسة الوثيقة التاريخية

**مركب الكفاءة الأولى:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية.

**المفاهيم الأساسية:** الوثيقة التاريخية – طبيعة الوثيقة – تحليل الوثيقة – الإطار التاريخي –التقييم - النقد

#### الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى:

بمناسبة عيد الثورة 1نوفمبر قررت مؤسستكم انجاز معرض تاريخي حول المناسبة فقال أستاذ التاريخ: أكثروا من الوثائق التاريخية لمصادقية المعلومات .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول الكتاب المدرسي

**التعليمية:** استعن بالسندات المناسبة وبين أهمية الوثائق التاريخية.

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية ومناقشتها.
- تقديم السندات والتعليمية	- الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية

<p><b>تعريف الوثيقة التاريخية:</b> هي عبارة عن مستندات معاصرة للتاريخ المراد دراسته والكتابة عنه مثل: الرسائل والبيانات والمعاهدات والخرائط والرسوم البيانية وغيرها .</p>	<p><b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على السندين 3-4 ص 25، والسندين 4،3 ص، والسند 1 ص 51 عرف الوثيقة التاريخية</p>
<p><b>خطوات دراسة الوثيقة التاريخية:</b> لدراسة الوثيقة التاريخية يجب اتباع الخطوات التالية :</p> <p><b>أ تقديم الوثيقة:</b> ويعني التدقيق في طبيعتها ومصدرها وصاحبها وظرفها المكاني والزمني</p> <p><b>- التعريف بصاحبها:</b> عبارة عن نبذة موجزة عن صاحبها</p> <p><b>- تحديد طبيعتها:</b> تقسم الوثائق التاريخية إلى وثائق رسمية مثل: المعاهدات والقوانين والتصريحات والأوامر والتقارير الرسمية والوثائق غير الرسمية كالشهادات والمقالات الصحفية ولوائح المؤتمرات</p> <p><b>- التعريف بالمصدر :</b> وهو التعريف بالمستند المأخوذة منه ككتاب أو مقتطف من تصريح أو نشرة أو أرشيف وغيره. (مصدر رسمي – مصدر غير رسمي)</p> <p><b>- تحديد إطارها المكاني والزمني</b> أي تحديد زمن ومكان صدورها</p> <p><b>2- تحليلها</b> ويتم بـ:</p> <p>-تحديد فكرتها العامة</p> <p>- تحديد أفكارها الجزئية (تحليل المضمون)</p> <p><b>3- الاستنتاج:</b> ويتم فيه التقييم والنقد</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ماهي خطوات دراسة الوثيقة التاريخية؟</p>
<p><b>أهميتها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الحفاظ على محتويات التاريخ والتراث والروايات على هيئة نصوص.</li> <li>○ إثراء عملية البحث التاريخي وتزويدها بكل ما يحتاج إليه القائم عليها من معلومات.</li> <li>○ الأخذ بيد الباحث التاريخي وتمكينه من التفرقة ما بين المعلومات التاريخية الصحيحة من غيرها.</li> <li>○ الاطلاع على ثقافات العصور الغابرة والتعرف على الطريقة المتبعة في تلك الفترة في الكتابة والمصطلحات.</li> <li>○ تعد الوثيقة التاريخية بمثابة الهوية الشخصية للأمم والحضارات السابقة.</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج الوثيقة التاريخية؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	
<p>- وثيقة بيان أول نوفمبر –ميثاق الصومام – ميثاق طرابلس – وثيقة اتفاقية إيفيان – تصريحات المسؤولين الفرنسيين حول هجومات ليلة الفاتح نوفمبر – تصريحات المجاهدين والقادة الثوريين حول الثورة- وثيقة مشروع سوستال –مشروع قسنطينة – بيان فيفري 1943</p>	<p><b>التعليمية :</b> من خلال مكتسباتك القبلية سم بعض الوثائق التاريخية الخاصة بالفترة الاستعمارية.</p>

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية.

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

- يحلل الوثيقة.
- يفند ادعاءات بوليناك بأن الاحتلال سببه حادثة المروحة.
- يستنتج الدوافع الحقيقية للاحتلال.

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في دردشة عبر الأنترنت يحاول أحد الفرنسيين إقناعك بأن الاحتلال الفرنسي سببه الممارسات التعسفية لسلطة الادي في حق فرنسا مستشهدا برسالة بوليناك .

**السندات:** نص رسالة بوليناك .

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ادرس وثيقة بوليناك ورد

## المركبة الثانية: دراسة رسالة بوليناك.

**مركب الكفاءة الثانية:** دراسة تحليلية نقدية لرسالة بوليناك.

**المفاهيم الأساسية:** بوليناك- دوافع الاحتلال -حادثة المروحة- القرصنة - القنصل دوفال- نافارين

الأساتذ	التمليذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
مرحلة بناء التعلمات	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على مادرس ادرس الوثيقة وفق المنجية الصحيحة.	<b>1-تقديم الوثيقة:</b> - <b>التعريف بصاحبها:</b> وجهها السيد جودي بوليناك وهورئيس الوزراء الفرنسي في عهد الملك شارل العاشر. - <b>طبيعتها:</b> رسالة في شكل خطاب سياسي - <b>مصدرها:</b> مأخوذة من كتاب آراء وأبحاث في تاريخ الجزائر_أبو القاسم سعد الله - <b>إطارها الزماني والمكاني:</b> 12ماي 1830 بباريس
	<b>2- تحليلها:</b> - <b>الفكرة العامة:</b> تبرير الحملة على الجزائر - <b>الأفكار الجزئية:</b> -إعلام الأوربيين بقرار غزو الجزائر . - إخبارهم بالأهداف المسطرة من الحملة(إنهاء القرصنة الجزائرية ضد الأوربيين).

<p>- حصر دوافع الاحتلال في الانتقام لشرف فرنسا المهان(حادثة المروحة)،والفرصنة الممارسة من طرف الأسطول الجزائري <b>التحليل:</b> لماذا لم تذكر الرسالة الدوافع الحقيقية للاحتلال؟وماهي قصة حادثة المروحة؟ ولماذا جعلته قضية تخص أوروبا المسيحية؟ هذه الرسالة وجهها رئيس الوزراء إلى أمراء وملوك أوروبا يبرر فيها الحملة الفرنسية على الجزائر و يربطها بإهانة شرف فرنسا (حادثة المروحة) وتكفل دولته بتحقيق رغبتهم في القضاء على الجزائر وأسطولها الذي يمارس القرصنة البحرية على الأساطيل الأوروبية وكسب التأييد للحملة.</p> <p><b>3- الاستنتاج:</b> أخفت الرسالة الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر وبررت حملتها بأعمال الأسطول الجزائري ضد الفرنسيين والأوربيين كسبب مباشر.</p>	
<p><b>- السبب المباشر:</b> <b>حادثة المروحة:</b> ملخصها أن الداى حسين جدد في 29 أفريل 1827،وبمناسبة عيد الأضحى أثناء حفل استقبال أقامه للقناصل الأجانب المعتمدين في الجزائر جدد طلبه من فرنسا تسديد ديونها عبر قنصلها دوفال وسأله عن سبب تجاهل ملكها لرسائله لكن رد القنصل كان وقحا فأشار إليه الداى بمروحة كانت بيده أمرا إياه بالخروج.</p> <p><b>الدوافع الحقيقية للاحتلال:</b> <b>- دافع سياسى:</b> ويتمثل في صرف أنظار الشعب عن القضايا الداخلية وتوجيهه نحو الانتصار لشرف دولته المهان . <b>- دافع دينى:</b> ويتمثل في القضاء على نشاط الجهاد البحري الذي يقوم بها الأسطول الجزائري والعثماني ضد المسيحيين (الحقد المسيحي). <b>- دافع اجتماعى:</b> ويتمثل في تزايد عدد السكان ومطالبهم والبحث عن مجال لإسكان بعضهم والتخلص من طلباتهم. <b>- دافع عسكري:</b> ويتمثل في استغلال ظروف البحرية الجزائرية إذ فقد الأسطول البحري معظم قطعه في معركة نافارين 1827. <b>- دافع اقتصادى:</b> ويتمثل في طمع الفرنسيين في خيرات الجزائر وموقعها الاستراتيجي والتخلص من تسديد الديون</p>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية نص كتاب التاريخ 3 متوسط ص122 القديم ماهي الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	
<p><b>التعليمة :</b> من خلال دراستك لرسالة بولينياك هل وفق صاحبها في اقناع الأوربيين بأهداف الحملة؟ وماهي دلائل ذلك؟ لقد أفنح بولينياك الأوربيين بضرورة قيام فرنسا بحملة ضد الجزائر ويظهر ذلك من خلال مباركتها وتقديم الدعم لفرنسا الدبلوماسي والعسكري ولم تظهر دولة معارضتها علنا .</p>	

رسالة بولينياك رئيس الوزراء الفرنسي  
السفير الفرنسي في لندن إلى الدوق دي لافال

**سيدي الدوق:**

في اللحظة التي يغادر فرنسا فيها الأسطول الذي يحمل جيشا إلى إفريقيا، يشعر الملك بالضرورة لإعلام حلفائه بشعوره العميق بعلاقات الانسجام والصدقة التي تلقاها منهم أثناء المنعرج الهام للظروف التي سبقت اندلاع الحملة الموجهة ضد الجزائر... إن جلالته قد طلب موافقتكم بثقة كاملة، وقد يقال أمام الرأي العام بأنه قد عالج مشكلة كان يعتقد أنه من المناسب أن يجعلها معروفة لكل أوروبا وقد استجاب حلفاؤه بثقة ومنحوه رضاهم وتشجيعهم وهي حقيقة سنجعله يذكر موقفهم مادام حيا ولكي يرد على هذه المعاملة المخلصة والصديقة رغب جلالته الآن إلى طرح الباعث والهدف إلى الحملة التي يعدها إلى ولاية الجزائر أمام حلفائه مرة ثانية في اللحظة التي يقلع فيها الأسطول الفرنسي إن هناك مصلحتين متميزتين بطبعهما ولكنهما متصلتان اتصالا وثيقا قد أدتا إلى الاستعدادات التي جرت في موانئنا إحداهما تخص فرنسا بالدرجة الأولى وهي الثأر لشرف رايتنا، والحصول على تصحيح الأخطاء التي كانت السبب المباشر في النزاع وللمحافظة على ممتلكاتنا من الاعتداءات وأعمال العنف التي تعرضت لها في كثير من الأحيان تم الحصول على تعويض مالي بالقدر الذي تسمح له دولة الجزائر على مصاريف الحرب التي تتسبب فيها. أما المصلحة التالية التي تهتم البلاد المسيحية عامة فهي الغاء نظام الرق والقرصنة ودفع الجزية التي مازالت أوروبا تدفعها إلى ولاية الجزائر

**المرجع:** أبو القاسم سعد الله (آراء وابحاث في تاريخ الجزائر) الجزء الأول الصفحة 267-268

باريس: 12ماي 1830

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية.

#### **مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:**

- يحلل الوثيقة.
- يستنتج نقض الفرنسيين للعهود التي حملتها الوثيقة

**الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:** في حوار تلفزيوني يستشهد أحد الفرنسيين بمضمون وثيقة دي بورمون ويؤكد احترام فرنسا للجزائريين ومقدساتهم رغم ما قام به الأسطول الجزائري من قرصنة تجاه البحرية الفرنسية والأوربية مما أثار حفيظتك لترد عليه وتفنيد ادعاءاته.

**السندات:** مقتطفات من وثيقة دي بورمون

**التعليمية:** حلل وثيقة ديورمون حسب الخطوات المنهجية لتحليل وثيقة واستخلص مدى احترام الفرنسيين لما جاء فيها

### **المركبة الثالثة: دراسة بيان دي بورمون لسكان الجزائر**

**مركب الكفاءة الثالثة:** يدرس نداء ندي بورمون لشرح دلالات الحدث (نقض الوعود من طرف الفرنسيين).

**المفاهيم الأساسية:** بيان دي بورمون - أعيالكم-المقدسات

<b>الأساتذ</b>	<b>التلميذ</b>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على مدارس و نص نداء (بيان) دي بورمون ادرس الوثيقة وفق المنهجية الصحيحة	<b>1-تقديم الوثيقة:</b> - <b>طبيعتها:</b> وثيقة تاريخية في شكل نداء - <b>إطارها المكاني والزمني:</b> 5جويلية 1830 الجزائر - <b>مصدرها:</b> مصدر رسمي(كتاب نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر المعاصر 1830-193- عبد الحميد زوزو) <b>التعريف بصاحبها:</b> ديورمون هو قائد الحملة الفرنسية على الجزائر سنة 1830م <b>2- تحليلها:</b>

**الفكرة العامة:** محاولة استمالة سكان الجزائر

**الأفكار الأساسية الواردة فيها:**

- محاولة اقناع الجزائريين بأخطاء الداى حسين
- التعهد بعدم المساس بالملكات والمقدسات
- محاولة اقناع السكان بالتعايش مع المحتلين

**3-الاستنتاج:**

قصد استمالة الجزائريين وكسب مودتهم خاطبهم دي بورمون وطمأنهم وتعهد بعدم المساس بممتلكاتهم ومقدساتهم واحترامها ودعاهم للتعاون معهم غير أن الفرنسيين نقضوا تلك العهود واستولوا على الممتلكات (المباني-الأموال-الأراضي) ولم يحترموا المقدسات فحولوا المساجد إلى كنائس وفرضوا لغتهم الفرنسية

**مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -**

لم يصدق السكان وعود المحتل وقائدهم وظهر ذلك من خلال مقاومتهم للمحتل وعدم التعامل معه واعتبار المتعاملين معه خونة وتمردوا على سياسته

**التعليمة:** من خلال دراسة نداء دي بورمون هل صدق الجزائريون وعود العدو الفرنسي؟

## نداء دي بورمون لسكان الجزائر عشية الاحتلال الفرنسي للجزائر

يا أيها ساداتي القضاة والأشراف والعلماء وأكابر المشايخ اقبلوا مني أكمل السلام وأشمل على أشرف قلبي بمزيد من العز والاكرام أما بعد: اعلموا هداكم الله إلى الرشد والصواب سعادة سلطان فرنسا عز نصره قد أنعم بتولية إياي سار عسكر ويا أعز أصدقائنا ومحبينا سكان الجزائر ومن ينتمي إليكم من شعب المغاربة أن الباشا حاكمكم الذي أقدم على إهانة سلطان فرنسا فقد سبب بجهله كل ما هو عتيد أن يحل بكم من الكوارث والمضرات لكونه دعا عليكم الحرب من قبلنا

أما أنتم يا شعب المغاربة اعلموا وتأكدوا يقينا أنني لست أتيا لأجل محاربتكم فعليكم أن لا تزالوا أمنين ومطمئنين في أماكنكم من الصنائع والحرف...ثم إنني أحقق لكم أنه ليس فينا من يريد يضركم لافي أموالكم ولافي أعيالكم ومما أضمن لكم أن بلادكم وأراضيكم وبساتينكم وحوانيتكم لا تتعرض لشيء في ذلك...ثم إننا نضمن لكم أيضا ونعدكم وعدا مؤكدا غير متغير أن جوامعكم ومساجدكم لاتزال معهودة معمورة على ما هي عليه الآن وأكثر وأنه يتعرض لكم أحد في أمور دينكم وعبادتكم فإن حضورنا عندكم ليس هو لجل محاربتكم

يا أيها أهل السلام إن كلامنا صادر عن الحب الكامل وإنه مشتمل على الصلح والمودة وأنتم إذا شيعتم مراسيلكم إلينا حينئذ نتكلم وإياهم ونرجو أن محادثتنا مع بعضنا تؤول إلى ما فيه منافعكم وصلاحكم **بتصرف**

**المصادر:** كتاب نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر المعاصر 1830-193- عبد الحميد زوزو

كتاب الحركة الوطنية أبو القاسم سعد الله

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية.

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

### الوضعية المشكلة:

زار صديقك متحفا يحتوي العديد من الوثائق التاريخية، ولفهم دورها التاريخي طلب منك تحليل معاهدة التافنة

**السندات:** مقتطفات من معاهدة التافنة

**التعلية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والمعاهدة حل معاهد التافنة حسب الخطوات المنهجية

**مركب الكفاءة:** توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة وتحليلها منهجيا .

<u>الأسستاذ</u>	<u>التميز</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعلية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعليمات</b>	
<b>تحليل معاهدة التافنة (احدى معاهدات الأمير عبد القادر)</b>	
<b>-تقديم الوثيقة:</b>	
- طبيعتها : وثيقة تاريخية في شكل معاهدة	
- إطارها المكاني والزمني: 30ماي 1837 التافنة بنلمسان	
- مصدرها: مصدر رسمي (وثيقة رسمية )	
<b>التعريف بصاحبها:</b> هو عبد القادر بن محي الدين ولد بالقيطننة ولاية معسكر سنة 1808 م، ورائد سياسي وعسكري، اشتهر بمناهضته للاحتلال ومؤسس الدولة الجزائرية الحديثة توفي سنة 1883 م. أما بيجو فهو جنرال من مواليد 1874تولى حكم الجزائر من 1840- إلى 1847 وهو قائد الوحدات الفرنسية في مقاطعة وهران	
<b>2- تحليلها:</b>	
<b>الفكرة العامة:</b> اعتراف متبادل بين الأمير عبدالقادر والجنرال بيجو	
<b>الأفكار الأساسية الواردة فيها:</b>	
- اعتراف الأمير بسلطة فرنسا والتزامه بذلك	
- اعتراف فرنسا للأمير على بعض المناطق والتزامها بذلك	
-تخيير الأهالي في حرية الإقامة بين الطرفين	
<b>3-الاستنتاج:</b> اضطرت فرنسا لإبرام المعاهدة بعد تكبدها لهزائم أما مقاومة الأمير عبدالقادر وقد ساعدتها في تحقيق اهدافها كتخفيف شدة الحصار على المراكز الفرنسية، والقضاء على مقاومة أحمد باي في الشرق الجزائري بينما تمكن الامير عبد القادر من بناء دولته و تدعيم ثورته العسكرية بافتتاح معامل الاسلحة والذخيرة وبناء الحصون وأكدت غدر الفرنسيين بعد نقضهم للمعاهدة واستطاعت القضاء على مقاومته	

## من بنود معاهدة التافنة

- 1- يعترف الأمير بسلطة فرنسا في الجزائر و يبقى لفرنسا في إقليم وهران : مستغانم ومزهران وأراضيها ووهران وأرزيو وفي إقليم الجزائر مدينة الجزائر مع الساحل وأرض متيجة ويتعهد أن لا يعطي أحدا من الدول الأجنبية قسما من الشاطئ إلا برخصة من فرنسا
- 2- على دولة فرنسا أن تعترف بإمارة الأمير عبد القادر على إقليم وهران وإقليم التيطري والقسم الذي لم يدخل في حكم فرنسا من إقليم مدينة الجزائر لجهة الشرق بحسب التحديد المعين في المادة الثانية ولا يسوغ للأمير أن يمد يده لغير ما ذكر من أرض الجزائر
- ليس للأمير حكم ولا سلطة على المسلمين من أهل البلاد المملوكة لفرنسا ويباح للفرنسيين أن يسكنوا في مملكة الأمير كما انه يباح للمسلمين أن يستوطنوا في البلاد التابعة لفرنسا
- على فرنسا أن تتخلى للأمير على أرشقون ومدينة تلمسان وقلعة المشور مع المدافع التي كانت فيها قديما ويتعهد الأمير بنقل الذخائر والأمتعة العسكرية التي للعساكر الفرنسية في تلمسان إلى وهران
- 4- لدولة فرنسا أن تعين في المدن التي في مملكة الأمير وكلاء ينظرون في أشغال الرعايا الفرنسية وحل المشكلات التجارية فيما بينهم وبين العرب وكذلك للأمير أن يضع وكلاء من طرفه في المدن التي تحت إدارة الدولة الفرنسية
- 5- إن العرب الساكنة في الأراضي الفرنسية تمارس ديانتها بحرية تامة ولهم أن يبنوا جوامع بحسب مرتبهم الديني تحت رئاسة علماء دينهم الإسلامي

حرر في التافنة في السادس من ربيع الأول سنة ثلاث وخمسين ومائتين ألف (1253) (جوان) سنة سبع وثلاثين وثمانمائة ألف 1837م

بتصرف

## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يدرس الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (تقديم الوثيقة، تحليلها واستخلاص مضمونها)

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعة

**المقطع الأول:** الوثائق التاريخية. **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلية الجزئية :

في شريط وثائقي جاء فيه أن الأمير خالد رائد المقاومة الفكرية في الجزائرية مستشهدا بالرسالة التي وجهها إلى الأمريكي ولسون في مؤتمر فرساي فشدك الفضول لمعرفة محتواها وتحليلها

**السندات:** مقتطفات من رسالة الأمير خالد

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والمقتطفات من الرسالة حللها وفق الخطوات المنهجية

**مركب الكفاءة:** يطبق المتعلم الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية عن المرحلة محل الدراسة (وثائق متعلقة بتاريخ الجزائر المعاصر)

الأســــــــــــتاذ	التــــــــــــلميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>	
<b>1-تقديم الوثيقة:</b> - <b>طبيعتها :</b> وثيقة تاريخية في شكل رسالة - <b>إطارها المكاني والزمني:</b> 23ماي 1919 بفرنسا - <b>مصدرها:</b> مصدر رسمي (وثيقة رسمية ) وردت في كتاب أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر الدكتور أبو القاسم سعد الله <b>التعريف بصاحبها:</b> هو الأمير خالد بن الهاشمي بن الأمير عبدالقادر من مواليد 1875م من المناضلين السياسيين ورواد الحركة الوطنية توفي سنة 1936	
<b>2- تحليلها:</b> <b>الفكرة العامة:</b> المطالبة بتطبيق مبدأ تقرير المصير على الشعب الجزائري <b>الأفكار الأساسية الواردة فيها:</b> - شرح أوضاع الجزائريين السيئة - التأكيد على مقاومة الجزائريين للاستعمار -تذكير الرئيس الأمريكي بحق الجزائريين في تقرير مصيرهم	
<b>3-الاستنتاج:</b> بعد نهاية الحرب العالمية الأولى عقد مؤتمر فرساي(الصلح) في باريس وحمل الأمير خالد رسالة بينت أوضاع الجزائريين السيئة في ظل الاحتلال الفرنسي وعدم تكافؤ ميزان القوى بين الطرفين وطالب فيها بتطبيق مبدأ حق الجزائريين في تقرير مصيرهم الذي أقرته عصبة الأمم غير أن هيمنة الدول القوية مثل فرنسا حال دون السماع للانشغالات الجزائريين	

إلى السيد ويلسون رئيس الولايات المتحدة الأمريكية [ 23 ماي 1919

1-يشرفنا أن نقدم إلى انصافكم السامي وإلى روح العدل فيكم عرضا موجزا عن الوضع الحالي للجزائر الناتج عن احتلال فرنسا لها منذ 89 سنة التي عشناها تحت السلطة الفرنسية ازددنا فقرا بينما ازداد المنتصرون غنى على حسابنا وهم إلى يومنا هذا مستمرين في اغتصاب الأراضي الجديدة ....

إن الأهالي قد أرهقوا بضرائب فوق طاقتهم وأغلبية أطفالهم بدون مدارس ويخضع أغلبية السكان إلى قوانين خاصة يندى لها جبين البرابرة أنفسهم...وقد تحملنا المآسي منتظرين أن تشرق علينا أيام سعد

2-...فأثناء معركة غير متساوية ولكنها رغم ذلك كانت مشرفة لأبائنا ناضل الجزائريون طيلة سبعة عشر عاما بثابرة وقوة لامثيل لهما بهدف رد المعتدي والعيش في استقلال ولكن حظوظ السلاح لم تكن للأسف في صالحهم

3-إن تصريحكم الرسمي القائل بأنه لايجبر شعب من الشعوب على العيش تحت سيادة لايرضى بها يجعلنا نأمل بأن هذه الأيام قد أقبلت في النهاية

تقبلوا سيادة الرئيس، فائق احترامنا

رسالة المناضل السياسي الجزائري الأمير خالد التي وجهها للرئيس الأمريكي ويلسون بفرنسا 1919

أبو القاسم سعد الله رحمه في كتابه أبحاث و آراء في تاريخ الجزائر ج.2. ص-ص 54-58 ،

# السنة الرابعة متوسط

## التاريخ

### المقطع الثاني: التاريخ الوطني

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المكتسبات القبلية:** مصادر المعلومة التاريخية-خطوات دراسة الوثيقة التاريخية -التاريخ المعلمي -القرصنة -البحرية الجزائرية-تراجع السيادة الجزائرية -تأزم العلاقات الدولية-المؤتمرات الدولية- معركة نافارين-معاهدة الاستسلام-الاحتلال الفرنسي -مقاومة الاستعمار...

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتمحور حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية وصول إلى ثورة التحرير الكبرى مع التأكيد على مواقف الدولة الجزائرية تجاه قضايا العالم العادلة

**المركبة الأولى:** الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية 1830-1953م (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** الثورة التحريرية الكبرى (ظروف وأسباب اندلاعها) (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** الثورة التحريرية الكبرى 1954-1962(مراحلها) (طابع قيمى)

**ادماج المركبات:** وضعية تتمحور حول الإشادة بمآثر الثورة وبطولات الشعب الجزائري.

**التقويم:** وضعية تخص تباين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح من عدمه

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

## الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

- \* يستنتج مراحل الاحتلال الفرنسي
- \* يبرز تباين المواقف الدولية من الاحتلال وسببها
- \* يستخلص نتائج الاحتلال الفرنسي على الجزائر.

وأنت تتصفح قرص تاريخ الجزائر 1830-1962م وقفت على الأحداث والبطولات وإصرار الجزائريين على مقاومة الاحتلال الفرنسي وسياسته بشتى الأساليب والتي خلدت أبطالاً أمثال الأمير عبد القادر لتنتهي ثورة نوفمبر المجيدة وجوده وتصبح الجزائر حرة مستقلة رائدة في الدفاع عن القضايا العادلة فدفعك الفضول للبحث فيها والكشف عن حقائقها **التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية وضح ذلك.

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية 1830-1953.

### الوضعية الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** الحصار العسكري - المقاومة - السياسة الاستعمارية - معاهدة الاستسلام - الداي حسين

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا حول المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر.

<u>الأســــــــــــــئاد</u>	<u>التــــــــــــــــــــــميد</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية ومناقشتها.
- تقديم السندات والتعليمية	- الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>

المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
<p><b>مراحل الاحتلال الفرنسي:</b></p> <p><b>1- مرحلة الحصار العسكري 1827-1830</b> مهدت فرنسا لاحتلال الجزائر بفرض حصار عسكري لغرض إضعاف القوة الاقتصادية المعتمدة على النشاط البحري، وعدم تلقيها مساعدات من الدولة العثمانية، و إقناع الأوربيين بجدوى الاحتلال وأهميته.</p> <p><b>2-مرحلة الهجوم وسقوط الجزائر العاصمة :</b> في 25 ماي 1830 أفلعت الحملة الفرنسية من ميناء طولون بمرسيليا بقيادة وزير البحرية الفرنسي الجنرال دي بورمون ووصلت يوم 14 جوان 1830 بميناء سيدي فرج غرب العاصمة (28كلم)وفق خطة الجاسوس بوتان التي وضعها في عهد نابليون و حقق الجيش الفرنسي انتصارا في معركة سطاوالي، ولم تفلح المقاومة في التصدي لها وزحفوا نحو العاصمة التي سقطت يوم 5جويلية 1830، واضطر الداى حسين إلى توقيع معاهدة الاستسلام</p> <p><b>3-مرحلة توسع الاحتلال:</b> بعد سقوط العاصمة زحفت الجيوش الفرنسية نحو المدن الساحلية مثل وهران1830و أرزيو ومستغانم1833وبجاية عنابة، و منها زحفت على المدن الداخلية ثم توغلت نحو الجنوب حتى وصلت جانت عام 1911م ولاقت مقاومة من قبل الجزائريين .</p>	<p><b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات والخريطة ص124 في كتاب 3متوسط القديم ماهي مراحل الاحتلال الفرنسي للجزائر؟</p>
<p><b>ردود الفعل على الاحتلال الفرنسي:</b> تباينت المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي فقد أيدته الدول الحليفة لفرنسا كالدول الأوربية الاحتلال أمثال روسيا وألمانيا. وعارت بعضها <b>أمثال</b> بريطانيا بسبب المنافسة مع فرنسا، بالإضافة إلى إيالة طرابلس. وتحفظت بعض الدول مثل الدولة العثمانية بسبب ضعفها العسكري</p>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص126 (كتاب 3متوسط القديم) استنتج المواقف الدولية من الاحتلال الفرنسي للجزائر.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>ترتب عن الاحتلال الفرنسي للجزائر ثار كثيرة اذكرها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضياع السيادة الوطنية</li> <li>- نهاية الحكم العثماني في الجزائر</li> <li>- بداية تطبيق السياسة الاستعمارية التي استهدفت مقدسات الجزائر وهويتها وخيراتها.</li> <li>-اندلاع المقاومة الرافضة للاستعمار</li> </ul>	

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الح

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثانية:

- \* يستنتج مراحل مقاومة الأمير
- \* يبرز مظاهر دولة الأمير عبد القادر
- \* يستنتج دوافع استسلامه

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية 1830-1953.

### الوضعية الثانية: المقاومة الوطنية (دولة الأمير عبد القادر)

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** معاهدة التافنة - الزمالة - واد المقطع - خنق النطاح -

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، أوضح كيف عبر الشعب الجزائري عن رفضه للاستعمار	<b>مقدمة:</b> بعد تعرض الجزائر إلى الاحتلال الفرنسي عبر الشعب الجزائري عن رفضه لوجوده وسياسته بالمقاومة خلال القرنين 19م و20م <b>أشكال المقاومة الوطنية:</b> <b>المقاومة المنظمة: 1830-1848م</b> تمثلت في مقاومة أحمد باي في الشرق الجزائري ومقاومة الأمير عبد القادر في الغرب الجزائري <b>المقاومة الشعبية المسلحة: 1848-1919م</b> مقاومة دينية قام بها مشايخ ورؤساء القبائل تحت راية الجهاد منها المنظمة أمثال مقاومة الأمير عبد القادر وغير المنظمة مثل مقاومة القبائل والز عاطشة وغيرها. <b>المقاومة السياسية: 1919-1954م</b> قام بها مجموعة من العلماء والمفكرين مطلع القرن العشرين .

<p><b>الثورة التحريرية: 1954-1962</b></p>	
<p><b>مقاومة الأمير عبدالقادر:</b> التعريف بالأمير عبد القادر: رجل سياسي وعسكري وأديب، ولد بالقيطنة عام 1807م، وبعد قائد المقاومة في الغرب الجزائري بعد ما بايعه الأهالي في 27 نوفمبر 1832</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية عرف بالأمير عبدالقادر</p>
<p><b>مراحل مقاومته:</b> مرت مقاومة الأمير عبد القادر بثلاث مراحل هي: <b>أ- مرحلة القوة (1832 - 1837):</b> قام الأمير ع/ق بمهاجمة قوات العدو والاعتماد على حرب العصابات وسمود القبائل وانتصر في عدة معارك منها معركة خنق النطاح الأولى والثانية (ماي 1832) ومعركة وادي المقطع (17 جوان 1835) (وكبد الفرنسيين خسائر جسيمة ودفعهم لمهادنته عبر معاهدة دي ميشال في 24 فيفري 1834، و معاهدة التافنة في 30 ماي 1837 . <b>ب - مرحلة الهدوء المؤقت وتنظيم الدولة (1837 - 1839)</b> استغل الأمير الهدوء لتنظيم دولته وبناء هيكلها. <b>مظاهر دولته:</b> - تشكيل مجلس شورى ومجلس وزراء. - تقسيم البلاد إلى ثماني ولايات على رأس كل منها خليفة. - إقامة جهاز قضائي يستمد أحكامه من الشريعة الإسلامية. - تشجيع الفلاحة وتربية المواشي. - وضع ميزانية عمادها أموال الزكاة والضرائب - سك عملة جزائرية. - إرسال العلماء لنشر العلم في الأوساط الشعبية وجمع المخطوطات حفاظا لها من الضياع. - بناء معامل للسلاح والذخيرة بالاستعانة بخبراء أجانب في تآدمت (تيارت) ومليانة وتلمسان. - إقامة حصون عسكرية. - اعتماد راية وطنية وشعار رسمي للدولة. - مباشرة اتصالات خارجية خاصة مع سلطان المغرب للتحالف معه <b>ج-مرحلة حرب الإبادة والتسليم (1839 - 1847)</b> نقض الفرنسيون معاهدة التافنة فاندلعت الحرب مجددا في نوفمبر 1938 واتبع المارشال بيجو خطة الأرض المحروقة (حرق المحاصيل وقطع الأشجار ومصادرة المواشي) ومهاجمة القبائل الموالية له وإبادتها وإغلاق الحدود مع المغرب وأجبر الأمير على إنشاء عاصمة متنقلة وهي الزمالة وطلب المساعدة من ملك المغرب دون جدوى، قرر الاستسلام بتاريخ 27 ديسمبر 1847 بالغزوات. وسجن بفرنسا. ومنها انتقل إلى تركيا عام 1852 ثم إلى دمشق إلى أن توفي سنة 1883 ونقل جثمانه إلى الجزائر بعد الاستقلال.</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندت (الصور،الخريطة، النصوص) الواردة في النص من 136 إلى 141 من كتاب التاريخ 3متوسط (الجيل الأول) استنتج مراحل مقاومة الأمير عبد القادر وأبرز مظاهر دولته.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية أبرز الدوافع التي جعلت الأمير عبد القادر يستسلم ويوقف العمل المسلح * اشتداد الحصار على الأمير وإرهاق الأهالي *نفاذ المؤونة نتيجة سياسة الأرض المحروقة طول مدة القتال وسقوط آلاف الأرواح** استشهاد معظم قادته ومساعديه**نشنت المقاومة بين الغرب والشرق وتخلى السلطان المغربي عنه*التأييد الأوروبي لفرنسا ومرور العالم الإسلامي بمرحلة ضعف</p>	

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

#### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثالثة:

\* يذكر أهم المقاومات الشعبية وشموليتها  
\* يستنتج أسباب فشلها في التحقيق مبتغاها

#### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1953. الوضعية الثالثة: المقاومة الوطنية (الثورات الشعبية)

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** المقاومة الشعبية - الز عاطشة- أولاد سيدي الشيخ - التشتت الجغرافي- الأرض المحروقة

<u>الأســــــــــــــئاد</u>	<u>التــــــــــــــميد</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعليمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب قيام المقاومة الشعبية.	<b>أسباب قيامها:</b> - طرد المحتل وتحقيق الاستقلال- عرقلة توسع الاحتلال -مواجهة السياسة الاستعمارية -الدفاع عن الوطن والممتلكات والمقدسات
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، وجدول المقاومة ص، 33 ونص مقاومة الطوارق للاستعمار ص38-39 تتبع المقاومات الشعبية للمستعمر	<b>أهم المقاومات الشعبية:</b> اندلعت في ربوع الوطن مقاومات وثورات شعبية تجاوزت المئة تواصلت طيلة القرن 19م وبداية القرن 20م، وأبرزها:

اسم المقاومة	إطارها الزمني	قائدها	مجالها الجغرافي
ثورة الزعاطشة	1848م-1849م	الشيخ بوزيان	منطقة الزيبان ببسكرة والأوراس
ثورة القبائل	1851م-1857م	لالة فاطمة نسومر، الشريف بوبغلة	منطقة القبائل الكبرى
أولاد سيدي الشيخ	1864م-1880م	سي سليمان بن حمزة	واحة البيض، جبل عمور، التيطري، سورالغزلان
الشيخ المقراني	1871م-1872م	محمد المقراني، الشيخ الحداد	برج بوعريبيج، جيجل، البويرة، سطيف، باتنة، المسيلة...
الشيخ بو عمامة	1881	محمد العربي بو عمامة	عين الصفراء، تيارت، سعيدة، مغنية، تيارت، مشرية، غليزان...
الطوارق	1881-1923	الشيخ امود بن مختار	الهقار، جانت، تاغيت، ورقلة...
الأوراس	1916م	الشيخ بن نوي	بريكة
<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب فشل المقاومات في تحقيق أهدافها</p>		<p><b>أسباب فشلها:</b>  - تشتتها الجغرافي  - تفوق الجيش الفرنسي المدعم بالعتاد الحربي  - غياب الدعم الخارجي لها  - افتقار قادتها (شيوخ، علماء، أئمة) للخبرة العسكرية  - إتباعها أسلوب الحرب المكشوفة .  - عدم تزامنها في وقت واحد .</p>	
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>			
<p>في حوار مع زملائك حول رد فعل الشعب الجزائري أكدت بقولك: رغم إخماد الاحتلال للمقاومات الشعبية والثورات ظل الشعب الجزائري منتفضا ورافضا له .</p> <p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على نص ص 32 بين أشكال الانتفاضات ضد المستعمر</p>		<p>اتخذت الانتفاضة شكلين هما:  الشكل الجماعي: وكانت كرد فعل على سياسة الاحتلال ومنها: انتفاضة قسنطينة 1934، انتفاضة 8ماي 1945م  الشكل الفردي: وظهر في التمرد على القوانين الفرنسية وسياستها كقانون التجنيد الاجباري 1912م</p>	

#### مذكرة تربوية رقم: 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

#### مؤشرات الكفاءة للوضعية الرابعة:

- \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان السياسي
- \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الاقتصادي
- \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الاجتماعي
- \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الثقافي
- \* يذكر مظاهر السياسة الاستعمارية في الميدان الديني

#### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

### المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1954.

#### الوضعية الرابعة: السياسة الاستعمارية

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** السياسة الاستعمارية - مصادرة الأراضي - الفرنسية - التنصير - الاستيطان - الإدماج

<u>الأســــــــــــــتاذ</u>	<u>التــــــــــــــلميذ</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات(النصوص ،القوانين) ص20-21، 30-31 استنتج مظاهر سياسة الإدماج	<b>مظاهر السياسة الاستعمارية:</b> <b>في الميدان السياسي والإداري :- (سياسة الإدماج)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• سن قوانين تدمج الجزائر في فرنسا ،وتعتبرها قطعة فرنسية مثل مرسوم 1834-مرسوم 1848 م ، وتعيين عليها حاكم مدني</li><li>• حرمان الجزائريين من حقوقهم السياسية كالانتخاب .</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقسيم الجزائر إداريا إلى ثلاث مقاطعات وهي الجزائر، وهران، قسنطينة فيها بلديات أوربية أغلب سكانها من الأوربيين وبلديات مختلطة تضم غالبية جزائرية</li> </ul>	
<p><b>في الميدان الاقتصادي: (سياسة مصادرة الأراضي)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مصادرة أراضي الجزائريين ومنحها للمعمرين الوافدين بطرق كثيرة كالمصلحة العامة لشق الطرق وإقامة الجسور.</li> <li>● استغلال خيرات البلاد من معادن وخشب وطاقة ومرجان وغيرها</li> <li>● فرض الضرائب على الجزائريين</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثانية: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبلي وسندات (النصوص، القوانين) والصور ص 22 استنتج مظاهر سياسة مصادرة الأراضي</p>
<p><b>في الميدان الاجتماعي (سياسة الاستيطان)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشجيع الاستيطان وتقديم مختلف الامتيازات للمعمرين الأوربيين الوافدين على الجزائر مثل الأراضي الخصبة والجنسية الفرنسية</li> <li>● تطبيق قوانين استثنائية على الجزائريين مثل قانون الأهالي 1871م</li> <li>● تفجير الشعب الجزائري عن طريق سلب ممتلكاته</li> <li>● إخضاع الجزائريين للقانون الفرنسي</li> </ul>	<p><b>التعليمية الثالثة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبلي والسندات (النصوص، القوانين، الجداول) والصور ص 25 استنتج مظاهر سياسة الاستيطان</p>
<p><b>في الميدان الثقافي: - (سياسة الفرنسية)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة نشاط المدارس والزوايا</li> <li>● اعتبار اللغة العربية لغة أجنبية</li> <li>● إحلال اللغة الفرنسية محل اللغة العربية في جميع المعاملات السياسية والعسكرية والإدارية والقضائية</li> <li>● محاولة تشويه تاريخ الجزائر بالمغالطات التاريخية.</li> <li>● فرنسة المحيط بكتابة أسماء الشوارع بأسماء فرنسية.</li> </ul>	<p><b>التعليمية الرابعة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبلي والسندات (النصوص، القوانين) والصور بين استنتج مظاهر سياسة الفرنسية</p>
<p><b>في الميدان الديني: - (سياسة التنصير)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحويل المساجد إلى كنائس وإسطبلات وتكنات ومخازن</li> <li>● نشر المسيحية عن طريق التبشير حيث قام القساوسة أمثال الكاردينال لافيغري باستغلال المجاعات ليبشر بالدين المسيحي مقابل المساعدات الغذائية.</li> <li>● بناء المؤسسات الدينية المسيحية واليهودية على حساب المؤسسات الإسلامية</li> </ul>	<p><b>التعليمية الخامسة: اعتمادا على</b> مكتسباتك القبلي والسندات (النصوص، القوانين) والصور ص 26-27 استنتج مظاهر سياسة التنصير</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إذابة الجزائر في الكيان الفرنسي</li> <li>- قتل روح المقاومة لدى الشعب الجزائري</li> <li>- تحويل الجزائريين المسلمين إلى مسيحيين</li> <li>- توجيه خيرات الجزائر وشعبها لخدمة الاقتصاد الفرنسي</li> <li>- القضاء على هوية الشعب وطمس معالم شخصيته الحضارية</li> </ul>	<p>اعتمادا على مكتسباتك القبلي وماورد في الكتاب من نصوص وصور أذكر بعض الأهداف التي سعى المستعمر الفرنسي في سياسته</p>

## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الخامسة:

\*يستنتج ظروف التحول إلى العمل السياسي  
\*يعدد اتجاهات المقاومة السياسية وتباين مطالبها

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقها  
**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1954. الوضعية الخامسة: المقاومة الوطنية (المقاومة السياسية 1919-1954م)

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** الحركة الوطنية- اتجاه المحافظين- اتجاه النخبة -جمعية العلماء-حزب نجم شمال إفريقيا -حزب الشعب-الحرب العالمية الأولى

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعليمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والنص الجدول ص من 34 إلى 37 استخلص مظاهر النشاط الفكري وأثر في تشكل الوعي والفكر السياسي	<b>بوادر النضال السياسي:</b> بدأت بوادر العمل السياسي في الجزائر مطلع القرن العشرين الميلادي 1919م ، في شكل جمعيات ونواد مثل : الجمعية الراشدية ونادي صالح باي ، تزعمتها شخصيات قدمت عرائض ومطالب تعكس اهتمامات الجزائريين الراضة وللإستعمار والمنددة بالسياسة الاستعمارية، تجلت معالمه في اتجاهين هما: <b>*اتجاه المحافظين:</b> دعا إلى معارضة الفكر الغربي وتجنيس الجزائريين

وتجنيدهم في صفوف الجيش الفرنسي، والإبقاء على التعليم العربي والنظم الإسلامية، ومن دعائه: عبد القادر المجاوي/عمر راسم  
**\*اتجاه النخبة:** دعا إلى التجنيس والإدماج وطالب دعائه بالحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية ومنهم ابن تهامي، أحمد بن إسماعيل  
ثم ظهرت الحركة الوطنية في شكل أحزاب لها اتجاهات سياسية وإصلاحية بعد الحرب العالمية الأولى

### ظروف التحول إلى المقاومة السياسية:

#### أ- الظروف الدولية:

- ظهور حركة النهضة والإصلاح الديني في المشرق العربي، وكان من روادها جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده - هجرة الجزائريين إلى الخارج وتأثرهم بالأوضاع السياسية والفكرية والاجتماعية السائدة هناك. - انعقاد مؤتمر الصلح عام 1919م وظهور مبادئ ولسون التي تقر حق الشعوب في تقرير مصيرها

- اندلاع الحرب العالمية الأولى ما بين 1914 و1918م وما صاحبها من شعارات كمبادئ ولسن سياسية- عودة أبناء الجزائر من الخارج الدارسين في المشرق والمجندين في الحرب العالمية الأولى .

#### ب- الظروف الداخلية:

- إصدار فرنسا لقانون التجنيد الإجباري عام 1912- سياسة المستعمر الظالمة - توسع نشاط الفكر الإصلاحي في الجزائر بقيادة علماء أمثال : عبد الحميد بن باديس

### مظاهر المقاومة السياسية:

#### أ- نشاط الحركة الوطنية ما بين 1919-1945م شكلت الحركة الوطنية

اتجاهات سياسية وإصلاحية بعد الحرب العالمية الأولى على النحو التالي:

-**اتجاه المساواة:** مثله حزب الإخاء الجزائري الذي أسسه الأمير خالد سنة

1919م وتلخصت مطالبه في الاعتراف بالاستقلال السياسي للجزائر

والمساواة بين الجزائريين والفرنسيين في الحقوق والواجبات كالانتخاب الحر والتمثيل النيابي . وقد قدم عريضة مطالب إلى الرئيس الأمريكي ولسن في مؤتمر الصلح ..

\* **الاتجاه الاستقلالي:** مثله حزب "نجم شمال إفريقيا الذي تأسس في 20

جوان 1926 بباريس، وبعد حله تحول إلى حزب الشعب الجزائري

عام 1937 بزعامة **مصالي الحاج** 'ومن أهم مطالبه: الاستقلال التام للجزائر-

جلاء قوات الجيش الفرنسي عن التراب الوطني -إلغاء القوانين والإجراءات

الاستثنائية كقانون الأهالي- اعتبار اللغة العربية لغة رسمية

**الاتجاه الإدماجي الليبرالي:** مثلته جماعة النخبة المتشعبة بالثقافة الفرنسية التي

أسست فيدرالية المنتخبين الجزائريين 1927 ومن دعائه **فرحات عباس**، ابن

تهامي و أبرز مطالبه -تحقيق المساواة التامة بين الجزائريين والمستوطنين -

إدماج الجزائر بفرنسا عن طريق التجنيس -إلغاء القوانين الاستثنائية -تمثيل

الجزائريين في مختلف المجالس المنتخبة

**الاتجاه الإصلاحي:** مثلته جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تحت قيادة **عبد**

**الحميد بن باديس** التي تأسست في 5ماي 1931م وكان هدفها الأساس

الرجوع إلى تعاليم الدين الإسلامي الحنيف وإصلاح المجتمع ومحاربة البدع

والشعوذة والخرافات وكذا الاستقلال متى توفرت الظروف، فطالبت بحرية

تعليم اللغة العربية وفتح المدارس العربية و حرية الصحافة- وعارضت

التجنيس والإدماج -وقاومت حركة التنصير - وسعت لإصلاح المجتمع

### التعليمة الثانية: اعتمادا على مكتسباتك

القبلية، وسندات ص40 استنتج ظروف التحول في المقاومة الوطنية

### التعليمة الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك

القبلية وجدول اتجاهات الحركة الوطنية ص42،43 حدد الاتجاهات الوطنية ومطالبها الأساسية

بعودة إلى الدين الإسلامي الحنيف واعتمدت في نشاطها على الجرائد والمجلات مثل: المنتقد والشهاب و البصائر وتعليم النشء في المدارس وارسال البعثات إلى المشرق الإسلامي..  
**- الحزب الشيوعي الجزائري:** تأسس في 1936 . وتمحورت مطالبه حول المساواة بين الجزائريين والفرنسيين ضمن الاتحاد الفرنسي، والارتباط بفرنسا وإصلاح الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية وتزعمه **عمار أرقان**

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p>السياسة الاغرائية</p>	<p>السياسة القمعية</p>	<p>كان للسلطات الفرنسية الاستعمارية ردود فعل اعتمدت على سياسة القمع وسياسة الإغراء  <u>التعليمية:</u> اعتمادا على السندات ص44،45 استخلص مظاهر السياستين</p>
<p>مشاريع إغرائية منها:          - إصلاحات فبراير 1919: منح حق التصويت لبعض الجزائريين في المجالس المنتخبة          - إصلاحات بلوم فيوليت وهو مشروع يتضمن إصلاح محتوى التعليم وإصلاح زراعي وإلغاء المحاكم الخاصة.</p>	<p>حل الأحزاب السياسية-نفي وسجن الزعماء -تجميد نشاطات الأحزاب - فرض غرامات مالية -مصادرة الصحف</p>	

## مذكرة تربوية رقم: 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الخامسة:

\* يبين مطالب بيان فيفري ومواقف الحلفاء والحكومة الفرنسية منه  
\* يعدد اتجاهات المقاومة السياسية وتباين مطالبها

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاققتها  
**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1954. الوضعية الخامسة: المقاومة الوطنية (المقاومة السياسية 1919-1954م)

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** بيان فيفري - الحلفاء - تجمع أحباب البيان والحرية

الأســتاذ	التــلميذ
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعليمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نصوص ص من 50 إلى 53 بين مطالب بيان الحركة الوطنية وموقف الحلفاء والحكومة الفرنسية منها .	<b>ب- نشاط الحركة الوطنية أثناء الحرب العالمية الثانية 1939-1945</b> <b>إصدار بيان 10 فيفري 1943:</b> قام بعض زعماء الحركة الوطنية أمثال أحمد بومنجل والعربي التبسي وفرحات عباس باستغلال شعارات الحلفاء كالحرية والديمقراطية ونزولهم بالجزائر في 02 نوفمبر 1942 فقاموا بصياغة بيان يوم 10 فيفري 1943 يصف الوضع الجزائري في ظل الاستعمار الفرنسي، ويتضمن مجموعة مطالب، وسلموا نسخا منه إلى الحاكم العام وممثلي الحلفاء (بريطانيا، الولايات المتحدة) وشارل العاشر ملك فرنسا. <b>بعض مطالبه:</b> - إدانة الاستعمار الفرنسي - منح الجزائر دستورها الخاص الذي يضمن الاعتراف باللغة العربية وحرية الصحافة والاجتماع والمساواة بين جميع السكان. - مشاركة الجزائريين

<p>في حكم بلادهم -إطلاق سراح جميع المعتقلين السياسيين من جميع الأحزاب. -تكوين مجلس جزائري منتخب</p> <p><b>*موقف الحلفاء وفرنسا منه:</b> رفض الحلفاء مطالب البيان بحجة المسألة الجزائرية قضية داخلية تخص فرنسا، وسارعت السلطة الاستعمارية إلى تهدئة الوضع حيث قام شارل العاشر بزيارة للجزائر (قسنطينة) يوم 12 سبتمبر 1943 وإطلاق وعود على إصدار مشروع يضمن حقوق النخبة، <b>وإصدار</b> قانون حق المواطنة الفرنسية في 7 مارس 1944.</p> <p><b>*رد الفعل الجزائري:</b> إن خيبة أمل الجزائريين في الحلفاء وحكومة فرنسا دفعهم إلى التكتل وتأسيس تجمع أحباب البيان والحرية في 14 مارس 1944م. يستنكر الاستبداد الاستعماري ويهدف إلى إقناع الجزائريين بشرعية مطالبه.</p>	
<p><b>ج- بعد الحرب العالمية الثانية 1945-1953م:</b> استغل قادة المقاومة السياسية إصدار حكومة فرنسا لمرسوم 16 مارس 1946 الذي عفا عن المعتقلين وسمح بعودة النشاط السياسي وأعادوا بناء الحركة الوطنية تجلت مظاهرها كما يلي:</p> <p><b>*الاتجاه الإدماجي:</b> أسس أصحابه <b>الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري:</b> تحت قيادة فرحات عباس في 9 أوت 1946 لأجل الثورة بالقانون حيث طالب بإنشاء جمهورية جزائرية مرتبطة فدراليا بفرنسا، واعتبار اللغة العربية لغة رسمية إلى جانب الفرنسية.</p> <p><b>*الاتجاه الإصلاحية:</b> <b>جمعية العلماء المسلمين الجزائريين:</b> ترأسها البشير الإبراهيمي بعد وفاة عبد الحميد بن باديس وحافظت على مبادئها كرفض التجنيس و الإدماج</p> <p><b>*الاتجاه الاستقلالي:</b> أسس أصحابه <b>حركة انتصار الحريات الديمقراطية:</b> تحت قيادة مصالي الحاج في 10 نوفمبر 1946 وقد حافظ على مطالب حزب الشعب الاستقلالية، وشارك في انتخابات المجلس الوطني الفرنسي 17 أبريل 1946 بديلا عن حزب الشعب لفضح الاستعمار عن طريق نوابه فمارست الإدارة الاستعمارية سياسة التزوير والإقصاء في حق مناضليه</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على الجدول ص 57 بين الهيكل الجديد للحركة الوطنية بعد الحرب العالمية الثانية.</p>
<p><b>المنظمة الخاصة:</b> في مؤتمر فبراير 1947 قرر مناضلو حركة انتصار الحريات إنشاء منظمة سرية مهمتها الإعداد للعمل الثوري بتدريب المجندين وتحضير مراكز صنع السلاح والذخيرة الحربية وإعداد المخابئ لتجميعها ترأسها محمد بلوزداد، ويشترط للانضمام إليها الأقدمية في الحزب، الإيمان بالعمل المسلح السلوك الحسن والشجاعة والغيرة على الوطن وتم اكتشاف أمرها يوم 8 مارس 1950</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على نص ص 59 ماهي دواعي نشاء المنظمة الخاصة؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>لعبت الكشافة الإسلامية والمؤتمر الإسلامي دورا في النشاط السياسي وضح ذلك.</p> <p>- أسست الكشافة الإسلامية أول فوج كشفي سنة 1936 ثم توسعت الأفواج الكشفية إلى باقي المدن، وساهمت في تلقين الشباب الجزائري أفكار الوطنية، و المبادئ الإسلامية واللغة العربية عن طريق العروض المسرحية وترديد الأناشيد الوطنية والمشاركة في المظاهرات لذلك قامت السلطات الاستعمارية بإعدام قائدها محمد بوراس سنة 1941م</p> <p>- انعقد المؤتمر الإسلامي في مدينة الجزائر بتاريخ 7 جوان 1936م وقد انتهى بمطالب عديدة أبرزها : - إلغاء القوانين الاستثنائية المطبقة على الجزائريين -الحرية في تعلم اللغة العربية -منح حق الترشح لكل ناخب</p>	

## مذكرة تربوية رقم: 07

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4متوسط

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### مؤشرات الكفاءة للوضعية السادسة:

- \* يبين مظاهر سياسة الاغراء
- \* يبين مظاهر سياسة القمع
- \* يستخلص نية الاتجاه الاستقلالي التوجه نحو العمل المسلح

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

هناك من يرى أن الفترة الطويلة التي استغرقتها عمليات التوسع في احتلال الجزائر راجع إلى استراتيجية المستعمر بينما يرى الطرف الآخر أن المقاومة الوطنية هي التي أعاقها

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، كتاب 3-4 متوسط تاريخ

## المركبة الأولى: الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة الوطنية له 1830-1954.

### الوضعية السادسة: الإجراءات الفرنسية تجاه الحركة الوطنية

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا حول تطور المقاومة الوطنية للاستعمار الفرنسي في الجزائر (المقاومة الشعبية، العمل السياسي، التوجه نحو الكفاح المسلح)

**المفاهيم الأساسية:** القانون الخاص، الاغراء، القمع، مجازر 8ماي 45، المصاليين، المركزيين، الحيايين

الأســــــــــــــتان	التــــــــــــــــــــــميين
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص ص61/60 أوضح موقف السلطات الاستعمارية من نشاط الحركة الوطنية.	<b>سياسة الإغراء:</b> تهدف إلى تهدئة الأوضاع وامتصاص غضب الجزائريين والتظاهر بالإصلاح من خلال دستور 20 سبتمبر 1947 (القانون الخاص) <b>القانون الخاص:</b> هو مشروع ادماحي اشتمل على بنود تمنح الامتيازات للأقلية الأوربية متجاهلا طموحات الجزائريين في تقرير المصير، ومما جاء فيه: - الجزائر جزء لا يتجزأ من الأراضي الفرنسية - انشاء برلمان يتكون من 120 عضوا يكون التمثيل فيه بالتساوي - محافظة المسلمين على أحوالهم الشخصية

<p>رفضه الجزائريون لأنه مشروع عنصري يسوي بين الأكثرية الجزائرية (10 ملايين نسمة) والأقلية (800 ألف مستوطن)</p> <p><b>*سياسة القمع:</b> من مظاهرها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مصادرة صحف وجرائد جمعية العلماء ، وفرض الإقامة الجبرية على أعضائها</li> <li>-إغلاق المدارس</li> <li>- سجن الزعماء أمثال: مصالي الحاج</li> <li>- حل الأحزاب السياسية كحل حزب الشعب بتاريخ 26 سبتمبر 1939</li> <li>- رفض ترشح شخصيات أساسية في حركة انتصار الحريات الديمقراطية للمجالس</li> <li>- تزوير انتخابات المجلس الجزائري</li> <li>-القيام بحملات التفتيش والمداهمة بعد اكتشاف المنظمة الخاصة</li> <li>-الزج بالمناضلين في السجون</li> </ul>	
<p><b>مجازر 8 ماي 1945م:</b> بعد نهاية الحرب العالمية الثانية خرج الجزائريون في مسيرة بالعديد من المدن مثل: سطيف وقالمة وخراطة قابلتها فرنسا بمجزرة رهيبية من نتائجها 45 ألف شهيدا وقرى مدمرة وعشرات المسجونين والمعتقلين وإعدام الكثيرين</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على نص ص55 بين سير مجازر 8 ماي 1945 وأبرز نتائجها</p>
<p><b>أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953</b> وقعت بسبب الخلاف حول القيادة وأفرزت ثلاثة تيارات :-<b>المصاليون</b> وهم أنصار مصالي الحاج يرون مصالي الحاج مصدر القرارات -<b>المركزيون</b> يرون وجوب أن تكون القرارات جماعية <b>الحياديون:</b> وهم أعضاء المنظمة الخاصة الذين أنشأوا اللجنة الثورية للوحدة والعمل في 23 مارس 1954</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وضح مظاهر أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>أثر مجازر 8 ماي على مسار الحركة الوطنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تؤكد الحركة الوطنية من عمق النضال السياسي</li> <li>- إعادة بناء الحركة الوطنية -</li> <li>- إنشاء المنظمة الخاصة السرية 15/02/1947</li> <li>- تصميم مناضلو حزب الشعب الجزائري على الاستعداد والتحضير للثورة المسلحة تعم كل أرجاء البلاد في أقرب وقت ممكن.</li> </ul>	<p>بين أثر مجازر 8 ماي على مسار الحركة الوطنية</p>

### مذكرة تربوية رقم: 08

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** ساعة واحدة

**النشاط:** تاريخ

**المستوى:** 4متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

من خلال مائدة مستديرة استوفكك خلاف حاد بين الحاضرين، فمنهم من يرى بأن الثورة الجزائرية كانت عملا ارتجاليا، في حين يرى الطرف الثاني أنه عمل مخطط له استفاد من ظروف متعددة.

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول الإحصائية من 74 إلى 130  
**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين الظروف المحيطة باندلاع الثورة ومراحلها.

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

- \* تحديد الظروف الداخلية التي ساهمت في اندلاع الثورة التحريرية
- \* تحديد الظروف الخارجية التي أحاطت باندلاع الثورة التحريرية

## المركبة الثانية: الثورة التحريرية الكبرى 1954-1962.

**مركب الكفاءة الثانية:** تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة .

**المفاهيم الأساسية:** الثورة، الحركات التحريرية، مؤتمر الصومام، المفاوضات

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص64 استنتج الظروف الخارجية التي أحاطت باندلاع الثورة التحريرية.	<b>ظروف اندلاع الثورة التحريرية:</b> <b>الظروف الدولية:</b> * ظهور وانتشار الحركات التحريرية * انهزام فرنسا في معركة "ديان بيان فو" بفيتمام ماي 1954 * ظهور الكفاح المسلح في تونس والمغرب. * انفراج العلاقات الدولية وسيرها نحو التعايش السلمي * تراجع مكانة فرنسا كقوة عسكرية بعد الحرب العالمية الثانية.

<p>* ظهور المواثيق الدولية التي تقر بحق الشعوب في تقرير المصير</p>	
<p><b><u>الظروف الداخلية:</u></b>  *قناعة الجزائريين بضرورة الكفاح المسلح بعد فشل العمل السياسي.  *تشنت الحركة الوطنية وأزمة حركة انتصار الحريات  *استمرار السياسة الاستعمارية وتجاهل مطالب الحركة الوطنية  *ارتكاب المجازر في حق الشعب الجزائري كمجازر 8ماي 1945</p>	<p><b><u>التعليمة الثانية:</u></b> اعتمادا على نص الكتاب ص64 استنتج الظروف الداخلية التي ساهمت في اندلاع الثورة التحريرية</p>
<p><b><u>اندلاع الثورة:</u></b> في ليلة الفاتح من نوفمبر 1954 اندلعت ثورة التحرير بمجموعة من الهجومات العسكرية على مراكز العدو نفذها المجاهدون وأذيع خبر اندلاعها من صوت العرب بالقاهرة وخلفت ردودا متباينة على الصعيدين الداخلي والخارجي.</p>	<p><b><u>التعليمة الثالثة:</u></b> اعتمادا على سندات ص84-85 استنتج كيف اندلعت الثورة</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>تباينت مواقف الأحزاب السياسية وزعمائها فلم تباركها حركة انتصار الحريات الديمقراطية انطلاقتها وراهن حزب الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري على النشاط السياسي غير أن جمعية العلماء عبرت عن مساندتها لها</p>	<p>شد انتباه زميلك اختلاف موقف الأحزاب السياسية من اندلاع الثورة فطلب منك توضيحا</p>

## مذكرة تربوية رقم: 09

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**المدة الزمنية:** 3 ساعات

**النشاط:** تاريخ

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- يستنتج الصعوبات التي واجهتها الثورة في عامها الأول
- يبرز نتائج هجومات الشمال القسنطيني
- يستنتج قرارات مؤتمر الصومام
- يبرز مظاهر واهداف المخططات الاستعمارية
- يستنتج أسباب التفاوض وعراقيله ونتائجه

### الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

جاء في شريط وثائقي حول الثورة التحريرية الكبرى لقد عرفت ثورة التحرير الوطني محطات هامة في مسيرتها دعمتها وساهمت في بلوغ أهدافها المسطرة فشكك الفضول لمعرفة هذه المحطات والمراحل

**السندات:** خرائط-صور-نصوص -جداول من ص92-إلى 119

**التعليمية:** اعتمادا على السندات أبرز خصوصيات مراحل ثورة التحرير الوطني

## المركبة الثالثة: مراحل الثورة التحريرية الكبرى

**مركب الكفاءة الثالثة:** إبراز مراحل الثورة وخصوصيات كل مرحلة

**المفاهيم الأساسية:** هجومات الشمال القسنطيني- مؤتمر باندونج- مؤتمر الصومام -مشروع قسنطينة -المفاوضات

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>المضامين المعرفية</b>	<b>السندات والتعليمات</b>
<b>مراحل الثورة الجزائرية</b> <b>مرحلة الانطلاقة 1954م-1956م</b> تميزت هذه المرحلة بمايلي: -مواجهة الثورة لصعوبات عديدة ومنها كيفية حصولها على السلاح ووضع تنظيمات لتسييرها ومواجهة قوة المستعمر - وقوع هجومات 20 أوت 1955 م بقيادة زيغود يوسف في الشمال القسنطيني من وكانت تهدف إلى فك الحصار على منطقة الأوراس ومواجهة سياسة جاك سوستال	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الصفحات من 93 إلى 95 استخلص ظروف اندلاع هجومات الشمال القسنطيني وبين الأهداف التي سطرتها وعدد نتائجها .

ولفت الرأي العالمي للقضية الجزائرية ونشر فكرة الثورة في الأوساط الشعبية وأنتجت من توسيع رقعة الثورة وزرع روح التمرد والعصيان في صفوف الجيش الفرنسي وإفشال مشروع سوستال واستقالة نواب حزب البيان الجزائري من جميع الهيئات الفرنسية.

-حضور وفد جبهة التحرير الوطني في مؤتمر باندونغ للدول الأفرو لآسيوية المنعقد في اندونيسيا يوم 24 أبريل 1955 وطالب الحاضرون من الأمم المتحدة بتسجيل القضية الجزائرية في جدول أعمال الدورة 10 المقرر عقدها في أكتوبر 1955

**التعليمة الثانية:** اعتمادا على نص الكتاب (من 98 إلى 105) استنتج القرارات التي خرج بها المؤتمر.

**مرحلة التنظيم والشمولية 1956م-1958م** عرفت انعقاد مؤتمر الصومام

**مؤتمر الصومام:** اجتمع قادة الثورة في وادي الصومام بإفري يوم 20 أوت 1956م، وكان الهدف منه هو وضع نظام موحد للعمل العسكري والسياسي تسير عليه كل المناطق، و دراسة المستجدات التي حدثت في مواقف التشكيلات السياسية الجزائرية وكذا السلطات الفرنسية. واتخذ المؤتمر مجموعة من القرارات الهامة:

**-القرارات السياسية:**

\*وضع ميثاق الصومام \*التأكيد على مبادئ الثورة وهي: القيادة الجماعية، وألوية القيادة السياسية على القيادة العسكرية، وألوية النضال بالداخل على الخارج \* وضع الشروط الأساسية لوقف الحرب، وشروط التفاوض \* تشكيل مؤسسات الثورة وهي: -جبهة التحرير الوطني كان ميلادها في 1 نوفمبر 1954-المؤتمر الوطني للثورة - الوطني للثورة هو الهيئة العليا - لجنة التنسيق والتنفيذ - الحكومة الجزائرية المؤقتة: تأسست في 19 سبتمبر 1958 بالقاهرة وترأسها فرحات عباس .

**-القرارات العسكرية:**

- قسم المؤتمر التراب الوطني إلى ست ولايات عسكرية الولاية الأولى : الأوراس وقائدها مصطفى بن بولعيد الولاية الثانية: الشمال القسنطيني وقائدها ديدوش مراد الولاية الثالثة: القبائل وقائدها كريم بلقاسم الولاية الرابعة : العاصمة وقائدها رابح بيطاط الولاية الخامسة: الغرب الجزائري وقائدها العربي بن مهيدي -الولاية السادسة: الصحراء وقائدها على ملاح

- تنظيم جيش التحرير حيث قسم إلى فيالق(350محاربا) وكتائب(110محارب) وفرق (35محاربا) وأفواج (11محاربا) ووضعت الرتب العسكرية .

- تصنيف الثوار إلى مجاهدين ومسيلين وفدائيين

- إنشاء مصالح مساعدة لجيش التحرير وهي:

\* المصالح الصحية تقوم بتقديم الإسعافات الأولية للجرحى وضمان الرعاية الصحية للمجاهدين وتشكيل المستوصفات المتنقلة

\* مصلحة الدعاية والإعلام: تقوم بتوعية، وتكوين الشعب ومواجهة الدعاية الاستعمارية المغرضة.

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا على الصور ونص الكتاب الصفحتين 115-116 ماذا تضمن مشروع قسنطينة؟ وماهي أهدافه؟

**مرحلة القوة (الإبادة) -1958-1960م**

تعد من أصعب المراحل حيث توسعت العمليات العسكرية بعد اسناد قيادة الجيش الفرنسي للجنرال شال ديغول فقام:

- غلق الحدود الشرقية والغربية بواسطة الألغام والأسلاك الشائكة المكهربة.(خطي شال وموريس) -العمل على إبادة جيش التحرير الوطني في الجبال والأرياف - القيام بعمليات عسكرية جوية -برية - بحرية مكثفة لتمشيط البلاد والقضاء على المجاهدين - تجنيد المزيد من العملاء والحركة.-الإكثار من المحتشدات وتهجير السكان ليفصل بينهم وبين جيش التحرير الوطني إنشاء مناطق محرمة في الأرياف الجزائرية -إتباع سياسة التجويع الجماعي وإخضاع المواد الغذائية للتفتين- إنشاء مكاتب الفرق الإدارية لاصاص (SAS) - طرح فكرة "سلم الشجعان" وهو دعوة الثوار إلى رمي السلاح والعودة للديار مقابل العفو عنهم -اختطاف الطائرة التي كان على متنها وفد جبهة التحرير

الوطني في 22 أكتوبر 1956م وهو في طريقه من المغرب الأقصى إلى تونس - طرح مشروع قسنطينة  
**مشروع قسنطينة 1958:** هو مشروع طرحه الجنرال شارل ديغول في صبغة تنموية من خلال استصلاح الأراضي وتوزيعها على الفلاحين ومد طرق المواصلات وبناء المستشفيات. وقد جاء به شارل ديغول في 23 أكتوبر 1958  
غير أن الثورة تواصلت بكل قوة وازداد التلاحم الشعبي بها بدليل مظاهرات في 11 ديسمبر 1960م و17 مظاهرات أكتوبر 1961م. بباريس واضراب فيفري 1957 م ، ولمواجهة مشروع ديغول لجأت الثورة إلى الإكثار من العمليات الفدائية داخل المدن و حرب الكمان، والإعلان عن تشكيل الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية التي ترأسها فرحات عباس في 19 سبتمبر 1958م

### مرحلة التفاوض و الاستقلال 1960-1962

سلمت فرنسا بعد استعمال كل الوسائل بضرورة فتح مفاوضات مع الثورة الجزائرية واضطرت للتفاوض بسبب:  
- فشل الحلول العسكرية والمشاريع الاقتصادية والاجتماعية في القضاء على الثورة  
- اشتداد الثورة واتساعها في الداخل ملحقة خسائر جسيمة بها، و اكتسابها تأييدا دوليا  
- صمود الشعب الجزائري وتحديه للاستعمار من خلال الإضرابات والمظاهرات  
- تدهور الاقتصاد الفرنسي بسبب الأموال الموجهة للحرب  
- فجرت بين الطرفين الجزائري والفرنسي لقاءات لم تكمل بالنجاح في مولان جوان 1960 ومحادثات لوسيرن فيفري 1961م بسبب موقف الطرفين:

الوفد الجزائري	الوفد الفرنسي
السيادة الكاملة	الحكم الذاتي
وحدة التراب الوطني	فصل الصحراء
وحدة الشعب الجزائري	تجزئة الجزائر عرقيا
جبهة التحرير الوطني الممثل الشرعي	الطاولة المستديرة (مشاركة كل الأطراف)
الوحيد للشعب	الهدنة
وقف إطلاق النار	

ووصلت المفاوضات إلى الجدية وجرت في الفترة الممتدة ما بين 7 مارس و 18 مارس 1962 بإفان بين الوفد الجزائري ( كريم بلقاسم وسعد دحلب ومحمد الصديق بن يحيى .. الخ) والوفد الفرنسي ( و لويس وروبير بيرون، وبرنار تريكو وبرينو دو... الخ) وتوجت بمايلي:  
- وقف إطلاق النار يوم 19 مارس 1962  
- إجراء استفتاء حول تقرير المصير يوم 1 جويلية 1962  
- استقلال الجزائر ضمن وحدتها الترابية بتاريخ 5 جويلية 1962

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

**التعليمية:** عرفت الثورة الجزائرية محطات بارزة أذكرها

**المحطات الهامة في تاريخ الثورة هي:** هجمات الشمال القسنطيني 20 أوت 1955 / مؤتمر الصومام 20 أوت 1956 / انشاء الحكومة المؤقتة 19 سبتمبر 1958 / وقف إطلاق النار 19 مارس 1962 / اجراء استفتاء الاستقلال في 1 جويلية 1962

## مذكرة تربوية رقم: 10

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 1 ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**الوضعية المشكّلة:** حاول أحد زملائك استفزازك ببعض الأسئلة للتشكيك في حبك لتاريخ وطنك

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية عالج التعليمات التالية

**التعليمية الأولى:** حدد أحداث التواريخ التالية: -5 جويلية 1830-1881- أول نوفمبر 1954-20 أوت 1955-20 أوت

1956- فبراير 1957-11 ديسمبر 1960-19 مارس 1962-19 سبتمبر 1958

**التعليمية الثانية:** جاء في مقولة: تعد هجومات الشمال القسنطيني أول نوفمبر ثان فسر ذلك مبرزا ماحققته في مسيرة الثورة

**التعليمية الثالثة:** قال العربي بن مهديي القوا بالثورة إلى الشارع يحتضنها الشعب بناء على هذا القول استنتج دور

الشعب في مسيرة الثورة

**التعليمية الرابعة:** تتبع مسيرة الاتجاه الاستقلالي وبين رد الفعل الفرنسي ضده

**مركب الكفاءة:** ابراز مآثر وبطولات الشعب الجزائري من خلال المقاومة والصمود

<u>الأسستاذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكّلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
ج1: بداية الاحتلال الفرنسي للجزائر-مقاومة الشيخ بوعمامة -اندلاع الثورة – هجومات الشمال القسنطيني- مؤتمر الصومام- اضراب الجزائريين- مظاهرات الجزائريين-وقف اطلاق النار – اعلان الحكومة الجزائرية المؤقتة	
ج2: تعد هجومات الشمال القسنطيني بمثابة نوفمبر ثان لأنها شابهتها في شكل هجومات وكانت أول الهجومات مع الجيش الفرنسي مباشرة وقد حققت أهدافا سطرتهما فأفشلت مشروع سوستال الإصلاحية وفكت الحصار عن الأوراس وأعطت بعدا شعبيا للثورة وأكدت استمرار الثورة وأقنعت المشككين والمترددين في الانضمام إليها	
ج3: يتلخص دور الشعب في الثورة فيما يلي: -الاستجابة لقرارات جبهة التحرير الوطني بالتظاهر والاضراب -الانضمام إلى صفوفها -المشاركة بالمال وتأمين السلاح والدعاية - رفض المشاريع الاغرائية	
ج4: يعد الاتجاه الاستقلالي من أبرز اتجاهات الحركة الوطني لمطالبة الشجاعة فقد نادى بالاستقلال التام للجزائر وجلاء قوات العدو من ترابها وإلغاء القوانين الاستثنائية ضد سكانها لذلك تعرضت أحزابه للحل مرارا كحزب نجم شمال إفريقيا وحزب الشعب واعتقل قادته وعلى رأسهم مصالي الحاج وزجوا في السجون	

## مذكرة تربوية رقم: 11

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 1 ساعة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**الميدان الثاني:** التاريخ الوطني

**المستوى:** 4 متوسط

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلة الجزئية:

**التعليمية الأولى:** علل سبب لجوء الجزائريين للعمل المسلح (الثورة)

**التعليمية الثانية:** صنف الأحداث التالية في الجدول حسب مراحل الثورة التحريرية

انعقاد مؤتمر الصومام- وقف إطلاق النار- تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة- مشروع قسنطينة- مظاهرات 11 ديسمبر-

انعقاد مؤتمر باندونغ- هجومات الشمال القسنطيني

**مركب الكفاءة:** تخص تبين الآراء حول حتمية اللجوء إلى العمل المسلح من عدمه .

<u>الأساتذ</u>	<u>التميذ</u>		
<b>مرحلة الانطلاق</b>			
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات		
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>			
<b>التعليمية الأولى:</b> سبب لجوء الجزائريين للعمل المسلح (الثورة) يعود إلى: -قناعة الشعب الجزائري بضرورة القيام بالعمل المسلح -تشنتت الحركة الوطنية وانقسام حزب حركة انتصار الحريات الديمقراطية (الأزمة) -إقرار المواثيق الدولية بحق الشعوب في تقرير مصيرها -ظهور الثورة بتونس والمغرب -ظهور وانتشار الحركات التحريرية في العالم			
<b>التعليمية الثانية:</b> صنف الأحداث التالية في الجدول حسب مراحل الثورة التحريرية انعقاد مؤتمر الصومام- وقف إطلاق النار- تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة- مشروع قسنطينة- مظاهرات 11 ديسمبر- انعقاد مؤتمر باندونغ- هجومات الشمال القسنطيني			
مرحلة الانطلاق 56-54	مرحلة القوة (الإبادة) 60-58	مرحلة التنظيم والشمولية 58-56	مرحلة التفاوض والاستقلال 62-60
انعقاد مؤتمر باندونغ- هجومات الشمال القسنطيني	مشروع قسنطينة	انعقاد مؤتمر الصومام	وقف إطلاق النار-مظاهرات 11ديسمبر-تأسيس الحكومة المؤقتة

# السنة الرابعة متوسط

## التاريخ

### المقطع الثالث: التاريخ العام

**الكفاءة الختامية:** يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من

القضايا العادلة في العالم

**المكتسبات القبليّة:** مصادر المعلومة التاريخية – خطوات دراسة الوثيقة التاريخية- التاريخ المعلمي-

بيان أول نوفمبر – الثورة- التحرر- تقرير المصير- الدبلوماسية- المفاوضات والاستقلال

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتمحور حول بؤر التوتر والقضايا الدولية وموقف الجزائر المبدئي منها

**المركبة الأولى:** بؤر التوتر في العالم الراهن (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** مواقف الدولة الجزائرية تجاه القضايا العادلة في العالم (طابع قيمي)

**ادماج المركبات:** وضعية يبرز من خلالها مساندة لقضية من القضايا العادلة في

العالم ( فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره

**التقويم:** وضعية يبرز من خلالها مساندة لقضية من القضايا العادلة في

العالم ( فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثالث:** التاريخ العام

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

\* يعرف بؤر التوتر

\* يحدد بؤر التوتر بتوظيف خريطة

\* يستنتج أسباب تزايد بؤر التوتر

بنت إحدى القنوات التلفزيونية شريطا وثائقيا حول بؤر التوتر في العالم ومما جاء في قول المعلق: يشهد العالم الفصل الأكثر خطورة منذ عقود في ظل تصاعد الحروب وظاهرة الإرهاب والفسل الجماعي في حل الصراعات والقضايا العادلة كان للجزائر موقفا ثابتا منها.

**التعليمية:** فماهي بؤر التوتر والقضايا العادلة؟ وما هو موقف الجزائر منها؟

### المركبة الأولى: بؤر التوتر في العالم

**مركب الكفاءة الأولى:** توظيف خريطة جيو سياسية لتحديد بؤر التوتر في الوقت الراهن

**المفاهيم الأساسية:** بؤر التوتر—الشرق الوسط- - العولمة- النظام الدولي الجديد- الصراعات الايديولوجية

#### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

اطلع زميلك على تقرير نشرته إحدى الجرائد الوطنية نقلا عن مجلة فورين بوليسي الأمريكية؛ حول أوضاع العالم المعاصر أحصى عددا من المناطق صنفت كبؤر توتر بدافع المنافسة الإقليمية والصراع على السلطة والأطماع يصعب التنبؤ بمسارها.

**السندات:** خريطة جيو سياسية - صور عن بؤر التوتر

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا بؤر التوتر في الوقت الراهن

<u>الأسستاذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية ومناقشتها.
- تقديم السندات والتعليمية	- الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية هات تعريفا لبؤر التوتر	<b>تعريف بؤر التوتر:</b> هي مناطق تشهد حالة حروب واقتتال وغياب الأمن والاستقرار جراء غزو خارجي أو صراع داخلي

**التعليمة الثانية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية خريطة بؤر التوتر في العالم حدد أهم بؤر التوتر في العالم

**مناطق التوتر في الوقت الراهن:**

بحسب التقارير والمعلومات فإن المناطق الأكثر توترا هي:  
 \* شرق البحر المتوسط: (سوريا - لبنان - فلسطين) \* /شرق وجنوب شرق آسيا (كوريا-تايلاندا) \* /شبه الجزيرة الهندية: أفغانستان-الباكستان سريلانكا آسيا الوسطى: كيرغيزستان أوزبكستان \* /إفريقيا جنوب الصحراء جمهورية الكونغو أ- نيجيريا \* /منطقة القرن الأفريقي: الصومال \* /الجزيرة العربية: العراق-اليمن \* /شبه جزيرة البلقان 'صربيا -كرواتيا - مقدونيا ... \* أمريكا اللاتينية (المكسيك)

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أسباب انتشار بؤر التوتر

**أسباب انتشار بؤر التوتر:**

\* غياب الديمقراطية (تزيوير الانتخابات -التعسف في استعمال السلطة ...)  
 \* هيمنة الدول العظمى كالولايات المتحدة الأمريكية على هيئة الأمم المتحدة \* الاعتداء على حقوق الانسان كقمع حرية التعبير \* الأطماع في الخيرات والهيمنة عليها (بتروول -معادن- مياه...) \* تنافس الدول العظمى على منافذ العبور كالمضايق البحرية\*الصراعات الأيديولوجية (العرق- المذهب -الدين)\* رغبة الدول في التحرر الاقتصادي والانتفاع بمواردها\* انهيار المعسكر السوفياتي القطب الموازن في المعادلة الدولية \*الممارسات العنصرية

**التعليمة الرابعة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والصور استنتج آثار تزايد التوتر في العالم

**آثار تزايد بؤر التوتر في العالم:**

\* سقوط ضحايا \* صعوبة التسوية السلمية \*تنامي الأحقاد والكرهية \* تزايد ظاهرة اللاجئين ومعاناتهم \*صياغة نظام دولي جائر من قبل الولايات المتحدة الأمريكية

**التعليمة الخامسة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية ونص الكتاب ص من 166 إلى 168 عرف بالنظام الدولي الجديد وبين مواقف الدول منه وخاصة موقف الجزائر

**النظام الدولي الجديد:** هو نظام دعت إليه الولايات المتحدة الأمريكية ،يخدم أهدافها ومصالحها في الهيمنة والنفوذ وتوجيه العالم نحو الرأسمالية ،فأيدته حلفاؤها كدول الحلف الأطلسي بدعوى قدرته على إخراج العالم من أزماته السياسية والاقتصادية وعارضته دول أخرى كإيران ورأته نظاما استعماريًا يخدم مصالح الولايات المتحدة الأمريكية وحلفائها كإسرائيل تسبب في معاناة شعوب العالم الثالث من الفقر والتخلف والحروب والتلوث ،وتفاعلت معه الجزائر التي دعت إلى تبني مبادئه الإيجابية وترقيتها للحصول على المكتسبات مثل حقوق الإنسان والمساواة بين الشعوب وحوار الحضارات والتمسك بمنظمة الأمم المتحدة ودفعها لتنفيذ العدالة والمساواة والشرعية الدولية والتطلع إلى نظام دولي عادل يحترم مبادئ الديمقراطية وشرعية الأمم المتحدة وحقوق الإنسان الذي طرحت فكرته عام 1974

**مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —**

**التعليمة:** اذكر 3 مناطق تشهد توترا حسب القارات

أمريكا	أوروبا	إفريقيا	آسيا
كولومبيا-	البوسنة -	الصحراء الغربية-	فلسطين-
فنزويلا-المكسيك	أوكرانيا-صربيا	بورندي-أوغندا	بورما - العرق

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم  
**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** ساعتان

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الثالث:** التاريخ العام

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

لفت انتباه أخيك الصغير أعلام دولة فلسطين في الملاعب الجزائرية وحين استفسر أكدت له أنها دولة شقيقة تحتلها إسرائيل فطلب منك توضيحا

**السندات:** خريطة جيو سياسية - صور انتفاضة الفلسطينيين - صور الاعتداءات الإسرائيلية.

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة قدم عرضا للقضية الفلسطينية.

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

- \* يعرف القضية الفلسطينية
- \* يتتبع مسار القضية الفلسطينية
- \* يحدد أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية.

## المركبة الثانية: من بؤر التوتر في العالم

### القضية الفلسطينية

**مركب الكفاءة الثانية:** التعرف على أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية

**المفاهيم الأساسية:** القضية الفلسطينية - الانتداب - منظمة التحرير الفلسطينية - المحرقة اليهودية

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>المضامين المعرفية</b>	<b>السندات والتعليمات</b>
<b>تعريف القضية الفلسطينية:</b> هي خلاف سياسي وتاريخي بين فلسطين وإسرائيل، وتعد جزءا من الصراع العربي الإسرائيلي.	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما المقصود بالقضية الفلسطينية؟
<b>الأحداث البارزة في القضية الفلسطينية:</b> - خضوع فلسطين إلى الانتداب البريطاني ما بين 1920-1948م بعد انهيار الإمبراطورية العثمانية. - في 2 نوفمبر 1917م وعد بلفور وزير خارجية بريطانيا بمساعدة اليهود على إقامة وطن لهم على الأراضي الفلسطينية نتج عنها مواجهات بين الفلسطينيين واليهود.	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات الكتاب المدرسي 2 ثانوي لخص في نقاط أبرز أحداث القضية الفلسطينية

<p>- قيام الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة 1947 بإصدار قرار (رقم 181) تقسيم الأراضي الفلسطينية إلى دولتين (عربية-يهودية) ووضع القدس كمنطقة دولية .</p> <p>- اعلان قيام دولة إسرائيل سنة 1948 على 77.4 بالمئة من أراضي فلسطين وحدثت عملية نزوح كبيرة منها مقابل توافد اليهود إليها وظهور منظمة التحرير الفلسطينية كممثل شرعي للشعب الفلسطيني عام 1964</p> <p>- اعلان قيام الدولة الفلسطينية بالجزائر يوم 15 نونبر 1988</p> <p>- فتح مفاوضات السلام منها اتفاق أوسلو في 13 جويلية 1993 (نص على تأسيس حكم ذاتي فلسطيني)</p> <p><b>الكفاح الفلسطيني والعربي:</b> خاض الفلسطينيون والجيش العربي ثورات وحروب عديدة منذ صدور وعد بلفور ومنها ثورة البراق 1929 وثورة و حرب 1967 وحرب 1973 ثم انتفاضة الحجارة ما بين 1987-1993 تعرضت فيها الجيوش العربية لهزائم متتالية وسيطرة إسرائيل على أراض جديدة (جنوب لبنان-الجولان السورية -سيناء المصرية وتقوم المدارس والجمعيات والمساجد بالتوعية ومناهضة أعمال الإسرائيليين</p>	
<p><b>أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية:</b></p> <p><b>البعد التاريخي:</b> يرتكز على أحقية اليهود في إقامة دولتهم القومية بالأرض المقدسة حسب مزاعمهم.</p> <p><b>البعد السياسي:</b> تعرض اليهود إلى اضطهاد في دول أوروبا الشرقية مما دفع اللوبيات اليهودية في العالم الغربي إلى توجيه دول أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية نحو مساعدة اليهود في قضيتهم على حساب المسلمين.</p> <p><b>البعد العسكري:</b> من خلال الحفاظ على الجيش الإسرائيلي كأقوى جيش في المنطقة، ودفع الدول العربية إلى الانفاق على بناء وشراء السلاح.</p> <p><b>البعد الاقتصادي:</b> تتورط العديد من الدول العظمى في القضية الفلسطينية حفاظا على مصالحها في المنطقة وطمعها في خيراتها وعلى رأسها النفط</p> <p><b>البعد الديني:</b> لفلسطين أهمية دينية بالنسبة للديانات السماوية الثلاث فهي مهبط الأديان (اليهودية- المسيحية) وقد أسري إليها النبي صلى الله عليه وسلم وهي أولى القبلتين للمسلمين.</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>أشكال دعم القضية الفلسطينية:</b></p> <p>- عدم إقامة علاقات مع إسرائيل وتبادل السفارات - اعلان قيام الدولة الفلسطينية على تراب الجزائر سنة 1988- تدعيم القضية الفلسطينية في المحافل الدولية كالتصويت لصالح قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2012 الذي يمنح فلسطين صفة دولة مراقبة غير عضو في الهيئة الأممية.</p> <p>-تأييد مبادرة السلام العربية عام 2002 -إدانة الجرائم التي ترتكبها إسرائيل في حق الشعب الفلسطيني</p>	<p><b>التعليمة:</b> جاء على لسان الرئيس الراحل هواري بومدين (الجزائر مع فلسطين ظالمة أو مظلومة) أبرز أشكال الدعم للقضية الفلسطينية.</p>

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي، والمقاومة الوطنية، والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

**النشاط:** تاريخ

**المقطع الثاني:** التاريخ الوطني

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- \* يحدد موثيق الثورة والدولة الجزائرية
- \* يذكر أسس السياسة الخارجية
- \* يبرز موقف الجزائر من القضايا العادلة

#### الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة:

في أحد مؤتمرات الأمم المتحدة أكد مندوب الجزائر أن الدولة الجزائرية سطرت أبعادا وأساسا لسياستها الخارجية استمدتها من موثيقها وتجاربها لذلك تدعم القضايا العادلة في العالم فقررت البحث في هذا الموضوع

**السندات:** ا، الصور، النصوص، ص من 148 إلى 150

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين أسس السياسة الخارجية الجزائرية وعلاقتها مع مواقفها تجاه القضايا العادلة في العالم.

### المركبة الثالثة: موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم

**مركب الكفاءة الثالثة:** إبراز موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم

**المفاهيم الأساسية:** موثيق الثورة والدولة الجزائرية - القضايا العادلة - البوليزاريو - عاصفة الحزم - المينورسو

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>المضامين المعرفية</b>	<b>السندات والتعليمات</b>
<u>موثيق الثورة والدولة الجزائرية:</u> - بيان أول نوفمبر 1954 - ميثاق الصومام 1956 - ميثاق طرابلس 1962 - الميثاق الوطني 1976 - مختلف دساتير الجمهورية	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148 حدد موثيق الثورة والدولة الجزائرية
<b>أسس السياسة الخارجية:</b> -التناسق بين السياسة الخارجية والداخلية -شمولية المصالح الوطنية والإقليمية والدولية	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148 استنتج أبعاد السياسة الخارجية الجزائرية

<p>- عدم الانحياز للمعسكرات والتكتلات - التمسك بالحرية والسلم - احترام سيادة الدول وعدم التدخل في شؤونها - إتباع سياسة التعاون المبنية على المصالح المشتركة</p>	
<p><b>مواقف الجزائر من القضايا العادلة:</b> <b>تعريف القضايا العادلة:</b> هي القضايا التي تحتاج إلى النصر والدعم كقضايا التحرر من الاستعمار والسلم العالمي والتعاون وحقوق الانسان <b>تدعيم قضايا التحرر:</b> <b>قضية الصحراء الغربية:</b> انطلاقا من مبدأ دعم حركات التحرر ودعم القضايا العادلة ولكون الشعب الصحراوي شعب شقيق عربي مسلم وأحد الجيران تقدم الجزائر الدعم له والي يتجلى فيما يلي: - دعم ملف الصحراء الغربية في المنظمات الدولية (الأمم المتحدة – الجامعة العربية –الاتحاد الإفريقي –المؤتمر الإسلامي) مما أثمر قبولها في منظمة الوحدة الإفريقية عام 1984، و إصدار مجلس الأمن قرارا لتشكيل بعثة أممية للاستفتاء (المينورسو) - معارضة اتفاق مدريد الثلاثي الذي تضمن تقسيم الصحراء بين المغرب وموريتانيا - الاعتراف لجبهة البوليزاريو الممثل الشرعي للشعب الصحراوي - تدعيم الجمهورية العربية الصحراوية عسكريا بالعتاد والأسلحة وتدريب الجيش الصحراوي - المطالبة باستفتاء مصير الشعب الصحراوي <b>التنديد بالميز العنصري:</b> تتدد الجزائر بظاهرة الميز العنصري والتي شهدتها جنوب إفريقيا سابقا وتعرض لها بعض الأقليات المسلمة <b>دعم السلام:</b> لأجل إحلال السلام والأمن العالميين تقوم الجزائر بنشاط دبلوماسي مكثف ومن أمثلة ذلك: - عقد أولى جلسات الحوار بمشاركة أكثر من 250 شخصية سياسية ووطنية ليبية من أجل إحلال السلام في هذا البلد - القيام بوساطة بين الفرقاء المالبين وتوقيعهم لاتفاق من أجل السلم والمصالحة في ماي 2015 بعد رفضها للتدخل الخارجي العسكري (بدأت الأزمة المالية في 2012 وبعد سقوط النظام الليبي عاد مقاتلو أزواد(الطوارق) إلى شمال مالي) - التعامل مع القضايا العربية بحكمة: حيث رفضت المشاركة في التحالف العربي (عاصفة الحزم) في اليمن لمبدئها عدم التدخل في شؤون الدول ووقفت موقف المحايد في أزمة الخليج وتدعو إلى خيار الحل السلمي في سوريا. - تقاسم تجربة مكافحة الإرهاب مع الشعوب: بعد معاناتها من ظاهرة الإرهاب تقاسم الدول تجربتها وبإدانة جرائمه ضد الإنسانية</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على نص الكتاب ص 148-149-150 ماهي أسس السياسة الخارجية الجزائرية؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>- تجريد الدول العظمى من الامتيازات المجحفة - تنظيم العلاقات الدولية - إعطاء المنظمة الطابع العالمي بما يخدم كل الدول واستفادة الشعوب من وجودها - توجيهها لتحقيق العدالة</p>	<p><b>التعليمة: التعليمة:</b> من بين القضايا التي تشغل الرأي العالمي تفعيل دور هيئة الأمم المتحدة لمعالجة مختلف القضايا الراهنة فماهي اقتراحات الجزائر لذلك؟</p>



## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

**الكفاءة الختامية:** يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم

**النشاط:** تاريخ

**المدة الزمنية:** 1 ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**المقطع الثالث:** التاريخ العام **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلية الجزئية :

**التعليمية الأولى:** لا تتم وحدة الأمة العربية إلا باستقلال الصحراء الغربية وتحرر فلسطين

برر موقف الجزائر الداعم للقضيتين

**التعليمية الثانية:** من أبرز أسباب انتشار بؤر التوتر في العالم غياب الديمقراطية هات أمثلة عن مظاهر غيابها

**مركب الكفاءة:** وضعية يبرز من خلالها مساندته لقضية من القضايا العادلة في العالم ( فلسطين أو الصحراء الغربية) مبرراً اختياره

<u>الأساتذة</u>	<u>التمييز</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلم</b>	
<b>التعليمية الأولى:</b> تساند الجزائر القضيتين الصحراوية والفلسطينية للأسباب التالية: -لأجل تصفية الاستعمار -إنهما قضيتا تحرر عادلة -الشعب الصحراوي والفلسطيني أشقاء تجمعنا بهم اللغة العربية والدين الإسلامي -لأن مساندة القضايا العادلة من مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية	
<b>التعليمية الثانية:</b> من مظاهر غياب الديمقراطية قمع الحريات وسجن الصحفيين والنشطاء السياسيين وتزوير الانتخابات وعدم السماح بالتعددية الحزبية والنقابية والتضييق على القنوات التلفزيونية والصحافة	

# السنة الرابعة متوسط

## الجغرافيا

### المقطع الأول: المجال الجغرافي

**الكفاءة الختامية:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**المكتسبات القبلية:** - قراءة خريطة من خلال أساسياتها (المفتاح) أهمية الموقع الموقع الفلكي والجغرافي المساحة - الإحداثيات الجغرافية (خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية (خط الاستواء ، غرينيتش ) - الأبعاد - التضاريس السهول- الهضاب- الجبال - الصحراء) (الأنهار)- المناخ (البحر الأبيض المتوسط ، الصحراوي ) - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي- الغطاء النباتي - التساقط.....

**وضعية الانطلاق:** تتمحور حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقاً من استغلال الإحداثيات الجغرافية والخرائط ومختلف الوسائط.

**المركبة الأولى:** جغرافيا الجزائر الموقع وأهميته (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** جغرافية الجزائر الخصائص الطبيعية (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** التنوع المناخي والتباين الإقليمي (طابع قيمي)

**ادماج المركبات:** وضعية يقوم فيها المتعلم برسم خريطة الجزائر موقفاً عليها الموقع وأبرز مظاهر السطح.

**التقويم:** يحرر فقرة يبرز فيها أهمية موقع الجزائر والتنوع الإقليمي والمناخي فيها وما يترتب عن ذلك أبرز مظاهر السطح.

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

**النشاط:** جغرافيا

**المدة الزمنية:** ساعتان

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي

## الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- يحدد الموقع الجغرافي للجزائر
- يحدد الموقع الجغرافي
- يستنتج أهمية موقع للجزائر.

من خلال شريط وثائقي حول الجزائر لاحظت تباينا واختلافا في الخصائص الطبيعية للجزائر وكان ذلك موضع تساؤل .

**التعليمية:** قدم تفسيرا لذلك مستعينا بالخرائط الطبيعية وشبكة الإحداثيات الجغرافية.

## المركبة الأولى: جغرافيا الجزائر الموقع وأهميته.

**مركب الكفاءة الأولى:** يقدم عرضا يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر

**المفاهيم الأساسية:** العروض المعتدلة - العروض الحارة - التوقيت العالمي الموحد - الحضارة المتوسطة - الساحل الإفريقي - طريق الوحدة الإفريقية

**الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:** يفترض أن أهمية موقع الجزائر الاستراتيجي مرتبط بموقعها الجغرافي والفلكي .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول ص من 10 إلى 16

**التعليمية:** استعن بالخرائط والسندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.

<u>الأســــــــــــتاذ</u>	<u>التــــــــــــلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية ومناقشتها.
- تقديم السندات والتعليمية	- الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على نص والخريطة ص10 حدد الموقع الفلكي للجزائر وأبرز أهميته.	<b>الموقع الفلكي:</b> تنحصر الجزائر بين درجتي عرض 19 و37 شمالا ،وبين خطي طول 12 شرقا و9 غربا
	- <b>تكمن أهمية الموقع الفلكي في:</b> -الامتداد من العروض الحارة إلى العروض المعتدلة وتأثير ذلك على مناخ الجزائر

<p>- يمر مدار السرطان بجنوب الجزائر الذي تتعامد عليه أشعة الشمس صيفا مما يؤثر على ارتفاع درجات الحرارة بهذا القسم</p> <p>- يمر بالجزائر خط غرينتش، وهو خط الطول (0) الذي يستعمل كمرجع للتوقيت العالمي الموحد</p>	
<p><b>الموقع الجغرافي:</b> تقع الجزائر في الجزء الغربي من شمال إفريقيا، تشرف شمالا على البحر الأبيض المتوسط بشريط ساحلي طوله 1200 كلم، وتحدها تونس وليبيا شرقا، والمغرب والصحراء الغربية غربا، والنيجر ومالي وموريتانيا جنوبا</p>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> انطلاقا من نص ص 10 والخريطة ص 11 حدد الموقع الجغرافي للجزائر</p>
<p><b>المساحة والأبعاد:</b> تبلغ مساحة الجزائر 2.381.741 كلم<sup>2</sup>، وترتب بذلك في الرتبة العاشرة عالميا، وفي الرتبة الأولى عربيا وإفريقيا، وتمثل أبعاد مساحتها فيما يلي:</p> <p>- 1870 كلم من الجزائر العاصمة شمالا إلى تامنراست في الجنوب</p> <p>- 1829 كلم من تندوف (الجنوب الغربي) إلى عين أمناص (الجنوب الشرقي)</p> <p>- طول السواحل 1200 كلم</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على سندات ص 11-12 حدد أبعاد الجزائر.</p>
<p><b>أهمية الموقع:</b></p> <p><b>الأهمية الإقليمية:</b></p> <p>- تتوسط الجزائر المغرب العربي وتشكل محور اتصال بين قسميه الشرقي والغربي، وجسرا طبيعيا إلى العالمين العربي والإسلامي</p> <p>- تنتمي الجزائر إلى حوض البحر الأبيض المتوسط جعل منها رافدا من روافد الحضارة المتوسطية، ومحورا هاما للتبادل والتعاون مع القارة الأوربية من خلال ربط أسواق استهلاك المحروقات بحقول الغاز الطبيعي في الجزائر</p> <p><b>الأهمية القارية:</b></p> <p>- تمثل الجزائر 8% من مساحة إفريقيا، وتعتبر بوابها الشمالية تمكن دول الساحل الإفريقي مثل: مالي، والنيجر عبر طريق الوحدة الإفريقية من الوصول إلى موانئ البحر الأبيض المتوسط ومنها إلى بقية موانئ العالم</p> <p><b>الأهمية العالمية:</b></p> <p>- تتوسط الجزائر قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا مما جعل منها ملتقى الطرق التجارية البرية والبحرية والمواصلات الجوية، واحتلال مكانة بارزة في العلاقات الدولية في الماضي والحاضر</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على السندات (النصوص، الخرائط، الرسومات البيانية) ص 10-13-14-15 استخلص أهمية الموقع الإقليمي للجزائر.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	
<p><b>التعليمة:</b> من خلال مكتسباتك القبلية وسندات كتاب الجغرافيا أكتب فقرة تبين فيها مزايا موقع الجزائر. الجزائر دولة إفريقية تقع في جزئها الشمالي الغربي، تعد من أكبر بلدانها مساحة، وقد وفر لها موقعها فوائد ومزايا عديدة. فهي تطل على البحر الأبيض المتوسط الذي أكسبها أهمية تاريخية وجعلها شريكا في أحداث تاريخية هامة، تتوسط دول المغرب العربي تساهم في اتصال شطريه الشرقي والغربي ومعبرا إلى العالمين العربي والإسلامي. وتتيح لدول الساحل الإفريقي من خلال طريق الوحدة الإفريقية الوصول إلى موانئ أوروبا ومنها إلى بقية دول العالم، وهي منذ القدم ملتقى للطرق والتبادل والتعاون بين قارات آسيا وإفريقيا وأوروبا. وقد اكتسبت مكانة دولية بحكم هذا الموقع ونظرة العالم إليها كطرف هام في العلاقات الدولية.</p>	

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4 متوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

- يحدد الأقاليم التضاريسية الكبرى
- يستنتج معالم السطح في الشمال
- يستنتج معالم السطح في الجنوب
- يكتشف التباين والاختلاف بين القسمين

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

هناك من الآراء من يعتبر أن تضاريس الجزائر متشابهة، وهناك من يؤكد التباين والاختلاف بين قسميها الشمالي والجنوبي.

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول ص من 17 إلى 27

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين الرأي الصائب في نظرك مدعما ذلك بأدلة.

## المركبة الثانية: التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر

### الوضعية الأولى: السطح

**مركب الكفاءة الثانية:** التعرف على التباين والتنوع الإقليمي في الجزائر

**المفاهيم الأساسية:** الأطلس التلي- الأطلس الصحراوي- الهضاب العليا - الرق - العرق - الحمادة - كتلة الهقار - الشطوط -

<u>الأسستاذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على الجدول والمقطع التضاريسي حدد الأقاليم التضاريسية في الجزائر.	<b>الأقاليم التضاريسية الكبرى في الجزائر:</b> تضم الجزائر إقليمين متباينين الإقليم الشمالي ذي البنية الحديثة التكوين يشغل 16% من مساحتها، والإقليم الجنوبي ذي البنية القديمة التكوين يشغل 84%:
<b>التعليمية الثانية:</b> انطلاقا من الخرائط المقطع التضاريسي والصور ص 19 إلى 22 استنتج تضاريس القسم الشمالي.	<b>تضاريس الإقليم الشمالي:</b> تبلغ مساحة القسم الشمالي الممتد من السواحل إلى الأطلس الصحراوي 381741 كلم مربع، ويتكون من: <b>- سلسلة الأطلس التلي:</b> هي سلسلة من الجبال تمتد بمحاذاة الشريط الساحلي منها جبال تلمسان، وجبال سيدي بلعباس، وجبال الونشريس، وجبال جرجرة التي تبرز فيها قمة لالة خديجة بارتفاع 2308 مترا، وجبال البيبان، وجبال سوق أهراس

**-سلسلة الأطلس الصحراوي:** هي سلسلة من الجبال تمتد موازية للأطلس التلي منها: جبال أولاد نايل، وجبال القصور، وجبال النمامشا، وجبال الأوراس التي تبرز فيها قمة الشيلية بارتفاع 2308مترا

**-الهضاب العليا:** تمتد من تلمسان غربا إلى سوق أهراس شرقا تنحصر بين السلسلتين الجبليتين، تتخللها منخفضات تغمرها المياه المالحة وتدعى بالشطوط أو السبخات كالشط الغربي والشط الشرقي

**-السهول الساحلية:** تقع بالقرب من الساحل وتمتاز بضيقها وخصوبة تربتها منها: سهل عناب، سهل متيجة، سهل وهران .

**- السهول الداخلية:** تقع في الداخل بعيدا عن البحر وتنحصر بين جبال الأطلس التلي، وتأخذ طابع الأحواض منها: سهل تلمسان، سهل سيدي بلعباس، سهل معسكر، سهل سطيف

**تضاريس الإقليم الجنوبي:** تبلغ مساحته 2مليون كلم مربع والممتد من جنوب الأطلس الصحراوي إلى أقصى نقطة في الجنوب، ويتكون من:

**-المنخفض الشمالي الشرقي:** عبارة عن حوض واسع من الكثبان الرملية غني بالمياه الجوفية، تشغله بعض الشطوط كشط ملغيغ (أخفض مكان في الجزائر ب-35 مترا عن سطح البحر)

**-الصحراء الشمالية الغربية:** هي هضبة صخرية تميزها تشكيلات الحمادة (مساحة من الصخور الجيرية الرملية على شكل صفائح) ويأخذ العرق الغربي الكبير مساحة هامة منه

**- الصحراء الجنوبية:** تضم مجموعة جبال بركانية تعرف بجبال الهوقار في الركن الجنوبي الشرقي، بها أعلى قمة في الجزائر بارتفاع 2918مترا، والرق؛ (تكوينات من الحصى) والعرق (الكثبان الرملية) في الركن الغربي مثل عرق إيقدي وعرق الشاش

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا على النصوص والصور ص24 إلى 25 استنتج تضاريس القسم الجنوبي

**مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -**

الصعوبات	المزايا	التعليمة : من خلال مكتسباتك القبلية وسندات كتاب الجغرافيا أبرز مزايا والصعوبات التي تطرحها تضاريس الجزائر.
- التأثير السلبي على التساقط	- تنوع الأقاليم المناخية	
- صعوبة الحياة في الصحراء	- تنوع الغطاء النباتي	
- قلة المساحات الزراعية	- تنوع المحاصيل الزراعية	
- توزيع سكاني غير منتظم	- تنوع الأنشطة الاقتصادية	
	- تنوع البيئات السياحية	

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان ع الحميد **المستوى:** 4 متوسط

#### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثانية:

- يستنتج العوامل المؤثرة في مناخ الجزائر
- يستخلص خصائص مناخ البحر الأبيض المتوسط
- يستخلص خصائص مناخ الصحراوي
- يبرز خصائص المناخ في الجزائر.

#### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

من خلال مشاهدتك رفقة أخيك للنشرة الجوية أكدت له أن التباين في توزيع الحرارة والتساقط سببه التنوع المناخي والعوامل المؤثرة فيه

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول ص من 28 إلى 32

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين لأخيك التباين المناخي في الجزائر والعوامل المؤثرة فيه

## المركبة الثانية: التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر. الوضعية الثانية: المناخ

**مركب الكفاءة الثانية:** يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي

**المفاهيم الأساسية:** مناخ البحر المتوسط – المناخ الصحراوي – الشبكة الهيدروغرافية – منطقة الضغط الأزوري-

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>السندات والتعلمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على نص ص 28 والمقطع التضاريسي حدد الأقاليم التضاريسية في الجزائر.	<b>العوامل المؤثرة في المناخ:</b> - موقع الجزائر الفلكي: يجعل الموقع الفلكي الجزائر قريبة من مؤثرات المنطقة الحارة جنوبا والمعتدلة شمالا. - الموقع الجغرافي: مجاورة الجزائر للبحر المتوسط وتأثرها بالرياح الرطبة. - منطقة الضغط المرتفع الأزوري التي تتمركز قرب جزر أزور شتاء فتهب الرياح الغربية على شمال الجزائر وتتسبب في سقوط الأمطار. - امتداد التضاريس بشكل عرضي مما يجعلها تقف حاجزا طبيعيا أمام المؤثرات المختلفة. - هبوب الرياح الحارة: تهب الرياح الجنوبية الحارة (السيروكو) في فصل الصيف نحو الشمال وتساهم في ارتفاع درجات الحرارة به.

<p><b>الأقاليم المناخية في الجزائر:</b> تبلغ مساحة القسم الشمالي الممتد من السواحل إلى الأطلس الصحراوي 381741 كلم مربع، ويتكون من:</p> <p><b>-مناخ البحر الأبيض المتوسط:</b> يغطي الإقليم الشمالي من الساحل إلى شمال الأطلس الصحراوي، ويتميز بفصلين متناقضين من حيث الحرارة والتساقط فصل معتدل ورطب من أكتوبر إلى ماي وفصل حار جاف باقي شهور السنة وتذبذب التساقط من حيث الكمية والفترة، وتباين درجات الحرارة، ويضم منطقتين الرطبة التالية التي تتلقى كميات معتبرة من الأمطار وشبه الجافة الداخلية الأقل أمطارا .</p>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> انطلاقا من الخرائط والنص ص 29 استنتج خصائص المناخ المتوسطي وحدد مجاله الجغرافي.</p>						
<p><b>-المناخ القاري:</b> يسود منطقة الهضاب العليا يتميز بصيفه الحار وشتائه البارد نسيبا ومدى حراري كبير .</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> انطلاقا من الخريطة الأقاليم المناخية ص31 حدد المجال الجغرافي للمناخ القاري وبين خصائصه</p>						
<p><b>-المناخ الصحراوي:</b> يغطي القسم الجنوبي، ويتميز بحرارته المرتفعة وجفافه وخاصة في فصل الصيف</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> انطلاقا من الخريطة الأقاليم المناخية ص31 والنص ص استنتج خصائص المناخ الصحراوي وحدد مجاله الجغرافي</p>						
<p><b>خصائص المناخ في الجزائر:</b></p> <p><b>-الحرارة:</b> يتأثر توزيع الحرارة في الجزائر بعامل التضاريس حيث تنخفض الحرارة شتاء بالمناطق الداخلية لارتفاعها والبعد والقرب من البحر الأبيض المتوسط حيث تعادل درجات الحرارة صيفا وشتاء في الشريط الساحلي وتسجيل مدى حراري منخفض، وترتفع صيفا في المناطق الداخلية فيزداد المدى الحراري، وعلى مدار السنة جنوبا .</p> <p><b>التساقط:</b> يتلقى القسم الشمالي كميات معتبرة من الأمطار وخاصة السواحل الشرقية بفعل تأثير هبوب الرياح الغربية والشمالية الغربية وتتاثر المناطق الغربية بالحاجز التضاريسي بالمغرب وشبه جزيرة إيبيريا الذي يعترض وصول الرياح الرطبة إليها، وتقل كميات التساقط في الهضاب العليا وتندر جنوبا</p>	<p><b>التعليمة الخامسة:</b> اعتمادا على نصوص ص31 أبرز خصائص المناخ في الجزائر.</p>						
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>							
<p>ج1- الحاجز التضاريسي والمتمثل في السلاسل الجبلية</p> <p>- البعد عن البحر الأبيض المتوسط</p> <p>- اتساع المساحة</p> <p>ج2</p> <table border="1" data-bbox="150 1671 1050 1921"> <thead> <tr> <th>تأثير الموقع الفلكي</th> <th>تأثير التضاريس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- موقع الجزائر بين العروض الحارة جنوبا والعروض المعتدلة شمالا</td> <td>- من حيث الامتداد من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي</td> </tr> <tr> <td>- التباين في توزيع الحرارة</td> <td>- من حيث الارتفاع بين الإقليمين الغربي والشرقي</td> </tr> </tbody> </table>	تأثير الموقع الفلكي	تأثير التضاريس	- موقع الجزائر بين العروض الحارة جنوبا والعروض المعتدلة شمالا	- من حيث الامتداد من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي	- التباين في توزيع الحرارة	- من حيث الارتفاع بين الإقليمين الغربي والشرقي	<p><b>التعليمة:</b> من خلال مكتسباتك القبلية –</p> <p>س1- علل تناقص كمية الأمطار كلما اتجهنا من الشمال إلى الجنوب.</p> <p>س2- اشرح تأثير الموقع الفلكي والتضاريس على مناخ الجزائر</p>
تأثير الموقع الفلكي	تأثير التضاريس						
- موقع الجزائر بين العروض الحارة جنوبا والعروض المعتدلة شمالا	- من حيث الامتداد من الجنوب الغربي إلى الشمال الشرقي						
- التباين في توزيع الحرارة	- من حيث الارتفاع بين الإقليمين الغربي والشرقي						

## مذكرة تربوية رقم: 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- يبرز خصائص الشبكة الهيدروغرافية في الجزائر
- يصنف أودية الجزائر حسب موقعها الجغرافي ويبرز خصائصها.
- يربط العلاقة بين المناخ وتوزيع الغطاء النباتي.

### الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

في شريط وثائقي قال المعلق: إن تناقص كميات الأمطار وخصوبة التربة من الشمال إلى الجنوب كان له الأثر في توزيع الأودية و الغطاء النباتي في الجزائر. مما دفع بأخيك للتساؤل .

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول ص 32 من إلى 34

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة بين

## المركبة الثالثة: المجاري المائية والغطاء النباتي

**مركب الكفاءة الثالثة:** يربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي

**المفاهيم الأساسية:** المظهر الهيدروغرافي - التدبذب - الأحراش - الاستبس - الحلفاء - واد الشلف - السهوب

الأساتذ	التميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليم	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
مرحلة بناء التعليمات	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على سندات (الجدول، النص) ص 32 استنتج خصائص الشبكة الهيدروغرافية في الجزائر.	<b>المياه في الجزائر:</b> <b>المظهر الهيدروغرافي:</b> وهو خريطة التوزيع الجغرافي للمجاري المائية وتسمى المجاري المائية في الجزائر بالأودية (الواد : مجرى مائي غير دائم الجريان) و تتميز بما يلي : - التدبذب وعدم الانتظام في تصريف المياه تضيف شتاء بفعل غزارة الأمطار ويجف معظمها صيفا بسبب الجفاف - قصر طولها وتعرجاتها لتشعب التضاريس - وفرة مياهها شمالا وقلة تدفقها جنوبا - غير صالحة للملاحة - تركز أغلبها في القسم الشمالي
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وخريطة الأودية ص 37 صنف الأودية حسب موقعها الجغرافي وبين خصائصها.	<b>أنواع الأودية (حسب توزيعها الجغرافي):</b> <b>1- الأودية الشمالية:</b> تنبع من السفوح الشمالية للأطلس التلي، وتصب في البحر الأبيض المتوسط عدا واد الشلف، وأهمها واد الشلف، واد سيق، واد الصومام واد التافنة

<p><b>2-الأودية الداخلية:</b> تتبع من الأطلسين التلي والصحراوي ،وتصب أغلبها في الشطوط والأحواض منها: واد القصب</p> <p><b>3- الأودية الصحراوية:</b>تتبع من الأطلس الصحراوي أو جبال الهقار،وتصب في الشطوط أو تغوص في الرمال ،مياها قليلة منها:واد ميزاب، واد جدي،الواد الأبيض</p>	
<p><b>التباين الإقليمي:</b></p> <p><b>أقاليم الغطاء النباتي:</b> يتدرج الغطاء النباتي من الشمال إلى الجنوب تبعا لتدرج خصوبة التربة كمية التساقط ، وتوزيع أقاليمه كما يلي:</p> <p>1--<b>إقليم البحر الأبيض المتوسط:</b> بسبب كثرة أمطاره وتربته الخصبة والجيدة هو أوفر نباتا وأعناها نوعا ويتشكل من الغابات الطبيعية دائمة الخضرة التي تشغل 3.8ملايين هكتارا منها الطبيعية كالصنوبر والبلوط والفلين والزان والأرز ،وغير الطبيعية كالزيتون والحمضيات بالإضافة إلى الأحراش.</p> <p>2-<b>إقليم السهوب:</b> نظرا لكمية معدل التساقط والتربة الفقيرة وانتشار السباح والتربة الملحية تظهر نباتاته في شكل حشائش قصيرة وشجيرات ومنها نبات الحلفاء إلى جانب الشيح والبطوم والدرين يعتبر النطاق الأنسب للرعي وخاصة الأغنام .</p> <p>3-<b>الإقليم الصحراوي:</b> تترك الظروف المناخية كالجفاف وقلة التساقط وندرته ونوعية التربة الصخرية كالحمادة وكثرة الرمال والملوحة أثرا على الحياة النباتية فتتمو النباتات الشوكية ذات الجذور الطويلة مثل :الدرين والنخيل المقاومة للجفاف.</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> انطلاقا من خريطة النبات الطبيعي والصور والنصوص ص 33،34 كيف يتوزع الغطاء النباتي؟ وماهي العوامل التي تتحكم في توزيعه؟ وماهي خصائصه؟</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	
<p><b>المقدمة:</b> تتربع الجزائر على مساحة شاسعة وتتميز بتنوع مناخها الذي يتحكم في نوعية الغطاء النباتي.</p> <p><b>العرض:</b> فيتدرج الغطاء النباتي من الشمال إلى الجنوب ومن الشرق إلى الغرب ويتنوع من غابات الفلين والصنوبر والعراش وأحراش كالضرو والريحان والدوم في القسم التلي حيث المناخ المطر، ويزداد كثافة في السواحل الشرقية (من القبائل إلى القالة) التي تتلقى كميات معتبرة من الأمطار (أكثر من 1000 ملم ) ،وفي إقليم السهوب تكون الحياة النباتية فقيرة وتخثفي الغابات الكثيفة وتحل محلها الأحراش والمراعي لقلة الأمطار وفقرة التربة ،وتسود الإقليم الصحراوي النباتات الشوكية القصيرة للجفاف المستمر الذي يعرفه والتربة الرملية وندرة التساقط.</p> <p><b>الخاتمة:</b> وعليه يجب على الدولة تكثيف التشجير ،وتوعية المواطن بالحفاظ على الثروة النباتية تجنباً للتأثيرات السلبية على المناخ.</p>	<p>يقال: الغطاء النباتي مرآة عاكسة للمناخ .</p> <p><b>التعليمة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات الكتاب أكتب فقرة تشرح فيها المقولة-</p>

## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

### الوضعية المشكلة الجزئية :

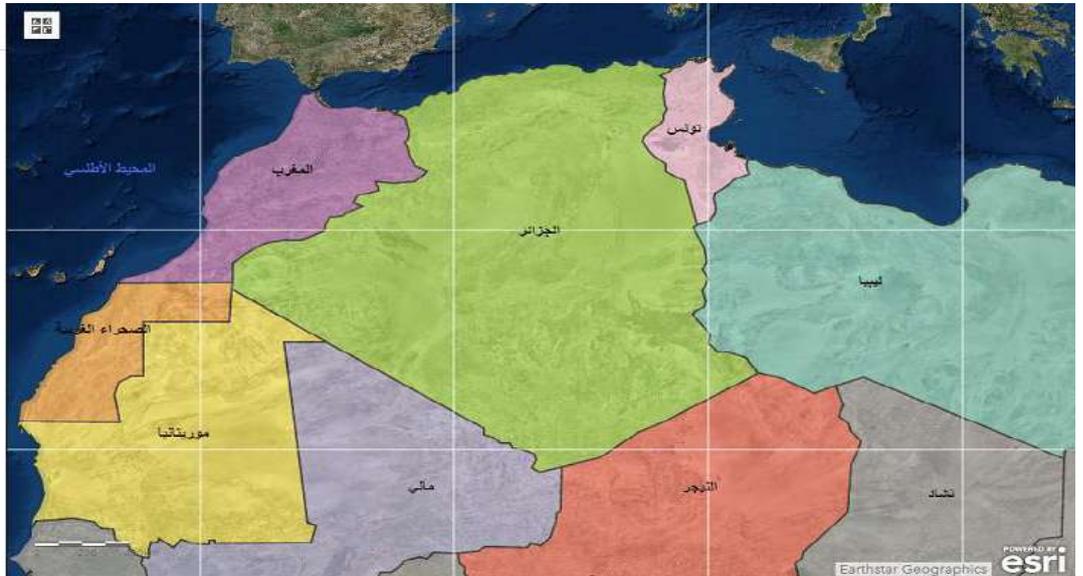
**التعليمية:** وقع على خريطة الجزائر الموقع وأبرز مظاهر السطح

**مركب الكفاءة:** يرسم خريطة الجزائر ويوقع عليها الموقع وأبرز مظاهر السطح

<u>الأساتذ</u>	<u>التميز</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	

خريطة الموقع

خريطة الموقع الط





## مذكرة تربوية رقم: 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.

**النشاط:** جغرافيا

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المقطع الأول:** المجال الجغرافي

**المستوى:** 4 متوسط

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

**الوضعية المشكلية الجزئية:** خلال متابعتك لشريط وثائقي حول الجزائر اكتشف أن الجزائر بلد التنوع والتباين فطلب منك توضيحا

**التعليمية:** قارن بين الشمال والجنوب مبرزا مظاهر التباين والتنوع (التضاريس-المناخ- توزيع الأودية)

**مركب الكفاءة:** يحرر فقرة يبرز فيها أهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخ فيها و ما يترتب عن ذلك أبرز مظاهر السطح.

الأساتذ		التلميذ	
مرحلة الانطلاق			
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية		- قراءة الوضعية ومناقشتها.	
- تقديم السندات والتعليمية		- الشروع في معالجة التعليمات	
مرحلة بناء التعلمات			
التعليمية:			
الاقليم	مظاهر التضاريس	المناخ	الغطاء النباتي
الشمالي	سلسلتي الأطلس التلي والصحراوي- سهول ساحلية وداخلية -هضاب عليا	مناخ معتدل (البحر الأبيض المتوسط- القاري)	غابات كثيفة وأحراش وحشائش الاستبس
الجنوبي	هضاب صخرية (حمادة) وكثبان رملية(العروق) وحصى(الرق)	مناخ حار(الصحراوي)	نباتات قليلة شوكية
المياه			المياه
			أودية وفيرة المياه تعتمد على التساقط
			أودية تظهر وتختفي

# السنة الرابعة متوسط

## الجغرافيا

### المقطع الثاني: السكان والتنمية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية

**المكتسبات القبليّة:** الخريطة (قراءتها من خلال أساسياتها (المفتاح) - الموقع الفلكي والموقع الجغرافي - المساحة - الشبكة الهيدروغرافية - التضاريس ( السهول - الهضاب - الجبال - الصحراء - الأنهار) - التنوع المناخي - المناخ (الاستوائي ، البحر المتوسط ، الصحراوي - المحيطي - الموسمي ) - البحار و المحيطات - النمو السكاني - وتيرة النمو - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - خزان العالم - المعوقات الطبيعية - معوقات التنمية رسم خريطة - الاستعمار الحديث - الأمية - التخلف - المجاعة - الفقر - الصناعة الاستخراجية - الاستثمار الأجنبي، التبعية الاقتصادية ....

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتمحور حول السكان في الجزائر والاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة

**المركبة الأولى:** السكان في الجزائر (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** القطاعات الاقتصادية (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** مشاكل التنمية الاقتصادية (طابع قيمّي)

**ادماج المركبات:** وضعية تتمحور حول اقتراح مشروع تنمية مستدامة في منطقته أو جدول مقارنة بين الموارد الطبيعية في الشمال والموارد الطبيعية في الجنوب

**التقويم:** وضعية تخص كيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر

## مذكرة تربوية رقم:01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

الكفاءة الختامية: يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية

النشاط: جغرافيا

المقطع الثاني: السكان والتنمية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المستوى: 4متوسط

المدة الزمنية: ساعتان

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

\*يكتشف مراحل التعمير في الجزائر

\*يحدد مراحل تطور سكان الجزائر

\* يبرز مميزات ديمغرافية الجزائر

صادفت حوارا بين شخصين أحدهما يرفع من قيمة خصائص الحركة الديمغرافية في الجزائر في استغلال الإمكانيات المتاحة في التنمية والآخر يقلل من شأنها .

التعليمية: بين موقفك من المتحاورين مبرزاً خصائص الحركة الديمغرافية (نمو السكان) في الجزائر.

### المركبة الأولى: السكان في الجزائر.

### الوضعية الأولى: نمو السكان

مركب الكفاءة الأولى: ينطلق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر.

المفاهيم الأساسية: الزيادة الطبيعية – الحركة الديمغرافية – الأوبئة – الانفجار السكاني – سياسة التخطيط

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

خلال معاينتك رفقة زملائك لرسومات بيانية وخرائط التوزيعات في كتاب الجغرافيا استخلصت أن نمو سكان الجزائر وتوزيعهم تتحكم فيهما مجموعة من العوامل مما دفعك إلى البحث في الموضوع

السندات: الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية ص من 40 إلى 43

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة أنجز عرضا حول الموضوع.

<u>الأســــــــــــــتان</u>	<u>التــــــــــــــلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية	- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية	- قراءة الوضعية ومناقشتها.
- تقديم السندات والتعليمية	- الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية

<p><b>مراحل التعمير:</b></p> <p><b>المرحلة الأولى:</b> يعود ظهور الإنسان في الجزائر إلى 700 ألف سنة بدلالة آثار البقايا البشرية ، فبحكم موقعها المجاور للبحر الأبيض المتوسط كانت الجزائر خلال العصور القديمة مقصدا للوافدين من الشرق وعبر الصحراء وقد كونت الممالك الأمازيغية ، ثم توافدت نتيجة للاحتلالمثل الرومان والوندال والبيزنطيين. فضلا عن الفينيقيين.</p> <p><b>المرحلة الثانية:</b> بعد الفتح الإسلامي لبلادنا اختلط الفاتحون المسلمون بالسكان الأصليين مكونين نسيجا اجتماعيا جديدا وأضاف العثمانيون العنصر التركي الذي استقر في مدنها الشمالية.</p> <p><b>المرحلة الثالثة:</b> عمد المستعمر الفرنسي على تشجيع المعمرين الأوربيين ومنحهم الأراضي الخصبة والممتلكات على حساب السكان الأصليين الذين انتقلوا إلى المناطق الأقل خصوبة و إنتاجا..</p>	<p><b>التعليمية الأولى:</b> بالاعتماد على النص والصورة ص عدد مراحل تعمير الجزائر وبين تأثيرها على السكان</p>
<p><b>مراحل تطور عدد السكان:</b></p> <p><b>-مرحلة التراجع: 1851-1872</b> شهد النمو السكاني تراجعا بسبب الأوبئة التي انتشرت بين السكان والمجاعة التي أصابتهم بين 1866-1868 وماتعرضوا إليه من إبادة مارسها المستعمر عليهم أثناء ثوراتهم ضده وتجنيدهم في الحروب.</p> <p><b>-مرحلة النمو البطيء: 1872-1960</b> تراجعت نسبة الزيادة الطبيعية بسبب مشاركة الجزائريين في الحربين العالميتين الأولى والثانية، وسياسة التهجير التي م انتهجها المستعمر ضدهم ، وتضحيات الثورة التحريرية.</p> <p><b>-مرحلة النمو السريع: 1960-2006</b> عرفت الجزائر انفجارا سكانيا بارتفاع الزيادة الطبيعية نتيجة لتحسن الظروف المعيشية والصحية وتوفر الأمن</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> انطلاقا من الرسم البياني والنص والوثائق الواردة في ص 41-42 حدد مراحل تطور سكان الجزائر</p>
<p><b>الحركة الديمغرافية في الجزائر:</b> تتميز الجزائر بفتوة ديمغرافية ، غير أن النمو الديمغرافي تراجع في السنوات الأخيرة للأسباب التالية:</p> <p>*إتباع سياسة التخطيط الأسري عن طريق تنظيم النسل</p> <p>* النزوح نحو المدن وماصاحبه من ارتفاع نسبة المتدربين وتناقص نسبة الأمية</p> <p>*تحسن المستوى وظروف التعليم</p> <p><b>الزيادة الطبيعية:</b> هي الفرق بين عدد أو نسبة المواليد والوفيات خلال السنة.</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على النص والرسم البياني والجدول ص بم تفسر تراجع معدل الزيادة الطبيعية في الجزائر خلال السنوات الأخيرة.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات—الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>يبين اتساع قاعدة الهرم السكاني وضيق قمته أن أغلب سكان الجزائر صغار السن ،ويمكن للدولة الاستثمار في فئة الشباب لسد حاجيات القطاعات الاقتصادية من اليد العاملة ،وتعد هذه الفئة الضمان الوحيد لمستقبل التنمية</p>	<p><b>التعليمية:</b> من خلال الهرم السكاني للجزائر ص 44 ماذا يدل اتساع قاعدة الهرم؟</p>

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** متوسط

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

خلال معاينتك رفقة زملائك لرسمات بيانية وخرائط التوزيعات في كتاب الجغرافيا استخلصت أن نمو سكان الجزائر وتوزيعهم تتحكم فيهما مجموعة من العوامل مما دفعك إلى البحث في الموضوع

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية ص من 40 إلى 43

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أنجز عرضا حول الموضوع.

### مؤشرات الكفاءة للوضعية

#### الثانية:

\*يستنتج تركيب سكان الجزائر

\*يستنتج طبيعة الكثافة السكانية

\*يصنف المدن حسب توزيعها الجغرافي

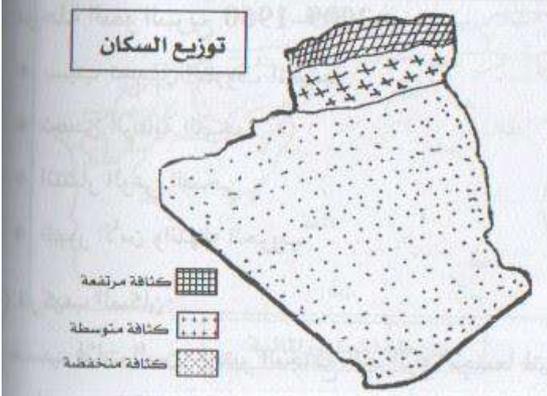
### المركبة الأولى: السكان في الجزائر.

#### الوضعية الثانية: تركيب السكان وتوزيعهم

**مركب الكفاءة الأولى:** ينطلق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر.

**المفاهيم الأساسية:** الكثافة السكانية العامة- الكثافة السكانية الفعلية – تضخم المدن

التلميذ	الأستاذ
مرحلة الانطلاق	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
مرحلة بناء التعلّمات	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
<b>تركيب سكان الجزائر:</b> * <b>حسب فئات السن:</b> تتميز الجزائر بقوة ديمغرافية حيث تغلب على مجتمعها نسبة الشباب. وهذا ما يوضحه اتساع قاعدة الهرم السكاني . * <b>حسب النشاط الاقتصادي:</b> يأخذ قطاع الخدمات غالبية أفراد الفئة النشطة ثم يليه القطاع الصناعي والزراعي	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على الجدولين والأشكال 5،6،7 ص 44،45 استنتج تركيب سكان الجزائر حسب العمر والنشاط الاقتصادي
<b>توزيع السكان:</b> تقدر الكثافة السكانية العامة لسكان الجزائر لسنة 2017م 17.24 نسمة /كم <sup>2</sup> إلا أنه الكثافة الفعلية متباينة من الشمال والجنوب على النحو التالي: * <b>كثافة سكانية مرتفعة</b> في التل تفوق 200ن/كم <sup>2</sup> * <b>كثافة سكانية متوسطة</b> في منطقة الهضاب العليا * <b>كثافة سكانية منخفضة</b> في الجنوب (الصحراء) <b>العوامل المتحكمة في توزيع السكان:</b>	<b>التعليمية الثانية:</b> بالاعتماد على خريطة التوزيع الجغرافي للسكن ص 47 والشكل 10 ص 48 والجدول ص 46 ونص ص 46 إلى 48 استنتج طبيعة الكثافة السكانية في الجزائر، والعوامل المتحكمة في توزيع سكانها.

<p><b>العوامل الطبيعية:</b> يتركز السكان في السهول ذات التربة الخصبة، والمناطق الوفيرة المطر كالسواحل، وذات المناخ المعتدل، ويقطنون في الصحراء لمناخها الحار وتربته الرملية وجفاف مناخها</p> <p><b>العوامل الاقتصادية:</b> يتركز السكان في المناطق الصناعية مثل وهران والجزائر وقسنطينة، وقرب الطرق المعبدة والسكة الحديدية</p> <p><b>العوامل التاريخية:</b> دفعت الظروف التاريخية بعض السكان إلى التركيز في المناطق الجبلية مثل منطقة القبائل</p>	<p><b>الكثافة السكانية:</b> مجموع السكان في الكيلومتر المربع الواحد، وللحصول عليها نقسم عدد السكان على المساحة.</p>
<p><b>توزيع السكان بين الريف والمدينة:</b> يتباين توزيع السكان بين الريف والمدينة حيث شكلت نسبة السكان في المدينة عام 2004 59% من مجموع سكان الجزائر، وقدرت نسبتهم في الريف 41%، وتضخمت المدن الجزائرية بسبب النزوح الريفي والذي يعني انتقال سكان الريف إلى المدينة والعيش فيها بصفة دائمة، بفعل السياسة الاستعمارية (تدمير القرى والأرياف) وإقامة المرافق الكبرى مثل المصانع والمدارس والمنشآت الحيوية مما جذب الشباب الباحث عن العمل والراغب في التمتع بالخدمات</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على الشكلين 1، 2 ص 51 و نص ص (52، 53) استنتج كيفية توزيع السكان بين الريف والمدينة والعوامل المتحكمة في ذلك</p>
<p><b>نتائج تضخم المدن:</b> تعرف المدن الجزائرية العديد من المشاكل منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* عجز المرافق المختلفة عن توفير الخدمات الأساسية كالصحة والتعليم والتوظيف</li> <li>* ظهور الأحياء القصديرية على أطراف المدن</li> <li>* كثرة الضجيج</li> <li>* التلوث البيئي</li> </ul> <p><b>توزيع المدن وتصنيفها:</b> تتركز معظم المدن الجزائرية الكبرى في الشمال، وتصنف إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>مدن ساحلية:</b> مثل: الجزائر العاصمة، وهران، عنابة، بجاية، مستغانم</li> <li>* <b>مدن داخلية:</b> مثل: البليدة، تلمسان، الشلف</li> <li>* <b>مدن الهضاب العليا:</b> مثل: قسنطينة، باتنة، سطيف، تبسة</li> <li>* <b>مدن الجنوب:</b> مثل: بسكرة، بشار، غرداية، تامنراست، تندوف</li> </ul>	<p><b>التعليمية الرابعة:</b> اعتمادا على الجدول ص 55 وخريطة توزيع المدن ص 56 صنف المدن الجزائرية حسب توزيعها الجغرافي.</p> <p><b>تضخم المدن:</b> توسعها بفضل تزايد عدد سكانها</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p><b>توزيع السكان</b></p>  <p>كثافة مرتفعة</p> <p>كثافة متوسطة</p> <p>كثافة منخفضة</p>	<p><b>التعليمية:</b></p> <p>- إليك خريطة صماء حددها عليها الكثافات السكانية في الجزائر.</p>

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4 متوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

#### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

\* يستنتج واقع الزراعة في الجزائر  
وامكانياتها  
\* يستنتج استراتيجيات التنمية  
الزراعية

#### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في برنامج بنته إحدى القنوات التلفزيونية تطرق المشاركون إلى مجهودات الدولة لتطوير القطاع الزراعي في ظل الإمكانيات المتاحة في هذا القطاع، وحين تعذر على زميلك مشاهدته طلب منك توضيحا

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية ص من 57 إلى 59 - 67 إلى 77

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة وضح إمكانيات الجزائر الزراعية واستراتيجية الدولة في استغلالها والنتائج المحققة.

### المركبة الثانية: الأنشطة الاقتصادية

#### الوضعية الأولى: النشاط الزراعي

**مركب الكفاءة الثانية:** ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والتنمية المستدامة في الجزائر

**المفاهيم الأساسية:** التربة الخصبة - الزراعة المروية-التنظيمات الزراعية - الزراعة التقليدية

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
مرحلة بناء التعليمات	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على النصوص والأشكال من 1 إلى 5، والجدول 1، والوثيقة ص من 57 إلى 59 استنتج إمكانيات الجزائر الزراعية	<b>الإمكانيات الزراعية:</b> تتوفر الجزائر على إمكانيات زراعية تتمثل في: - <b>الأراضي الصالحة للزراعة:</b> تقدر مساحة الجزائر ب 238.174.100 هكتارا، وتبلغ مساحة الأرض الصالحة للزراعة ب 7.6 ملايين هكتارا أي 3.17% من مساحة البلاد حسب إحصاء 2005م - <b>التربة:</b> تتواجد التربة الخصبة على السواحل، وفي الأحواض الداخلية، وتتناقص خصوبتها بالاتجاه نحو الجنوب - <b>المياه</b> حيث يتلقى التراب الوطني كمية أمطار سنوية تقارب 14 مليار م3، يتركز سقوطها في القسم الشمالي، تستغل منها نسب قليلة، ويندر سقوطها في الجنوب الذي يتوفر على المياه الجوفية

<p><b>-القوة العاملة:</b> قدرت نسبتها ب21.8% سنة 2008</p> <p><b>- تنوع الأقاليم المناخية :</b> المتوسطي-القاري-الصحراوي</p>	
<p><b>مظاهر التنمية الزراعية:</b></p> <p><b>*تنظيمات زراعية:</b> لأجل الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية طبقت الدولة التنظيمات التالية:</p> <p><b>قانون التسيير الذاتي</b> بتاريخ 23 مارس 1963 تحت عنوان الأرض تعود لأصحابها،</p> <p><b>قانون الثورة الزراعية</b> في 8 نوفمبر 1971 بعنوان الأرض لمن يخدمها،</p> <p><b>قانون استصلاح الأراضي</b> في 13 أوت 1983 بعنوان الأرض لمن يستصلحها،</p> <p><b>قانون المستثمرات الفلاحية</b> في 8 ديسمبر 1987.</p> <p><b>*تطوير الزراعة الصحراوية:</b> بهدف توسيع المساحات الزراعية حول الواحات، وتطوير الزراعة التقليدية واستعمال التكنولوجيا، وزيادة الإنتاج وخاصة الحبوب</p> <p><b>*تمويل القطاع الزراعي:</b> وذلك باستخدام المكننة مثل الجرارات وآلات الحرث وآلات الحصاد وتطوير حضيرة العتاد الفلاحي ومنح القروض عن طريق بنك الفلاحة والتنمية الريفية</p> <p><b>*التحكم في المخزون المائي:</b> ببناء السدود يتركز في الشمال تبعا لتركز التساقط فيه</p> <p><b>*تطبيق المخطط الوطني للتنمية الفلاحية والريفية:</b> يتضمن استراتيجية تعمل على النهوض بالقطاع الزراعي.</p> <p><b>*تنمية الموارد الغابية:</b> التي تتركز على الشريط الساحلي وخاصة الجهة الشرقية عن طريق التشجير لرفع مستوى الإنتاج عن المستوى الحالي الذي يغطي 30% من الاستهلاك الوطني</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> بالاعتماد على خريطة السدود الجغرافي والرسومات البيانية، والصور، والجداول الواردة في الصفحات من 67 إلى 77 استخلص استراتيجية الدولة الجزائرية لتنمية القطاع الزراعي</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المساهمة في توفير فرص العمل</li> <li>- توفير المنتجات الغذائية</li> <li>- المساهمة في الدخل الوطني</li> <li>- امداد بعض الصناعات بالمواد الأولية النباتية والحيوانية</li> <li>- المساهمة في تحقيق الأمن الغذائي</li> </ul>	<p><b>التعليمية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استنتاج أهمية القطاع الزراعي في الاقتصاد الوطني</li> </ul>

## مذكرة تربوية رقم: 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

\* يبرز ام المنتجات النباتية وتوزيعها الجغرافي

\* يبرز الإنتاج الحيواني

\* يستنتج عدم بلوغ الجزائر للأمن الغذائي

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في برنامج بنته إحدى القنوات التلفزيونية تطرق المشاركون إلى جهودات الدولة لتطوير القطاع الزراعي في ظل الإمكانيات المتاحة في هذا القطاع، وحين تعذر على زميلك مشاهدته طلب منك توضيحا

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية ص من 57 إلى 59 - 67 إلى 77

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة وضع إمكانيات الجزائر الزراعية واستراتيجية الدولة في استغلالها والنتائج

## المركبة الثانية: الأنشطة الاقتصادية

### الوضعية الأولى: النشاط الزراعي

**مركب الكفاءة الثانية:** ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والتنمية المستدامة في الجزائر

**المفاهيم الأساسية:** الإنتاج النباتي- الإنتاج الحيواني -الأمن الغذائي

التلميذ	الأستاذ
مرحلة الانطلاق	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
مرحلة بناء التعليمات	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
<b>الإنتاج الزراعي:</b> <b>*الإنتاج النباتي:</b> <b>-الحبوب:</b> تنتشر بالسهول الساحلية والأحواض الداخلية، وتعد المحصول الرئيسي، وتشغل 46% من الأراضي المزروعة في الشمال، ويمثل القمح والشعير 74% من إجمالي مساحتها ومازال انتاجها ضعيفا <b>-الخضروات:</b> تمارس بالتناوب مع الحبوب عادة في الأحواض والواحات مثل: الوادي، عين الدفلى، معسكر وتعد البطاطا والبصل أبرز منتجاتها <b>-الأشجار المثمرة:</b> وتتمثل في أشجار الزيتون بمنطقة القبائل وجيجل وسطيف والكروم بالغرب الجزائري والحمضيات في الشريط الساحلي	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على النصوص والصور وجدول انتاج بعض المحاصيل الزراعية ص من 74 إلى 75، اذكر أهم المحاصيل النباتية، ومناطق تركزها

كسهل متيجة والأحواض الداخلية كالشلف والنخيل في الواحات المركزة في الصحراء الشمالية الشرقية كمنطقة الوادي وورقلة وأدرار.  
**المحاصيل الزراعية الصناعية:** موجهة إلى المصانع مثل الطماطم الصناعية والبنجر السكري والتبغ، وتنتشر في السهول الساحلية والأحواض الداخلية والواحات

**التعليمة الثانية:** بالاعتماد على الرسومات البيانية والجدول والنص ص76-77 حدد مراكز تركيز تربية الماشية، وطبيعة منتوجها.

**الإنتاج الحيواني:**  
**- الثروة الحيوانية:** تقوم تربية المواشي في الجزائر على خمسة أنواع هي الأغنام والماعز والأبقار والخيول، وتتركز تربية الأغنام في السهوب الغربية بطريقة الرعي الواسع والأبقار في الجهة التلية الشرقية، والجمال في الجنوب بالإضافة إلى الماعز والخيول، ولا تغطي منتوجاتها مثل اللحوم والحليب حاجيات البلاد.  
**- الثروة السمكية:** تشرف الجزائر على ساحل طوله 1200 كلم، تتوفر فيه ثروة سمكية معتبرة، **وقد** أنشأت الدولة العديد من موانئ الصيد لاستغلالها مثل: إلا أن الإنتاج يبقى ضعيفا.

**التعليمة الثالثة:** بالاعتماد على النص و جدول الصادرات والواردات والجدولين ص 76 ما مفهوم الأمن الغذائي؟ وما سبيل تحقيقه؟

**الأمن الغذائي:** يقصد به توفير الغذاء للسكان بالإنتاج المحلي أو الاستيراد ولم تبلغ الجزائر الأمن الغذائي لذلك تستورد العديد من المواد الغذائية من الخارج

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

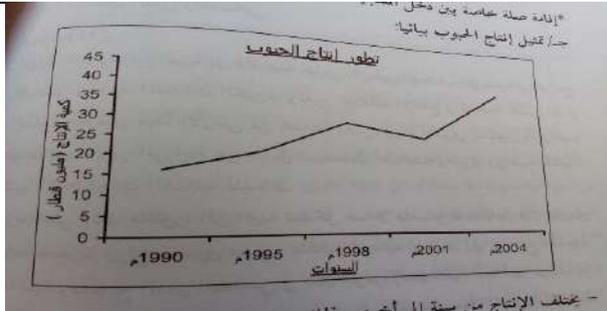
#### **التعليمة : التعليمة :**

السنة	1998	1995	1998	2001	2004
الانتاج	16.2	21.3	30.2	26.5	40.3

-مثل جدول تطور انتاج الحبوب في رسم بياني المقياس: 1سم-5 مليون قنطار

ماذا تستنتج من ملاحظتك للمنحنى؟

ماهي العوامل المتحكمة في تطور انتاج الحبوب؟



## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في برنامج بنته إحدى القنوات التلفزيونية تطرق المشاركون إلى حتمية الاستفادة من إمكانيات الجزائر الصناعية في إقامة صرح صناعي واستثمار العائدات في التنمية الاقتصادية، فطلب منك أخوك تقريرا عن هذه الإمكانيات.

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية ص من 59 إلى 66

**التعليمة:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة اكتب تقريرا عن إمكانيات الجزائر الصناعية واستراتيجية الدولة في استغلالها والنتائج المحققة.

### مؤشرات الكفاءة

#### للوضعية الثانية:

- \*يحدد مناطق تركيز الطاقة
- \*يحدد مراكز تركيز المعادن

### الوضعية الثانية: النشاط الصناعي

### المركبة الثانية: الأنشطة الاقتصادية

**مركب الكفاءة الثانية:** ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والتنمية المستدامة في الجزائر

**المفاهيم الأساسية:** المحروقات - التأميم - التكرير - التميع - الطاقة الشمسية - الطاقة النووية -

التلميذ	الأستاذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمات
<b>مرحلة بناء التعليمات</b>	
<b>المضامين المعرفية</b>	<b>السندات والتعليمات</b>
<b>الإمكانيات الصناعية:</b> تمتلك الجزائر ثروة باطنية هامة تتمثل في الموارد الطاقوية والمعدنية <b>1- الموارد الطاقوية:</b> أ - <b>الموارد غير المتجددة:</b> <b>* المحروقات:</b> تشمل البترول والغاز فقد اكتشف البترول عام 1956، وتتركز حقله في حاسي مسعود وقاسي العقرب وقاسي الطويل بورقلة وعين أمناس بايليزي وتمتلك الجزائر احتياطا هاما من الغاز الطبيعي والذي يتركز في حاسي الرمل بالأغواط وعين أمناس بايليزي، ويتم نقل المحروقات إلى مصانع التكرير والتمميع، وموانئ التصدير عبر الأنابيب، وأقدمت الجزائر على تأميم محروقاتها بتاريخ 24 فيفري 1971م <b>* الفحم:</b> يتواجد في منطقة القنادسة ببشار لكنه غير مستغل لوجود البدائل (البترول والغاز) وصعوبة نقله وبعده عن الموانئ والمراكز الصناعية في الشمال ورداءة نوعيته <b>* الطاقة الكهربائية:</b> تعتمد على الطاقة الحرارية بنسبة 99.77% و شهد توليدها نموا ملحوظا	<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على الصور والخرائط والجداول الواردة في الصفحات (من 59 إلى 62) والصفحة 65 اذكر الثروات الطاقوية التي تتواجد في الجزائر ووضح توزيعها الجغرافي
<b>ب- الموارد المتجددة:</b> تشمل <b>الطاقة الشمسية</b> إذ تنتمي 89% من مساحة الجزائر إلى المنطقة الحارة، وتستعمل الطاقة الشمسية : ضخ المياه وإنتاج الكهرباء	

، وإدارة الطرق الصحراوية ، والإدارة المنزلية خاصة في المدن الصحراوية والطاقة الهوائية المعتمدة على الرياح . والطاقة النووية بوجود مفاعلين نوويين يستغلان في البحث العلمي والاستعمال الطبي والصناعي بكل من درارية بالعاصمة وعين وسارة بالجلفة

**2- الموارد المعدنية:** تتعدد المعادن في الجزائر ، ويتركز أكثرها في المنطقة الساحلية والشرق الجزائري ، وتتمثل في الحديد بمناجم الونزة ، بوخضرة ، وخنقة الموحد في تبسة ، وتيمزريت ببجاية ، وبني صاف بتلمسان . والفوسفات : بمناجم جبل العنق والكويف بتبسة والزنك والرصاص بمناجم سيدي كمبر بسكيكدة والعايد ووادي زندر بتلمسان ، وعين بربار في عنابة ، والونشريس جنوب الشلف والنحاس : بمنجم عين بربار بعنابة والذهب بمكان جبال الهقار . و أمت الجزائر موردها المنجمية في 6 ماي 1966

**التعليمية الثانية:** بالاعتماد على خريطة المعادن في الجزائر والرسومات البيانية ، والصور والجدول الواردة في الصفحات من 62 إلى 64 وضح أماكن تواجد الثروة المعدنية وأهميتها في التنمية الاقتصادية

**استراتيجية التصنيع في الجزائر:** بدأت النهضة الصناعية في الجزائر في مطلع السبعينيات ، وقامت ببناء مركبات صناعية أنتجت مختلف المصنوعات ، ومنحت الأولوية للصناعة الثقيلة التي تدعم القطاعات الأخرى كالزراعة والبناء والنقل والبتترول ... وتتوزع أهم الصناعات كما يلي:

**التعليمية الثالثة:** اعتمادا على النصوص والخرائط والصور والرسوم البيانية الواردة في ص من 79 إلى 86 وضح استراتيجية التصنيع في الجزائر

نوع الصناعة	أهم مركباتها	مصنوعاتها
الحديد والصلب	الحجار	الأنابيب، حديد البناء
الميكانيكية	قسنطينة - تيارت	الجرارات، السيارات - العتاد الفلاحي
تكرير البترول وتمييع الغاز	حاسي مسعود، أرزيو، سكيكدة	الوقود، الزيوت، الشحوم
البتر وكيمياوية	أرزيو، عنابة، الشلف	مبيدات الحشرات، البلاستيك ...
النسيج والجلود	تيزي وزو - تلمسان	الخيوط القطنية والصوفية ، معالجة الجلد الطبيعي
الغذائية	مختلف مناطق الوطن	العجائن، السكر، الحليب
الكهرومنزلية والالكترونية	سيدي بلعباس،	الثلاجات، الغسالات ، التلفزة ، أجهزة الكمبيوتر ،
التقليدية	مختلف مناطق الوطن	الألبسة، الزرابي، النحاس، الفخار

**تكرير البترول:** إزالة شوائبه وتحويله من مادة خام إلى مشتقات تميع الغاز: تحويل الغاز الجاف إلى سائل ليسهل شحنه ونقله

### مرحلة استثمار المكتسبات - الإدماج الجزئي -

**التعليمية :** اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أهمية القطاع الزراعي في الاقتصاد الوطني - المساهمة في توفير فرص العمل - توفير المنتجات الغذائية - المساهمة في الدخل الوطني - امداد بعض الصناعات بالمواد الأولية النباتية والحيوانية - المساهمة في تحقيق الأمن الغذائي

## مذكرة تربوية رقم: 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في برنامج بنته إحدى القنوات التلفزيونية تطرق المشاركون إلى حتمية الاستفادة من إمكانيات الجزائر الصناعية في إقامة صرح صناعي واستثمار العائدات في التنمية الاقتصادية، فطلب منك أخوك تقريرا عن هذه الإمكانيات وطرق استغلالها في التنمية

**السندات:** الخرائط، الصور، النصوص، الجداول، الرسوم البيانية

ص من 59 إلى 66

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة اكتب تقريرا عن إمكانيات الجزائر الصناعية واستراتيجية الدولة في استغلالها والنتائج المحققة.

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثالثة:

\*يستنتج أنواع شبكة النقل في الجزائر

\* يعرف التجارة الخارجية، يبرز صادرات و واردات الجزائر

\* يعرف الميزان التجاري وطريقة تحليله

\* يتتبع المراحل التي مر بها الاقتصاد الجزائري

## المركبة الثانية: الأنشطة الاقتصادية الوضعية الثالثة: النقل والتجارة

**مركب الكفاءة الثانية:** ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية والتنمية المستدامة في الجزائر

**المفاهيم الأساسية:** التجارة الخارجية - الاتحاد الأوربي - البورصة - اقتصاد السوق

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على الصور والنص والخرائط والجداول الواردة في الصفحتين 89،90،91 استنتج أنواع النقل في الجزائر.	<b>قطاع النقل:</b> <b>الطرق البرية:</b> مركززة في الشمال، ممثلة في الطرق التي شهدت توسعا، والسكة الحديدية، وقد استفادت من عدة مشاريع أبرزها طريق السيار شرق غرب على طول 1300 كلم، وطريق الوحدة الإفريقية، وقطار الأنفاق (الميترو) تساهم في نقل البضائع والمسافرين.

<p><b><u>النقل الجوي:</u></b> يربط أطراف الجزائر ببعضها وبالعالم الخارجي عبر المطارات مثل: مطار هوار بومدين والسانية بوهران ومطار رابح بيطاط عنابة، مفدي زكريا غرداية، مطار الشلف، مطار بسكرة</p> <p><b><u>النقل البحري:</u></b> يتم عبر الموانئ مثل: أرزيو، بجاية، سكيكدة (المحروقات) الجزائر، عنابة، وهران (البضائع والمسافرين) وبني صاف، تنس، (الصيد البحري)</p>							
<p><b><u>التجارة الخارجية:</u></b></p> <p><b>تعريفها:</b> هي عمليتي الصادرات والواردات</p> <p><b>الصادرات والواردات:</b> تعتمد الجزائر في صادراتها على المحروقات بنسبة 95 بالمائة، وبعض المواد الغذائية والمعادن وبالمقابل تستورد المواد الأولية والتجهيزات الصناعية والأدوية، وتتعامل مع الاتحاد الأوربي بحكم طبيعة الموقع (قرب الجزائر من أوربا) ونوعية السلع المتبادلة وكذا الولايات المتحدة الأمريكية</p> <p><b>الميزان التجاري:</b> يقصد به الفرق بين قيمتي الصادرات والواردات خلال سنة معينة، ولمعرفة حالاته تسجل الملاحظات على قيمتي الصادرات والواردات ثم تعلق وتستننتج حالته</p>	<p><b><u>التعليمة الثانية:</u></b> بالاعتماد على الخرائط والرسومات البيانية والصور والنصوص ص من 90 إلى 94 عرف بالتجارة الخارجية وأبرز صادرات وواردات الجزائر ومناطق تبادلها التجاري.</p>						
<p><b><u>المتغيرات الاقتصادية:</u></b> مر الاقتصاد الجزائري بمرحلتين الأولى مرحلة الاقتصاد الموجه التي اعتمدت على سياسة التخطيط والتأميم والنهوض بالقطاعات والثانية مرحلة اقتصاد السوق بعد 1990 فحررت التجارة الخارجية وشجعت الاستثمار وأنشأت البورصة وخصوصة المؤسسات الصناعية</p>	<p><b><u>التعليمة الثالثة:</u></b> اعتمادا على النصوص ص 95، 96 استنتج المراحل التي مر بها الاقتصاد الوطني</p>						
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">أهميته</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">القطاع</td> </tr> <tr> <td>نقل المواد الأولية إلى مراكز التصنيع — تمكين المنتجين من تسويق منتجاتهم — فك العزلة عن المناطق النائية — توفير فرص العمل — المساهمة في التبادل التجاري</td> <td>النقل</td> </tr> <tr> <td>ضمان تصريف المنتجات الوطنية نحو الأسواق العالمية — تزويد السوق الوطنية بمختلف السلع — توفير فرص العمل — توفير العملة الصعبة</td> <td>التجارة الخارجية</td> </tr> </table>	أهميته	القطاع	نقل المواد الأولية إلى مراكز التصنيع — تمكين المنتجين من تسويق منتجاتهم — فك العزلة عن المناطق النائية — توفير فرص العمل — المساهمة في التبادل التجاري	النقل	ضمان تصريف المنتجات الوطنية نحو الأسواق العالمية — تزويد السوق الوطنية بمختلف السلع — توفير فرص العمل — توفير العملة الصعبة	التجارة الخارجية	<p><b><u>التعليمة:</u></b> ماهي أهمية النقل والتجارة الخارجية؟</p>
أهميته	القطاع						
نقل المواد الأولية إلى مراكز التصنيع — تمكين المنتجين من تسويق منتجاتهم — فك العزلة عن المناطق النائية — توفير فرص العمل — المساهمة في التبادل التجاري	النقل						
ضمان تصريف المنتجات الوطنية نحو الأسواق العالمية — تزويد السوق الوطنية بمختلف السلع — توفير فرص العمل — توفير العملة الصعبة	التجارة الخارجية						

## مذكرة تربوية رقم: 07

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- \* إبراز مشاكل التنمية
- \* اقتراح الحلول الممكنة

### الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

خلال متابعة صديقك لشريط وثائقي حول التنمية في الجزائر تبين له أن الجزائر كسائر الدول الإفريقية تعاني مشاكل كثيرة تعيق مسار التنمية الاقتصادية فطلب منك اقتراح الحلول المناسبة

**السندات:** مكتسباتك القبلية وسندات الكتاب ص من 67 إلى 96

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات المناسبة أبرز مشاكل التنمية الاقتصادية ثم اقترح الحلول المناسبة

## المركبة الثالثة: مشاكل التنمية الاقتصادية

**مركب الكفاءة الثالثة:** إبراز مشاكل التنمية الاقتصادية واقتراح الحلول من أجل تنمية مستدامة

**المفاهيم الأساسية:** التنمية، الاكتفاء الذاتي، الزحف العمراني، البحث العلمي، الاستثمار

التلميذ	الأستاذ
مرحلة الانطلاق	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
مرحلة بناء التعليمات	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
<b>تعريف التنمية الاقتصادية:</b> هي النهوض بالاقتصاد الوطني وتطويره بغية تحقيق الاكتفاء الذاتي	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية هات تعريفاً للتنمية
<b>مشاكل التنمية:</b> <b>المشاكل الطبيعية:</b> * التقلبات المناخية مثل تذبذب تساقط الأمطار، الصقيع * انجراف التربة والتصحر والجفاف والجراد.	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أبرز معوقات التنمية في الجزائر
<b>المشاكل البشرية:</b> * نقص العتاد الفلاحي * قلة اليد العاملة المكونة * الزحف العمراني على حساب الأراضي الزراعية * النزوح الريفي * التسويق	

<p>*المديونية * الاعتماد على المحروقات التي تعرف عدم استقرار أسعارها *انعدام الأمن الغذائي *هدر الثروات</p>	
<p><b><u>حلول لمشاكل التنمية:</u></b> *استصلاح المزيد من الأراضي الزراعية *بناء السدود *تحديث العتاد الزراعي * تقديم الدعم المالي والتقني للفلاحين *تنمية المناطق الريفية * تشجيع الاستثمار *تشجيع البحث العلمي *بناء المعاهد لتكوين اليد العاملة *تنويع العلاقات التجارية *الاستغلال الجيد للموارد * تنظيم النسل ليتوافق مع النمو الاقتصادي * الانخراط ضمن التكتلات كالاتحاد الافريقي واتحاد المغرب العربي * الاستفادة من تجارب الدول الأخرى مثل الصين</p>	<p><b><u>التعليمة الثالثة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية اقترح حولا لمشاكل التنمية</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p>تعد الجزائر من الدول التي تمتلك الموارد الطبيعية كالمحروقات ولها احتياطي هام من الغاز الطبيعي وإمكانية اكتشاف آبارا مستقبلا وكذلك المعادن المتنوعة وحتى الثمينة منها، وموقعا استراتيجيا يمكنها من إقامة علاقات تجارية مع بلدان العالم، ويمتاز مجتمعها بالفتوة التي تمدها باليد العاملة توظف في تطوير القطاعات الاقتصادية فضلا أنها تعد أكبر بلد إفريقي وعربي من حيث المساحة فيمكنها استصلاح المساحات الزراعية وتسخيرها في بلوغ الأمن الغذائي</p>	<p><b><u>التعليمة:</u></b> تمتلك الجزائر إمكانيات طبيعية وبشرية لو أحسنت استغلالها لنجحت استراتيجية التنمية الاقتصادية وضح ذلك</p>

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة:

الجدول التالي يمثل حصة المحروقات من مجموع الصادرات  
- الوحدة مليار دولار

2002	2001	2000	99	98
18.7	19.09	21.6	12.3	10.1
18.1	18.53	21.06	11.9	9.77

أجز رسما بيانيا - حلل بياناته

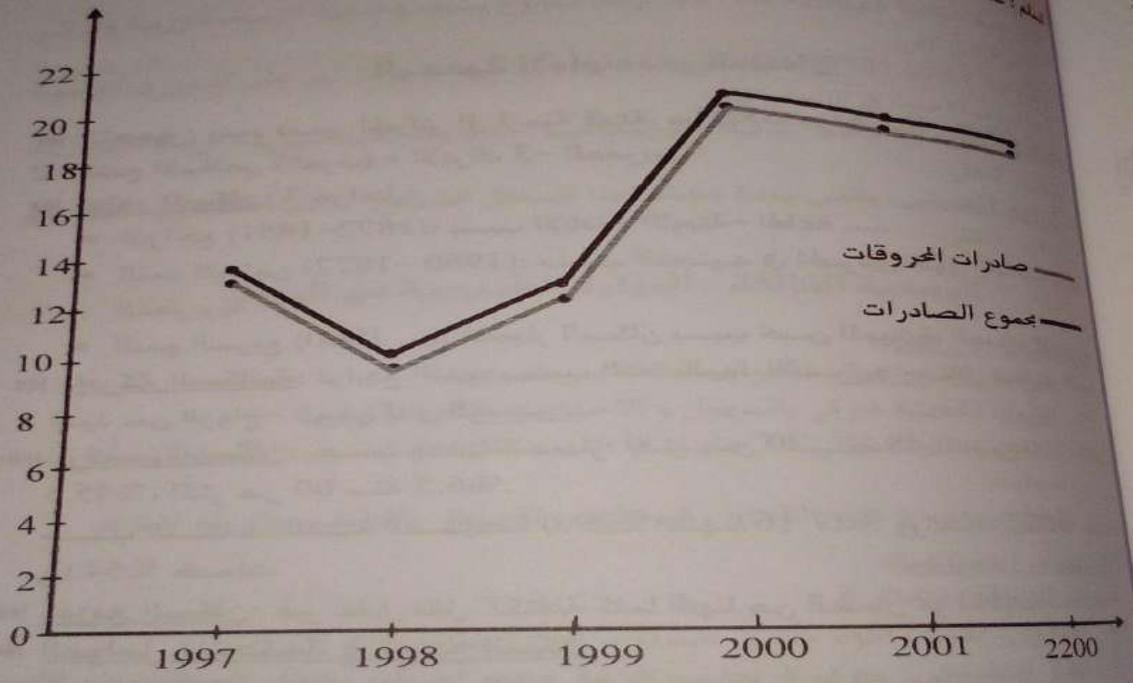
### الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**مركب الكفاءة:** التحكم في الرسم البياني، والتحليل والاستنتاج

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمة	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<p><b>التحليل:</b></p> <p>- تعتمد الجزائر في صادراتها بنسبة كبيرة على المحروقات لذلك صادرات الجزائر تتشكل أساسا من المحروقات اعتماد الجزائر على المحروقت (المورد الواحد) يشكل خطرا على اقتصادها فيصبح مرهونا بها في حالة زوالها لأنها مادة غير متجددة، وتقلب أسعارها في الأسواق العالمية</p>	

## التحدي في الإقتصاديات

1cm → 2مليار



تعتمد الجزائر في صادراتها على المحروقات بنسبة كبيرة، لذلك نقول أن صادرات الجزائر تتشكل أساسا من المحروقات.

## مذكرة تربوية رقم: 09

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثاني:** السكان والتنمية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلية الجزئية:

**التعليمية الأولى:** رتب في جدول المدن التالية حسب موقعها: وهران-أدرار-البليدة-عين الدفلى-سطيف-بجاية-تامنراست-سعيدة

**التعليمية الثانية:** تعاني الجزائر كبقية الدول الإفريقية من مشكلة الأمن الغذائي اقترح حولا عملية لتحقيق الأمن الغذائي

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

**مركب الكفاءة:** كيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر

<u>التلميذ</u>		<u>الأستاذ</u>	
<b>مرحلة الانطلاق</b>			
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات		- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>			
<b><u>التعليمية الأولى:</u></b>			
<u>الجنوب</u>	<u>الهضاب العليا</u>	<u>داخلية</u>	<u>ساحلية</u>
<u>أدرار-تامنراست</u>	<u>سطيف-سعيدة</u>	<u>البليدة - عين الدفلى</u>	<u>وهران-بجاية</u>

**التعليمية الثانية:** لبلوغ الأمن الغذائي يجب:

- تجنب البناء في الأراضي الزراعية
- الاعتماد على الطرق والوسائل الحديثة في المجال الزراعي
- بناء السدود لتجنب هدر الثروة المائية ومواجهة فترات الجفاف
- تشجيع الإنتاج المحلي
- تقديم الدعم للمنتجين وتشجيعهم

# السنة الرابعة متوسط

## الجغرافيا

### الميدان الثالث: السكان والبيئة

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها

**المكتسبات القبليّة:** الخريطة وأساسياتها- الموقع الفلكي والجغرافي - المساحة -التضاريس (السهول ، الجبال ، الصحراء ،المجاري المائية) - المناخ - نمو السكان - التوزيع السكاني - الكثافة السكانية -الفئة العمرية-اليد العاملة المؤهلة - التطور التكنولوجي - خريطة الموارد الطبيعية - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان - التلوث ( النفايات الصناعية والمنزلية ) المخاطر الطبيعية (الفيضانات - الزلازل - التصحر - الحرائق ....) الوقاية - البيئة - التوعية - التخطيط - تهيئة الاقليم - الصيانة - المحميات - العمل التطوعي...

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتمحور حول الإجراءات الوقائية للمخاطر الكبرى في الجزائر

**المركبة الأولى:** المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** الوقاية من الأخطار (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** محاكاة معالجة لخطر افتراضي المثال: الزلزال (طابع قيمّي)

**ادماج المركبات:** وضعية تتمحور حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج اجراءات وقائية لأضرارها

**التقويم:** وضعية تتعلق بتقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

في مداخلة تلفزيونية أكد أحد الخبراء الاقتصاديين:  
أن تعرض الجزائر للأخطار الكبرى قلل من فرص  
استغلال إمكاناتها الاقتصادية في التنمية فسألك أخوك  
عن هذه الأخطار وعن سبل التصدي لها.

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- \* يعرف التصحر ويبين أسبابه وأخطاره
- \* يعرف الانجراف ويبين أسبابه وأخطاره
- \* يعرف الزلازل ويبين أسبابها وأخطارها
- \* يعرف الفيضانات ويبين أسبابها وأخطارها

### المركبة الأولى: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر

-التصحر -الانجراف -الزلازل - الفيضانات

**مركب الكفاءة الأولى:** التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان

**المفاهيم الأساسية:** التصحر-الانجراف- التلوث- الزلازل- الفيضانات- الجراد -الكارثة الطبيعية -الحزام الناري

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في شريط وثائقي جاء فيه أن الموقع الجغرافي للجزائر ونشاط سكانها جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الكبرى تترتبت عنها آثار سلبية عديدة.

**السندات:** صور المخاطر وآثارها والنصوص الواردة في ص من 104 إلى 136

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات عرف الأخطار الكبرى وأبرز أسباب حدوثها وآثارها.

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعليمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب وصور التصحر ص106 عرف التصحر وحدد أسباب حدوثه وأخطاره	<b>التصحر: تعريفه:</b> هو زحف الرمال نحو المناطق شبه الجافة وتحولها إلى مناطق صحراوية، ويهدد المناطق السهبية في الجزائر <b>أسباب حدوثه:</b> -الجفاف المتواصل لفترة زمنية طويلة -الرعي المركز في منطقة معينة والذي يقضي على النبات -الحرق الممارس في الهضاب العليا لزراعة الحبوب -الرياح التي تعمل على نقل الرمال والتعرية -هجرة السكان إلى المدن وإهمالهم للأراضي الزراعية <b>آثاره:</b>

**التعليمة الثانية:** اعتمادا على نص  
وصورة الحرائق والرسم البياني ص  
105 عرف الانجراف وحدد أسباب  
حدوثه وأخطاره

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا على النص  
وصور الزلازل وجدول آثار الزلازل  
التي ضربت الجزائر ص 120-127  
عرف الزلازل وحدد أسباب حدوثه  
وآثاره السلبية

**التعليمة الرابعة:** اعتمادا على نص  
الكتاب وصور الفيضانات وآثارها ص  
128-131 عرف الفيضانات وحدد  
أسباب حدوثها وآثارها

تدهور الحياة النباتية والحيوانية - تقلص المساحات الزراعية-التأثير على

الإنتاج الزراعي

**الانجراف: تعريفه:** هو انتقال التربة من المنحدرات إلى المناطق المنخفضة أو  
البحر وتنتشر ظاهرة الانجراف في الأطلس التلي  
**أسباب حدوثه:**

- الأمطار الغزيرة التي ينتج عنها ضياع العديد من طبقات التربة- قيام الرياح  
بنقل التربة الناعمة- الحرائق - الرعي المفرط على المنحدرات- حرق  
الأرض باتجاه المنحدر

**آثاره:**

- تدني خصوبة التربة -فقدان كمية كبيرة من مياه الأمطار -زيادة وعورة  
الأراضي الزراعية- ردم قنوات الري والصرف وخزانات المياه- تعكير مياه  
الأودية - رفع نسبة الطمي في السدود

**الزلازل: تعريفه:** هي هزات تحدث في أجزاء من القشرة الأرضية  
**النشاط الزلزالي في الجزائر:** صنف شمال الجزائر ضمن المناطق الزلزالية  
النشطة بسبب وقوعها بمنطقة الحزام الناري للعالم لذلك عرفت العديد من  
الزلازل منها: زلزال الشلف عام 1980 و زلزال بومرداس 2003

**آثارها:**

- القتلى والجرحى والمعوقين والمفقودين - تحطم المباني بشكل جزئي أو كلي  
- تضرر النشاط الاقتصادي - تضرر البنية الاجتماعية والعائلية وتشرذ  
العائلات- الآثار النفسية لدى الأطفال كالصدمات والهلع

**الفيضانات: تعريفها:** هي طغيان الماء على اليابسة **مثل:** باب الواد عام 2001  
وجانت عام 2005 وإليزي عام 2006

**أسباب حدوثه:**

- التساقط الكثيف الناتج عن أعاصير جوية - الحركات الباطنية للأرض مثل  
الزلازل والبراكين - قيام الإنسان بقطع الأشجار والبناء قرب المناطق  
المجاورة للأودية 4-سد شبكات تصريف المياه.

**آثاره:**

- الخسائر البشرية (القتلى، الجرحى، المفقودين، المعوقين) -الخسائر العمرانية  
- الخسائر الاقتصادية

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

			<b>التعليمة:</b> في جدول اذكر سببين لحدوثها ونتيجتين لها التصحر- الفيضانات-الزلازل-
الظاهرة	من أسباب حدوثها	آثارها	
التصحر	الجفاف	تقلص المساحات الزراعية	
الفيضانات	التساقط الكثيف	اتلاف المحاصيل الزراعية	
الزلازل	ضعف القشرة الأرضية	تحطم المنشآت العمرانية	

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4متوسط

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- \* يعرف الجراد ويبين أسبابه وأخطاره
- \* يعرف الحرائق ويبين أسبابها وأخطارها
- \* يعرف التلوث ويبين أسبابه وأخطارها

### الوضعية المشكلية الجزئية الأولى:

في شريط وثائقي جاء فيه أن الموقع الجغرافي للجزائر ونشاط سكانها جعل بيئتها عرضة للكثير من المخاطر الكبرى ترتبت عنها آثار سلبية

**السندات:** - اعتمادا على صور المخاطر وآثارها والنصوص الواردة في ص من 104 إلى 136

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات أنجز جدولاً يتضمن الأخطار الكبرى مبرزا أسباب حدوثها وآثارها.

## المركبة الأولى: المخاطر الطبيعية الكبرى في الجزائر

-الجراد -الحرائق -التلوث

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان

المفاهيم الأساسية: - التلوث - الجراد - الكارثة الطبيعية - الحزام الناري

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b><u>المضامين المعرفية</u></b>	<b><u>السندات والتعليمات</u></b>
<b>الجراد: تعريفها:</b> حشرات ضارة وتعتبر الجزائر من الدول المهددة به	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على نص الكتاب والخرائط وصور الجراد استنتج أسباب غزوه للجزائر وآثار ذلك
<b>أسباب غزوها للجزائر:</b> وقوع الجزائر في مناطق تكاثره (الجافة وشبه الجافة) وخاصة المهاجر الآتي من الساحل الافريقي	
<b>آثارها:</b> - التهام الأطنان من النباتات وإلحاق الدمار بالمزروعات والبساتين	
<b>الحرائق: تعريفها:</b> ظاهرة تتمثل في اشتعال النار بالغايات تلقائيا أو بفعل فاعل.	<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على صورة الحرائق والنص ص107 استنتج أسباب حدوث الحرائق وأضرارها
<b>أسباب حدوثها:</b> - الإهمال كرمي أعقاب الكبريت والسجائر وترك وسائل محرقة قرب الحشائش- توسيع الأراضي الزراعية - الحرق لظروف أمنية- ارتفاع درجات الحرارة أو حدوث الصواعق	
<b>آثارها:</b>	

<p>-تراجع مساحة الغطاء النباتي- الخسائر الاقتصادية (عائدات الثروة الغابية، تأثر السياحة)-ارتفاع درجات الحرارة- تلوث البيئة -تعرض التربة للانجراف والتعرية</p> <p><b>التلوث: تعريفه:</b> هو ادخال الملوثات إلى البيئة الطبيعية واحداث خلل بها.</p> <p><b>أسباب حدوثه:</b></p> <p>- التصنيع(انبعاث الغازات والأترية - حرائق الغابات - جريان مياه الأمطار في المناطق الحضرية -نشاط الانسان (استعمال وسائل النقل-الحفر-استعمال المبيدات الحشرية ..) -الظواهر الطبيعية كهبوب الرياح والزلازل - ربط مياه الصرف الصحي بالأودية - رمي النفايات الصناعية -رمي الفضلات في الشوارع والأحياء بفعل مخلفات المنازل.</p> <p><b>آثاره:</b></p> <p>-انتشار الأمراض المختلفة كالربو والسرطان والكوليرا -انخفاض الإنتاجية الزراعية (المردود) -الاحتباس الحراري -ارتفاع درجات الحرارة - القضاء على النباتات - تشوه المناظر الجميلة-إصابة الكائنات البحرية بالتسمم -تلوث مياه الشرب</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على صورة التلوث ونص ص113هات تهريفا للتلوث واذكر أسبابه وأخطاره</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>من حين لآخر تنتقل لنا وسائل الاعلام صورا من مناطق الوطن عن آثار الكوارث والأخطار التي تصيب الجزائر.</p> <p>وتحتفظ ذاكرة الجزائريين بها كزلزال الأصرام (الشلف) 1980 وزلزال بومرداس 2003 وفيضانات باب الواد بالعاصمة عام 2001 ،ويعود سبب حدوثها إلى الطبيعية كظواهر طبيعية والأنشطة البشرية ،وتشهد المناطق الشمالية نشاط زلزالي لوقوعها ضمن المنطقة الزلزالية الكبرى ،ونظرا لكميات الأمطار التي تتلقاها تعرف الفيضانات وانزلاق التربة وهو ما يعرف بالانجراف وكذا حرائق الغابات سنويا وخصوصا في فصل الصيف ،وازداد النشاط الصناعي تفاقمت مشكلة التلوث وأضحت تشوه المناظر الخلابة،أما منطقة الهضاب فتتعرض إلى زحف الرمال باتجاهها قادمة من الجنوب ويواجهان خطر اجتياح الجراد الأصفر من حين لآخر وقد أنتجت هذه الأخطار الكبرى قتلى ومفقودين ودمار وجرف التربة وتحطم المنشآت العمرانية ،وكبدت الاقتصاد الوطني خسائر معتبرة وأرهقت خزينة الدولة.</p> <p>إن الكوارث لا يمكن التعامل معها باستخفاف بل يجب التعامل معها بجدية والتحضير المستمر للتقليل من حدتها</p>	<p>التعليمة : بمناسبة اليوم العالمي للكوارث المصادف ل13أكتوبر طلب منك أن تقدم لزملائك عرضا عن المخاطر الكبرى التي تتعرض لها الجزائر.</p>

### مذكرة تربوية وقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** الرابعة متوسط

**المدة الزمنية:** ساعتان

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

\* يقترح إجراءات وقائية للحد من آثار الأخطار الكبرى.

#### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

حضرت مع رفيق لك يوما تحسيسيا نظمته دار الشباب لبلديتك يدور حول آثار المخاطر الكبرى تطرق الحاضرون إلى ضرورة التصدي لها فسألك زميلك عن التدابير والإجراءات الواجب اتخاذها .

**السندات:** -اعتمادا على خرائط وصور إجراءات الوقاية -النصوص ص من 106 إلى 139

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات قدم عرضا تقترح فيه إجراءات وقائية لمختلف المخاطر التي تواجهها الجزائر

### المركبة الثانية: الوقاية من الأخطار

**مركب الكفاءة الثانية:** اقتراح خطة عمل وقائية

**المفاهيم الأساسية:** الإجراءات الوقائية - مصدات الرياح - السلوك الصحي - السد الأخضر- ترشيد الاستهلاك

الأساتذ	التلميذ								
مرحلة الانطلاق									
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات								
مرحلة بناء التعليمات									
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية								
التعليمية الأولى: اعتمادا على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 106 إلى 127 اقترح حلولا عملية للوقاية من المخاطر الكبرى	<table border="1"><thead><tr><th>المخاطر الكبرى</th><th>الإجراءات الوقائية</th></tr></thead><tbody><tr><td>الزلازل</td><td>* إقامة بنايات مضادة للزلازل *وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات</td></tr><tr><td>الفيضانات</td><td>* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.</td></tr><tr><td>الحرائق</td><td>- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية</td></tr></tbody></table>	المخاطر الكبرى	الإجراءات الوقائية	الزلازل	* إقامة بنايات مضادة للزلازل *وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات	الفيضانات	* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.	الحرائق	- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية
	المخاطر الكبرى	الإجراءات الوقائية							
	الزلازل	* إقامة بنايات مضادة للزلازل *وضع نظام صحي خاص لمعالجة ظواهر الدهشة والعجز * التضامن مع المصابين * تجنب إقامة المشاريع في مناطق الزلازل العنيفة * التوجه نحو الزوايا وتحت الطاولات							
الفيضانات	* حصر المناطق المهددة بالفيضانات * تجنب البناء في المناطق المعرضة للفيضانات * حماية ممرات المياه بشكل مستمر وتنظيفها * تشجير المناطق المهددة بالفيضانات * التوعية بأخطار الفيضانات.								
الحرائق	- المراقبة المستمرة للغابات -القيام بحملات التوعية								

<p>-شق الدروب وسط الغابات من أجل التدخل السريع لإطفاء النيران -تحديث وسائل التدخل كالمطائرات</p>		
<p>* القيام بعملية التشجير كمشروع السد الأخضر (حزام من الأشجار على مساحة 3 ملايين هكتارا ساهم شباب الخدمة الوطنية بداية من 1974 في انجازه من الحدود الشرقية إلى الحدود الغربية) * تثبيت الكثبان الرملية بإقامة مصدات الرياح أو تغطيتها بالمشتقات النفطية * توسيع مساحات الحلفاء تحديد زراعة الحبوب</p>	التصحر	
<p>*التشجير المكثف وصيانة الغابات *تنظيم الرعي * إقامة المدرجات على المنحدرات</p>	الانجراف	
<p>*رش المبيدات بالمرشات والمطائرات *القضاء على بيضه والحشرات حديثة الفقس *التعاون مع الدول المجاورة ووضع برامج مشتركة</p>	الجراد	
<p>* إقامة المشاريع بعيدا عن الأراضي الزراعية * سن قوانين تمنع البناء في الأراضي الزراعية * القضاء على البنائات الفوضوية.*تشجيع السلوك الصحي *ابعاد المصانع عن الماكن المأهولة</p>	التلوث	

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p>- ترشيد استهلاك الطاقة قدر المستطاع، واختيار وحدات إنارة وأجهزة كهربائية موفرة -اللجوء إلى استخدام وسائل النقل العامة و الدراجات الهوائية أو المشي ، عوضاً عن السيارات الخاصة. -الصيانة الدورية والمستمرة للمركبات وتفقد وجود أي تسرب للوقود من محركاتها. - الاستخدام المحدود والمقيد للمبيدات والأسمدة الصناعية، واستبدالها بالطبيعية. - العمل على وضع قوانين وتشريعات صارمة تردع المخالفين. - ضمان عزل مياه الصرف الحي عن التربة، والتخلص منها بصورة مدروسة وأمنة. - استبدال السماد الصناعي بالسماد العضوي، الذي يمكن إنتاجه من المخلفات العضوية - الحفاظ على المياه من الهدر والاستنزاف، فعلى سبيل المثال يمكن ري المزروعات باستخدام تقنية التنقيط الموفرة. - زيادة مساحة المناطق المزروعة قدر الإمكان، لوقف الجريان السطحي للمياه. -توفير الدعم المالي والقانوني للأفراد والمؤسسات المختصة بحماية البيئة</p>	<p><b>التعليمية:</b> في نقاش مع زميلك حول التلوث طلب منك بعض الإجراءات الواجب اتباعها للتقليل منه</p>
---	---



<p>- الابتعاد عن النوافذ الزجاجية تجنباً لتناثرها - تجنب استعمال المصاعد خشية انقطاع التيار الكهربائي - اغلاق مصدر الغاز الطبيعي والتيار الكهربائي لضمان عدم تسربه أو حدوث اشتعال - إيقاف السيارة في حالة وجودك بداخلها بعيداً عن المباني - الاستماع إلى تعليمات الدفاع المدني - تجنب المرور على الجسور وأسفل الأنفاق. - الاهتمام بالأطفال وطمنهم</p>	<p>اقترح بعض التدابير واجب القيام بها أثناء حدوث الزلزال</p>
<p><b>إرشادات بعد انتهاء الخطر:</b> - تأكد من سلامة تمديدات الكهرباء والغاز قبل الدخول للمكان (بيت، مرسى، معمل) وعدم تشغيلها ضمن لك السلامة - عند مشاهدة آثار تصدعات راجع أقرب مكتب هندسي للكشف عليها والتأكد من سلامتها.</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتماداً على صور وخرائط أساليب وإجراءات الوقاية من الأخطار والنصوص الواردة في الصفحات من 120 إلى 127 اقترح بعض التدابير واجب القيام بها بعد حدوث الزلزال</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>التعليمة :</b> تتعرض الكثير من مناطق البلاد إلى الفيضانات في موسم التساقط اكتب فقرة تقترح فيها خطة مواجهة الظاهرة وسبل التقليل من أخطارها الفيضانات هي تزايد المياه التي تغمر الأرض وبمعنى "المياه المتدفقة" وأغلبها تكون ضارة، لأنها تتلف المنازل، وتجرف الطبقة العليا للتربة، وتؤدي إلى اغراق الأفراد وضياع بعضهم حيث في حالة تواصل تساقط المطر لفترة طويلة وضعف المنشآت وانسداد قنوات الصرف وقلة السدود تفيض الأودية وتتشكل السيول ويتعاطم خطرها لذلك يجب على السكان والسلطات اتخاذ إجراءات وقائية كحصر المناطق المهددة بهذه الكارثة بشكل جغرافي و طبوغرافي (المناطق القريبة من الأودية والواقعة في أحضان المرتفعات) وتجنب تعميرها (يمنع فيها البناء نهائياً، أو البناء فيها وفق شروط تقنية جد خاصة) وتوفير ممرات كافية للمياه في حالة الفيضان وحماية ممرات المياه بشكل مستمر بتنظيفها وإزالة الحواجز الترابية والصخرية الموجودة فيها لتسهيل حركة المياه، وضمان عدم تجمعها في نقطة معينة و إنجاز مشاريع صرف المياه في شكل قنوات حماية تحيط بالمناطق والمدن التي تقع في أسفل مرتفعات أو في مصبات الروافد والأودية الصغيرة. وتشجير المناطق المهددة بالفيضانات لأن ذلك يحافظ على تماسك التربة وثباتها، وقيام الإعلام بالتوعية عن طريق نشر الإجراءات والسلوكيات اللازم إتباعها قبل وبعد كل فيضان حتى لا تتزايد آثار الكارثة، ويمكن اعتبار هذا تحضيراً نفسياً للكارثة</p>	

## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وأثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المقطع الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

### الوضعية المشكّلة:

راسلك أحد تلاميذ الجنوب الجزائري انجاز فقرة حول إحدى المخاطر الكبرى التي تعانيها منطقتك وكان اختيارك على الحرائق بحكم معاشتك لها

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية أنجز فقرة حول الحرائق وضع برنامج إجراءات وقائية لأضرارها

**مركب الكفاءة:** انجاز مشروع حول إحدى المخاطر الكبرى ووضع برنامج إجراءات وقائية لأضرارها

<u>الأسستاذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكّلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
تتعرض العديد من مناطق الوطن على مدار السنة وخاصة في فصل الصيف إلى الحرائق، والتي تنتشر في المنازل والمزارع والغابات والمصانع والسيارات وغيرها، ومن أسباب وقوعها: - كالصواعق والزلازل وارتفاع حرارة الجو. - اللامبالاة والإهمال: كإلقاء عود الثقاب المشتعل أو عقب السجارة على جسم قابل للاشتعال. - الأعطال الكهربائية قد تتسبب في ماس كهربائي - وجود النفايات السائلة والزيوت القابلة للاشتعال في مكان العمل - العبث وإشعال النار بالقرب من الأماكن الخطرة بحسن النية - الحوادث: كحوادث السيارات أو الطائرات - السهو: كنسيان فرن الغاز وما عليه مشتعلا. وتتسبب الحرائق في أخطار كثيرة تضر بالبيئة والاقتصاد وتهدد حياة الأفراد فمثلا تؤدي حرائق الغابات إلى تدمير الأنظمة البيئية التي تعيش بداخلها بالكامل وموت الكائنات الحية أو هجرتها إلى أماكن أخرى وفقدان العديد من الأخشاب القيمة التي تصل أعمارها إلى مئات السنين تتأثر بعض الصناعات المعتمدة على الثروة الخشبية. كما تشكل حرائق الغابات عاملا لرحف الكثبان الرملية وخسارة التربة الخصبة ولمنع نشوب الحرائق يجب : - منع التدخين في الأماكن المحظورة، ووضع أوعية للرماد، - واتخاذ الوسائل ضد الشرر الكهربائي واستخدام أجهزة قطع التيار الكهربائي والالتزام بالتعليمات الأمنية بالمكان . - وضع نظام أمان بالمبنى وذلك تركيب عدد من طفايات الحريق بأكثر من مكان بالمبنى ووضع إرشادات للسلامة الأمنية والالتزام بها للحد من خطر نشوب الحرائق. - تركيب نظام الإنذار الأتوماتيكي (التلقائي) في المباني - توعية الأطفال بشكل منتظم حول خطورة النار والثقاب والولاعات والاحتفاظ بها بعيدا عن متناولهم - التأكد المستمر من غلق قارورة الغاز والمدفأة - شق دروب وممرات للوصول إلى وسط الغابات من أجل تسهيل التدخل السريع لإطفاء النيران	

## مذكرة تربوية رقم: 06

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

**الكفاءة الختامية:** بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.

**النشاط:** جغرافيا

**المدة الزمنية:** ساعة

**المستوى:** 4 متوسط

**المقطع الثالث:** السكان والبيئة

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلية الجزئية:

جاء في شريط وثائقي حول الزلازل مسؤولية الدولة كبيرة في التخفيف عن المواطنين آثار الزلازل المؤلمة فسألك زميلك عن هذه المسؤولية وأهميتها أمام ظاهرة الزلازل

### التعليمية:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية اكتب فقرة تبرز فيها خطة تسيير أزمة ناتجة عن ظاهرة الزلازل

### مركب الكفاءة: خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية

<u>الأساتذ</u>	<u>اللميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<p>يتعرض شمال الجزائر بحكم موقعه إلى الزلازل، والذي تكون له نتائج وخيمة بحيث يحصد الأرواح ويسبب العاهات والتشرد وتهدم الممتلكات كالمنازل والمدارس والجسور بما أن الجزائر عرفت الكثير من الهزات الأرضية أخطرها زلزال الأصدان(الشلف) عام 1980 وزلزال بومرداس عام 2002م يجب على الدولة اتباع خطوات عملية للتخفيف من آثاره ومنها توعية المواطنين بطرق التصرف أمام هذه الظاهرة فقبل حدوثها يجب تصميم المنازل لتكون مقاومة للزلازل وتدريب الأفراد على قطع التيار الكهربائي عند الإحساس بالهزة والاحتفاظ بأرقام المستشفيات والحماية المدنية وتجنب الغش في البناء وعند حدوث الهزات الأرضية على المواطن - التصرف بهدوء والاختباء تحت المكتب أو الطاولة أو بالقرب من الأعمدة الخرسانية وفي حالة قدرته على الهرب يلجأ إلى الأماكن المكشوفة ويغلق مصادر الغاز والكهرباء ويهتم بالأطفال باعتبارهم أكثر ذعرا وتتكفل بالمنكوبين بتوفير الخيم والأكل والأغطية ونقل الجرحى نحو المستشفيات والمركز الصحية والبحث عن المفقودين</p> <p>وبهذه الإجراءات والتصرفات يمكن انقاذ الكثير من الأرواح والتخفيف عن معاناة المواطنين</p>	

# السنة الرابعة متوسط

## التربية المدنية

### المقطع الاول: الحياة الجماعية

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.

**المكتسبات القبليّة:** الحياة المدرسية- القانون الداخلي للمؤسسة- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات - الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - تصنيف التراث - المحميات - البيئة والمحيط - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي- المنظمات الدولية والاقليمية- المجتمع الدولي...

**وضعية الانطلاق:** وضعية حول أهمية العدل والمساواة عند فض الخلافات والنزاعات بين الناس

**المركبة الأولى:** الصلح والوساطة الاجتماعية (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** السلطة القضائية (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** جلسة صلح أو محاكمة (طابع قيمى)

**ادماج المركبات:** وضعية تتمحور حول تقمص المتعلم لدور الوسيط أو القاضي لحل نزاع قائم

**التقويم:** وضعية من خلالها يتم افتراض نزاع داخل القسم بين تلميذين يستوجب حله بجلسة صلح من طرف زملائهما، وإنجاز تقرير عن ذلك

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المقطع الأول:** الحياة الجماعية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- يعرف الصلح
- يستنتج خصائص الصلح
- يذكر أمثلة من عمليات الصلح
- يعرف الوساطة الاجتماعية
- يستنتج خصائص الوساطة الاجتماعية.
- يستنتج أهمية الصلح والوساطة

جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة استشارات قانونية : ساهمت إجراءات الصلح والوساطة في الحد من الخلافات والنزاعات التي أرهقت أعوان السلطة القضائية. مما دفع بأخيك أن يسألك عن كيفية الاستعانة بالصلح والوساطة لحل الخلافات وتحقيق العدل والمساواة

### المركبة الأولى: الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري

**مركب الكفاءة الأولى:** الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري

**المفاهيم الأساسية:** الصلح – الوساطة – الخصوم – عقد رضائي- عقد جوازي – المنازعات – القاضي -

**الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى:** قال الامام في إحدى خطبه تجنباً لإفساد علاقات حسن الجوار والانسجام

الاجتماعي لا بد من حل الخلافات بين الأطراف ودياً فأسلك زميلك عن الكيفية

**السندات:** الصور – النصوص – آيات قرآنية ص من 10 إلى 15

**التعليمية:** استعن بالسندات المناسبة و عرف الخلاف الاجتماعي مبرزاً كيف يكون الصلح والوساطة مبدئين لحله وأهمية ذلك

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية المشكلة الأم - محاولة حل المشكلة.	- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات

<p><b>مفهوم الخلاف الاجتماعي:</b> هو التضاد وعدم التوافق الذي يؤدي إلى الاحتكاك والتصادم بين طرفين اجتماعيين أو أكثر (أفراد-أسر-دول) وتحدث الخلافات الاجتماعية بسبب اختلاف طريقة الفهم بين البشر والثقافات والاختلاف في تقدير المصلحة واتصاف بعضهم بالعدوانية كالمكر والطمع والشعور بالغبين والخديعة والظلم ومن أمثله الخلافات الأسرية والخلافات المدرسية والخلافات السياسية بين الدول</p>	<p><b>التعليمة الأولى:</b> استنادا للسندات 1-2-3-4 ص10-11 هات تعريفا للخلاف الاجتماعي مع إبراز أسبابه</p>
<p><b>الصلح والوساطة مبدأين اجتماعيين لحل الخلافات</b></p> <p><b>أولا: الصلح</b></p> <p><b>تعريفه:</b> هو سلوك حضاري وإنساني بديل عن القضاء يرمي إلى حل الخلافات بطريقة ودية.</p> <p><b>ثانيا: الوساطة الاجتماعية</b></p> <p><b>مفهوم الوساطة الاجتماعية:</b> إيجاد حل ودي للنزاع خارج أروقة القضاء ، عن طريق الحوار لتقريب وجهات النظر بمساعدة شخص محايد أو جمعية . أو بمبادرة من القاضي في الجلسة الأولى لا تتجاوز مدتها 3 أشهر.</p> <p><b>أمثلة عن أنواع الصلح والوساطة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصلح والوساطة بين الزوجين</li> <li>• الصلح والوساطة بين المتخاصمين في المال والحدود</li> <li>• الصلح والوساطة بين الدول</li> <li>• الصلح والوساطة بين الجماعات المتنازعة</li> </ul>	<p><b>التعليمة الثانية:</b> استعن بالسندات من 1 إلى 5 ص12-13 عرف الصلح والوساطة واستنتج مزاياهما في حل الخلافات</p>
<p><b>أهمية الحل السلمي للخلافات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحد من حجم المنازعات التي تتعب القضاة</li> <li>• سرعة الفصل في المنازعات</li> <li>• حماية المجتمع والأسر من التفكك وتجنبيهما الأحقاد والضغائن</li> <li>• حقن الدماء التي تراق بين المتخاصمين</li> <li>• تربية النفوس على العفو والإيثار.</li> <li>• المحافظة على صلة الأرحام</li> </ul>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b></p> <p>- قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :أحيلوا الخصوم إلى الإصلاح فإن القضاء يورث البغضاء</p> <p>- ارتفعت نسبة الطلاق في الجزائر من 63 ألف حالة سنة 2016، إلى 68 ألف حالة سنة 2017</p> <p>اعتمادا على السندات استنتج أهمية الحل السلمي في حل النزاعات.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	<p><b>التعليمة:</b> معتمدا على مكتسباتك القبلية حرر فقرة</p>
<p>-</p>	<p>تبرز فيها دور الصلح كمبدأ في حل الخلافات السياسية</p>

## مذكرة تربوية رقم: 02

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.

**النشاط:** تربية مدنية

**المقطع الأول:** الحياة الجماعية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

- يعرف السلطة القضائية
- يستنتج مكونات السلطة القضائية في الجزائر
- يستنتج دور السلطة القضائية في الاستقرار والسلم
- يستخلص إجراءات التقاضي

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

جاء في حوار بين شخصين قول أحدهما : إذا كان الصلح والوساطة لا يؤديان إلى حل الخلافات والنزاعات بين المواطنين فإن التقاضي يكون وجهة أخرى أمامهم . فأردت معرفة الطريقة البديلة لحل الخلافات بالتقاضي

**السندات:** مواد دستورية ،نصوص، صور ص من 50 إلى 62

**التعليمة:** استعن بالسندات المناسبة واستنتج دور السلطة القضائية في تحقيق مبدأ المساواة أمام القانون.

## المركبة الثانية: السلطة القضائية

**مركب الكفاءة الثانية:** دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم .

**المفاهيم الأساسية:** السلطة القضائية – المحاكم الابتدائية – المجالس القضائية – المحكمة العليا – الاستئناف - التقاضي

الأساتذ	التلميذ
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمة	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
مرحلة بناء التعليمات	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمة الأولى:</b> اعتمادا على نص ص50 هات تعريفا للسلطة القضائية .	<b>تعريف التقاضي:</b> هو اللجوء إلى القضاء لحل الخلافات
<b>التعليمة الثانية:</b> انطلاقا من السندات 1-2-3-4-5 ص18-19 استنتج مؤسسات القضاء في الجزائر	<b>مؤسسات القضاء:</b> يتشكل التنظيم الهيكلي للقضاء الجزائري من: * <b>المحاكم الابتدائية:</b> هي الجهات القضائية الابتدائية التي ترفع إليها أغلب القضايا لأول مرة ،وهي موجودة في معظم الدوائر . * <b>المجالس القضائية:</b> هي الجهة المختصة بالنظر في الاستئنافات التي ترفع ضد الأحكام الصادرة عن المحاكم الابتدائية ،وهي موجودة على مستوى الولايات . * <b>المحكمة العليا:</b> تختص بتوحيد الاجتهاد القضائي في جميع أنحاء الوطن وتقوم أعمال المحاكم (الابتدائية ،العسكرية... ) والمجالس القضائية ،يوجد مقرها بالجزائر العاصمة

<p><b>*المحاكم الإدارية:</b> هي محاكم مهمتها النظر والفصل في المنازعات التي تكون الإدارة طرفاً فيها .</p> <p><b>*مجلس الدولة:</b> هيئة مقومة لأعمال الجهات القضائية الإدارية</p>	
<p><b>إجراءات التقاضي:</b></p> <p>- تقديم عريضة مكتوبة لدى مكتب الضبط تحمل بيانات منها بيانات المدعي وطلباته وبيانات المدعى عليه وتاريخ رفع القضية واسم المحكمة... ويستلم صاحب الدعوى نسخة ويودعها لدى المحضر القضائي الذي يسلمها للمدعى عليه</p> <p>-تسجيل الدعوى في سجل خاص</p> <p>- تحديد موعد الجلسة</p> <p>- اصدار الحكم بعد جلسة الاستماع وتقديم الأدلة</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتماداً على الوثيقة 3 ص21 أبرز إجراءات التقاضي (رفع دعوى قضائية).</p>
<p><b>دور مؤسسات القضاء:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الفصل في قضايا المتقاضين</li> <li>● السهر على تطبيق القانون .</li> <li>● حماية المجتمع وضمان الحقوق والحريات لأفراده.</li> <li>● تحقيق العدل والمساواة بين المواطنين.</li> <li>● المساهمة في تحقيق الاستقرار والسلم</li> <li>● ضمان السير الحسن للانتخابات</li> <li>● القضاء على الظلم والفساد</li> </ul>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> انطلاقاً من السندات 1-2-3-4-5-6 الصفحات من 24 إلى 27 استنتج دور مؤسسات القضاء في حماية المجتمع</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</b></p>	
<p><b>المقدمة:</b> القضاء مجموع المحاكم القائمة في البلاد يصدر أحكاماً بعد النظر في المنازعات التي عرضت على أجهزته ولكي يؤدي دوره وفق القانون يجب أن يتصف بالاستقلالية.</p> <p><b>العرض:</b> فالاستقلالية تعني أنه لا يخضع لوصاية أو تدخل وابتغاء العدل بين الخصوم، ويحتكم القاضي للقانون، ويتمتع بالحصانة، ويبعد عن مزاوله أنشطة أخرى تجارية وسياسية، وتكون جلسات التقاضي علناً، ويسمح للمتقاضين حضورها والدفاع عن نفسه، وإمكانية الاستئناف الحكم.</p> <p><b>الخاتمة:</b> ويحقق مبدأ التساوي أمام القانون، ويحمي المجتمع والحريات ويتكفل بمعاقبة المخالفين للقانون .</p>	<p><b>التعليمة:</b> في حوار مع زملائك قلت من الشروط اللازمة لوجود سلطة قضائية استقلال القضاء وحياده فطلبوا منك توضيحاً.</p>

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع.

**النشاط:** تربية مدنية

**المقطع الأول:** الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المدة الزمنية:** ساعتان

**المستوى:** 4 متوسط

#### الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية الثالثة:

اختلاف زملاؤك حول سير جلسة محاكمة ومعاييرها ومبادئها ولجأوا إليك.

**السندات:** مواد من قانون الإجراءات المدنية والإدارية

**التعليمية:** اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة حرر تقريراً تبرز فيه المبادئ القانونية التي تضمن للمتقاضين محاكمة عادلة

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- يعرف المحاكمة
- يستنتج معايير المحاكمة وأسسها

### المركبة الثالثة: تقرير عن جلسة محاكمة

**مركب الكفاءة الثالثة:** إنجاز تقرير عن جلسة محاكمة

#### المفاهيم الأساسية:

المحاكمة- المدعى- المدعى عليه- الاستئناف - الحكم القضائي - خصوم

الأساتذ	التمييز
مرحلة الانطلاق	
- تقديم الوضعية المشكلية التعليمية الجزئية - تقديم التعليمات والسندات.	- قراءة الوضعية - مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل
مرحلة بناء التعلّمات	
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية
<b>التعليمية الأولى:</b> محاكمة المجرم : هي استجوابه فيما جناه من أعمال إجرامية)	<b>تعريف المحاكمة:</b> هو إجراء قانوني يهدف إلى الفصل في براءة المتهم أو إدانته.
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتماداً على السندات من 1 إلى 8 ص 28-29-30-31 استخلص شروط المحاكمة العادلة :	<b>مبادئ المحاكمة:</b> تستند المحاكمة إلى جملة من المعايير هي: - <b>علانية المحاكمة :</b> لتحقيق الشفافية والعدالة ،وتكون بعض جلسات المحاكمات سرية لنوعية القضية أو لضمان الشهود. - <b>حق المتقاضى الدفاع عن نفسه:</b> ويكون بتقديم الأدلة والبراهين التي تثبت براءته والحصول على حقه ويكون بصورة شخصية أو عن طريق محام - <b>حق الاستئناف:</b> من حق المتقاضى طلب فرصة ثانية لدى المجلس القضائي قصد إعادة النظر في الحكم الصادر عن المحكمة الابتدائية - <b>مجانية القضاء</b> بحيث تتحمل الدولة مصاريف القاضي وسائر موظفي الجهاز القضائي - <b>استقلالية القضاء</b> حتى يقوم بعمله على أحسن وجه - <b>تعليق الأحكام</b> الصادرة عن المحاكم - <b>احترام الأحكام</b> الصادرة والانصياع لها - <b>مساعدة فئة المعوزين</b> في التقاضي لعدم قدرتها على مصاريف التقاضي (أتعاب المحامي-الرسوم )
مرحلة استثمار المكتسبات - الإدماج الجزئي -	

**علانية جلسات المحاكمات تحقق:**

العدالة الاجتماعية

حماية حق الدفاع

التزام القاضي بالموضوعية بسبب رقابة الجمهور

التطبيق السليم القانون

تحقيق فكرة الردع والزجر بين الأفراد

في نقاش بين شخصين يرى أحدهما أن

علانية الجلسات يعد تشهيرا بقضايا الأفراد

والأسر، بينما يرد الآخر أنه لمصلحة

المحاكمة

**التعليمة:** كيف تكون علانية جلسات المحاكمة

ضمانة أساسية للمتهم في محاكمة عادلة؟

## مذكرة تربوية رقم: 04

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** 1 سا

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المقطع الأول:** الحياة الجماعية

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

### الوضعية المشكّلة:

حدث خلاف بين بعض جيرائك في الحي الذي تسكن فيه وطلب منك أن تتوسط بينهم  
**التعليمية:** تقمص دور الوسيط وبين كيف تكون وسيطا ناجحا

**مركب الكفاءة:** تقمص وضعية وسيط لحل نزاع قائم.

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكّلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<p><b>المقدمة:</b> تقع الخلافات بين الناس وهذا أمر طبيعي ومشاهدتها لا يمكن إنكارها غير أننا مطالبون بالوساطة لفضها وتجنب استمرارها واتباع الأسلوب المناسب لذلك.</p> <p><b>العرض:</b> بحيث يقتضي الإصلاح بين المتنازعين المحافظة على أسرارهم، والعدل بينهم والحياد، والقدرة على الإقناع، وبما أن ديننا الحنيف يدعونا للإصلاح بين الناس لما في ذلك من تلطيف الأجواء، وزرع الأخوة بين الأفراد، وإنهاء العداوة بينهم، قررت أن أكون وسيطا بين جيراني ففكرت في خطة تقتضي أن أجمعهم في جلسة وأوجه لهم نصيحة يكون مضمونها كما يلي:</p> <p>إننا إخوة يجمعنا الدين، الذي أوصانا بالجار وحثنا على التعاون و التعالي على الأمور التافهة، ونتخذ من الحوار أسلوبا لحل الخلافات بيننا، ونحترم بعضنا البعض، ونكون يدا واحدة في السراء والضراء، ولن نسمح بالعداوة بيننا والخصومات التي تفكك شملنا .</p> <p><b>الخاتمة:</b> ولو نجحت في مساعي أكون قد حققت غايات الصلح النبيلة كالحرص على توثيق روابط المودة والتعاون بين الجيران، والمساهمة في ردع الشقاق بينهم.</p>	



# السنة الرابعة متوسط

## التربية المدنية

### المقطع الثاني: الحياة المدنية

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

**المكتسبات القبليّة:** الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي

**وضعية الانطلاق:** وضعية تعتمد على النصوص المرجعية الجزائرية والدولية لإبراز مختلف أنواع حقوق الانسان وضرورة احترامها والدفاع عنها

**المركبة الأولى:** حقوق الإنسان. (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** دور المجتمع في تكريس حقوق الانسان بأداء الواجبات. (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** السلوك السوي في احقاق الحق (طابع قيمى)

**ادماج المركبات:** وضعية تتمحور حول تقمص شخصية ناشط حقوقي يدافع عن حقوق الأطفال

**التقويم:** وضعية تخص تقييم الوضع العالمي لحقوق الانسان ودور الجزائر في احترام تلك الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية.

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن  
**النشاط:** تربية مدنية  
**المقطع الثاني:** الحياة المدنية  
**الأستاذ:** دحمان ع الحميد  
**المدة الزمنية:** ساعتان  
**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

#### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

- \* يعرف حقوق الإنسان
- \* يعرف الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ويبين الحقوق التي أقرها للبشرية
- \* يذكر أمثلة عن حقوق الطفل
- \* يذكر أمثلة عن حقوق المرأة

من خلال صور بثتها إحدى القنوات التلفزيونية لاحظت أن العديد من المناطق في العالم تشهد فقدان الأمن والسلام وتسلب فيها حقوق الإنسان رغم جهود المنظمات الإنسانية.  
**التعلية:** مستعينا بالسندات ذات الصلة بين حقوق الإنسان وسعي المجتمع الدولي لحمايتها.

### المركبة الأولى: حقوق الانسان.

### الوضعية الأولى: مفهومها وأنواعها

**مركب الكفاءة الأولى:** ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان، والتعبير عن تمسكه بها.

**المفاهيم الأساسية:** حقوق الإنسان – الحقوق المدنية والسياسية – الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حقوق الطفل – المواثيق الدولية

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في شريط وثائقي بمناسبة اليوم العالمي لحقوق الانسان جاء فيه: لاحظت أن للإنسان حقوقاً متنوعة غير أنها لاتزال منتهكة في كثير من جهات العالم رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها  
**السندات:** الصور- مواد دستورية- مواد من الإعلان العالمي لحقوق الانسان-نصوص ص من 36 إلى 49  
**التعلية:** اعتماداً على معلوماتك القبلية والسندات استخلص أبرز حقوق الانسان وبين مظاهر انتهاكها وكيف يمكن صيانتها

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.	- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- قراءة الوضعية ومناقشتها.	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية
- الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم السندات والتعليمات
<b>مرحلة بناء التعلات</b>	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات

<p><b>تعريف حقوق الإنسان:</b> هي مجموعة من الحقوق المتأصلة في البشر ذات طابع سياسي وثقافي واقتصادي <u>تحميها القوانين الدولية والوطنية</u></p>	<p><b>التعليمية الأولى:</b> استنادا إلى تعريف ص 80 حدد تعريفا لحقوق الانسان</p>
<p><b>أنواع حقوق الإنسان:</b> تقسم حقوق الإنسان إلى:  <b>أ- الحقوق المدنية والسياسية:</b> مثل: -الحق في الحياة - الأمن - اللجوء إلى القضاء - المساواة أمام القانون - عدم التعرض للتعذيب- التمتع بجنسية - المشاركة في الانتخابات - حرية الرأي والتعبير - حرية التنقل - حرية الاشتراك في الجمعيات  <b>ب - الاجتماعية والثقافية:</b> مثل: - الحق في التعليم - حق الملكية - حق الرعاية الصحية - الضمان الاجتماعي والتأمينات الاجتماعية.  <b>ج- ب - الحقوق الاقتصادية:</b> مثل: الحق في العمل - حق الملكية - حق إنشاء النقابات - حق الشعوب في السيادة على مواردها</p>	<p><b>التعليمية الثانية:</b> استنادا إلى السندات (1-2-3-4) ص 36-37 ص 40-41 صنف حقوق الانسان</p>
<p><b>حقوق الطفل:</b> تمنح التشريعات الدولية وعلى رأسها اتفاقية حقوق الطفل والوطنية حماية قانونية للطفل ( وتنص اتفاقية حقوق الطفل أنه يعد طفلا كل فرد لم يتجاوز 18 الثامنة عشرة سنة)، تكفل له العديد من الحقوق منها:  -حق الطفل في الحياة- الحق في الاسم والجنسية // -الحصول على غذاء كاف ومياه نظيفة // -الحق في التعليم // - الرعاية الصحية // - حق اللعب // - حق الأطفال المعاقين في الرعاية والعناية الخاصتين // - السماح للأطفال المشاركة بحرية في الحياة الثقافية // - الحق في التعبير عن آرائهم // - حمايتهم من الاستغلال الاقتصادي والسياسي // - الحماية من صور الإهمال والقسوة والاستغلال // - الحق في حرية تكوين الجمعيات والنوادي الثقافية</p>	<p><b>التعليمية الثالثة:</b> استنادا إلى السندات من 1 إلى 10 ص من 42 إلى 45 استخلص أهم حقوق الطفل وأهميتها</p>
<p><b>حقوق المرأة في الجزائر:</b> تعد المرأة شريكا أساسيا في كل مجالات التنمية الوطنية (الصحة- التعليم- القضاء- السياسة- الأمن- الصحافة - الزراعة ...) وبفضل هذه المكاسب تكفل الدستور بضمن حقوقها ومنها:  - حق المرأة في المشاركة السياسية // - المناصفة مع الرجل في حق العمل والأجر // - حق الجنسية // - حق التعليم - حق الرعاية الصحية // - المشاركة في الأنشطة الرياضية // - التساوي مع الرجل أمام القانون // - حمايتها من السلوكيات المنحرفة كالتعذيب والتشرد.  <b>8 مارس:</b> هو اليوم العالمي للمرأة، اعتمده الأمم المتحدة بداية من سنة 1977م، تحتفل به المرأة الجزائرية كبقية نساء العالم</p>	<p><b>التعليمية الرابعة:</b> اعتمادا على الصور والنصوص الواردة في الصفحتين 46-47 استنتج أبرز مساهمات المرأة الجزائرية في التنمية وحقوقها.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>التعليمية:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية، والسندات عرف المواثيق الدولية التالية لحقوق الإنسان - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - اتفاقية حقوق الطفل - اتفاقية حقوق المرأة <b>المواثيق الدولية لحقوق الإنسان:</b> * <b>الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:</b> هو وثيقة قانونية، صدرت في 10 ديسمبر 1948 م تنص على حقوق الأفراد وحررياتهم * <b>اتفاقية حقوق الطفل:</b> هي ميثاق دولي صدر سنة 1989 يحدد حقوق الأطفال المدنية والسياسية والثقافية ويهدف إلى حمايتها وترقيتها * <b>اتفاقيات * اتفاقية حقوق المرأة:</b> وثيقة دولية اعتمدت سنة 1952 لترقية حقوق المرأة في العالم</p>	

## مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الكفاءة الختامية: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن  
النشاط: تربية مدنية  
المقطع الثاني: الحياة المدنية  
الأستاذ: دحمان ع الحميد  
المدة الزمنية: ساعتان  
المستوى: 4متوسط

### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في شريط وثائقي بمناسبة اليوم العالمي لحقوق الإنسان جاء فيه: لاحظت أن للإنسان حقوقاً متنوعة غير أنها لا تزال منتهكة في كثير من جهات العالم رغم كل التشريعات والمنظمات الوطنية والدولية التي تكفلها  
السندات: الصور- مواد دستورية- مواد من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان- نصوص - رسم بياني ص من 36 إلى 49  
التعليمية: اعتماداً على معلوماتك القبلية والسندات استخلص أبرز حقوق الإنسان وبين مظاهر انتهاكها وكيف يمكن صيانتها

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثانية:

- \* يعرف انتهاكات حقوق الإنسان
- \* يذكر أمثلة عن حقوق المرأة
- \* يذكر أمثلة عن الانتهاكات (مظاهرها)
- \* يبرز طرق حماية حقوق الإنسان

## المركبة الأولى: حقوق الإنسان.

### الوضعية الثانية: انتهاكات الحقوق وطرق حمايتها

مركب الكفاءة الأولى: ينطلق من نصوص مرجعية لمعرفة حقوق الإنسان، والتعبير عن تمسكه بها.

المفاهيم الأساسية: حقوق الإنسان - الحقوق المدنية والسياسية - الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حقوق الطفل - المواثيق الدولية

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<u>مرحلة الانطلاق</u>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<u>مرحلة بناء التعليمات</u>	
<u>المضامين المعرفية</u>	<u>السندات والتعليمات</u>
<u>تعريف انتهاكات حقوق الإنسان:</u> هو عدم احترام الحقوق والاعتداء عليها	<u>التعليمية الأولى:</u> اعتماداً على مكتسباتك القبلية وجدول شرح المفاهيم والمصطلحات ص 82 عرف انتهاكات حقوق الإنسان.
<u>مظاهر انتهاك حقوق الإنسان:</u> - الحروب بأشكالها - الإبادة الجماعية للمدنيين - غياب العدل والمساواة في تطبيق القانون - استغلال الأطفال وتشغيلهم - احتكار التكنولوجيا - المعاملات اللاإنسانية كالتعذيب	<u>التعليمية الثانية:</u> اعتماداً على مكتسباتك القبلية والسندات (1-2-3-4) استخلص أهم مظاهر انتهاكات حقوق الإنسان

<p>- نهب الممتلكات وتحطيم المنشآت -استخدام الأسلحة المحظورة</p>	
<p><b>أبرز المنظمات الإنسانية المدافعة عن حقوق الانسان:</b> <b>-منظمة اليونسكو</b> <b>-منظمة اليونيسيف</b> <b>-المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين:</b> هيئة تأسست عام 1950 مقرها جنيف بسويسرا لحماية ودعم حقوق اللاجئين في العالم <b>-مجلس حقوق الانسان:</b> هيئة تأسست عام 2006ك مقره جنيف بسويسرا مهمته حماية حقوق الانسان</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ومفاهيم ص80 اذكر بعض المنظمات الدافعة عن حقوق الانسان</p>
<p><b>حماية حقوق الإنسان:</b> * عقد الاتفاقيات والمعاهدات على المستوى الدولي والإقليمي * التزام الدول في دساتيرها وقوانينها باحترام حقوق الإنسان * العمل على تجسيد مبدأ الديمقراطية * تأسيس منظمات دولية ووطنية تتكفل بحماية حقوق الإنسان والدفاع عنها. * العمل على احترام الحقوق الإنسانية وتجسيدها بالتوعية والطرق السلمية</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية بين كيف يمكن حماية حقوق الانسان</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p>كرس الدستور الجزائري كل الحقوق والحريات الأساسية، التي تضمنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمواثيق الدولية الخاصة بالطفل والمرأة، وعملت الدولة على إنشاء أجهزة الدفاع عنها منها: الجمعية الوطنية للدفاع عن حقوق الطفل، والجمعية الوطنية لترقية وحماية المرأة والفتاة</p>	<p><b>التعليمة:</b> تلتزم الدول بتكريس حقوق الانسان في دساتيرها <b>التعليمة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية والمادتين 29،51بين كيف تعاملت الجزائر مع حقوق الإنسان المادة 29: كل المواطنين سواسية أمام القانون المادة 51: يتساوى جميع المواطنين في تقلد المهام والوظائف في الدولة</p>

### مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

الكفاءة الختامية: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن .  
النشاط: تربية مدنية  
المقطع الثاني: الحياة المدنية  
الأستاذ: دحمان ع الحميد  
المدة الزمنية: ساعتان  
المستوى: 4متوسط

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثانية:

- يعرف الواجبات
- يبرز أبرز واجبات المواطن
- يعرف الخدمة الوطنية ويبرز أهمية أدائها

#### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في حصة تلفزيونية أثار أحد المتدخلين إشكالية وقوع الأشخاص في الخلط بين الحقوق والواجبات مما يؤدي بالكثير منهم إلى التعدي على حقوق الآخرين والوقوع في تجاوزات يعاقب عليها القانون فسألك شقيقك عن كيفية معرفة حقوقه وواجباته

السندات: مواد من الدستور – الصور –نصوص صمن 50 إلى 53  
التعليمية: مستعينا بالسندات ذات الصلة بين كيف يستطيع المواطن معرفة حقوقه وواجباته ومجالات ممارستها

### المركبة الثانية: دور المجتمع في تكريس حقوق الإنسان الوضعية الأولى: واجبات المواطن

مركب الكفاءة الثانية: يبرز مساهمة المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم للواجبات

المفاهيم الأساسية: حقوق الإنسان –الحقوق المدنية والسياسية – الحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية حقوق الطفل -المواثيق الدولية

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
	<u>مرحلة الانطلاق</u>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<u>مرحلة بناء التعليمات</u>
<u>السندات والتعليمات</u>	<u>المضامين المعرفية</u>
<u>التعليمية الأولى:</u> استنادا إلى نص أعط تعريف لواجبات المواطن	<u>واجبات المواطن:</u> هي جملة من الالتزامات يقوم بها المواطن تجاه وطنه
<u>التعليمية الثانية:</u> اعتمادا على السندات (1-2-3-4) ص50-51 استنتج أهم واجبات المواطن .	<u>أهم الواجبات التي كرسها الدستور:</u> -معرفة القانون فالجهل له لا يعفي المواطن من مسؤولية تحمل عواقب تصرفاته -احترام الدستور وقوانين الجمهورية - أداء واجب الخدمة الوطنية -الإخلاص خلال أداء الواجبات والالتزام بالمواثيق -احترام حرية الآخرين

<p>-المشاركة في الانتخابات -المحافظة على الممتلكات</p>	
<p><b><u>أهمية أداء الواجبات:</u></b> -الحفاظ على أمن الدولة واستقرارها - التقليل من الأزمات - تأكيد المواطنة</p>	<p><b><u>التعليمة الثالثة:</u></b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية استنتج أهمية أداء الواجبات</p>
<p><b><u>الخدمة الوطنية:</u></b> هي خدمة يؤديها الشباب الذين تتوفر فيهم الشروط تجاه وطنهم لمدة عام <b><u>أهميتها:</u></b> <b><u>*بالنسبة للفرد:</u></b> -تكوين الفرد عسكريا -التعارف بالآخرين -تعلم تحمل المسؤولية <b><u>بالنسبة للدولة:</u></b> -تعزيز القيم الوطنية -تكوين جيش احتياطي -تعد من أشكال ممارسة المواطنة</p>	<p><b><u>التعليمة الرابعة:</u></b> اعتمادا الصورة والسند2 استخلص أهمية أداء الخدمة الوطنية</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b><u>التعليمة:</u></b> - من نشاطات شباب الخدمة الوطنية: السد الأخضر — طريق الوحدة الأفريقية -القرى الفلاحية- تنظيم المرور-محاربة الإرهاب —فتح الطرق المغمورة بالتلوج شتاء-التدخل أثناء الكوارث كالزلازل والفيضانات</p>	<p><b><u>التعليمة:</u></b> -اذكر بعض نشاطات شباب الخدمة الوطنية</p>

## مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

الكفاءة الختامية: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

النشاط: تربية مدنية

المدة الزمنية: ساعتان

المستوى: 4 متوسط

الأستاذ: دحمان ع الحميد

المقطع الثاني: الحياة المدنية

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

- \* يعرف الحزب السياسي
- \* يذكر شروط تأسيس حزب سياسي
- \* يستخلص أهداف الحزب السياسي
- \* يستنتج دور الحزب السياسي
- \* يستخلص أهمية الأحزاب السياسية في الحياة الديمقراطية

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

في حصة تلفزيونية أثار أحد المتدخلين إشكالية وقوع الأشخاص في الخلط بين الحقوق والواجبات مما يؤدي بالكثير منهم إلى التعدي على حقوق الآخرين والوقوع في تجاوزات يعاقب عليها القانون فسألك شقيقك عن كيفية معرفة حقوقه وواجباته

السندات: مواد من الدستور – الصور – نصوص صمن 50 إلى 53

التعليمية: مستعينا بالسندات ذات الصلة بين كيف يستطيع المواطن

معرفة حقوقه وواجباته ومجالات ممارستها

## المركبة الثانية: دور المجتمع في تكريس حقوق الإنسان الوضعية الثانية: الأحزاب السياسية

مركب الكفاءة الثانية: يبرز مساهمة المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم للواجبات

المفاهيم الأساسية: الحزب السياسي – القانون الأساسي – مؤتمر تأسيسي – البرنامج السياسي -

<u>الأســــــــــــاتذ</u>	<u>التــــــــــــلميز</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<u>التعليمية الأولى:</u> اعتماداً على مكتسباتك القبلية هات تعريف للحزب السياسي	<u>تعريف الحزب السياسي:</u> تنظيم سياسي يضم جماعة من الأفراد لهم نفس الأهداف والتوجهات السياسية.
<u>التعليمية الثانية:</u> اعتماداً على السند 2 ص 52 استخلص كيف يؤسس الحزب السياسي	<u>الشروط الأساسية لتأسيس حزب سياسي:</u> - طلب ترخيص من وزارة الداخلية - تعهد مكتوب باحترام الدستور - نسخة من مشروع قانون وبرنامج الحزب - اثبات هوية الأعضاء المؤسسين بمجموعة من الوثائق كشهادة الميلاد والجنسية والسوابق العدلية

<p>- إيداع ملف تأسيس الحزب لدى وزارة الداخلية - عقد مؤتمر تأسيسي للحزب - طلب الاعتماد من وزارة الداخلية</p>	
<p><b>أهداف الأحزاب السياسية:</b> - تكوين الرأي العام - تعزيز العلاقات بين المواطنين والدولة - ترقية الحياة السياسية - تكريس الفعل الديمقراطي وتنظيمه - توعية أفراد المجتمع بأداء واجباته وممارسة حقوقه</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتمادا على السند 1ص52 استخلص أهداف الأحزاب السياسية</p>
<p><b>أهمية الأحزاب السياسية:</b> - منع الاستبداد - التقليل من الاضطرابات الاجتماعية - معرفة وتحديد المشاكل القائمة في المجتمع وإيجاد الحلول لها - إتاحة الفرص للمواطنين قصد المشاركة في التسيير</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ماهي أهمية وجود الأحزاب السياسية؟</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</p>	
<p><b>القانون الأساسي:</b> وثيقة تحتوي على السياسة العامة للحزب <b>البرنامج السياسي:</b> النظام المعتمد في تسيير الحزب السياسي <b>المؤتمر التأسيسي:</b> اجتماع عام لغرض تأسيس حزب سياسي <b>* الأحزاب السياسية الفاعلة في الجزائر هي:</b> حزب جبهة التحرير الوطني – التجمع الوطني الديمقراطي ا – جبهة القوى الاشتراكية – حزب العمال – حركة مجتمع السلم-التجمع الوطني من أجل الثقافة والديمقراطية</p>	<p><b>التعليمة:</b> ماذا تعني المصطلحات التالية: القانون الأساسي؟ البرنامج السياسي؟ المؤتمر التأسيسي - ماهي الأحزاب السياسية الفاعلة في البلاد؟</p>

## مذكرة تربوية رقم: 05

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.  
**النشاط:** تربية مدنية  
**المقطع الثاني:** الحياة المدنية  
**الأستاذ:** دحمان ع الحميد  
**المدة الزمنية:** ساعتان  
**المستوى:** 4متوسط

### الوضعية المشكلية الجزئية الثانية:

في حصة تلفزيونية أثار أحد المتدخلين إشكالية وقوع الأشخاص في الخط بين الحقوق والواجبات مما يؤدي بالكثير منهم إلى التعدي على حقوق الآخرين والوقوع في تجاوزات يعاقب عليها القانون فسألك شقيقك عن كيفية معرفة حقوقه وواجباته

**السندات:** مواد من الدستور – الصور –نصوص صمن 50 إلى 53

**التعليمية:** مستعينا بالسندات ذات الصلة بين كيف يستطيع المواطن معرفة حقوقه وواجباته ومجالات ممارستها

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثانية:

\* يعرف النقابة \*يستنتج الإجراءات

القانونية لتأسيس تنظيم نقابي

\*يبين دورها في الدفاع عن مصالح

العمال

\* يبرز أهمية العمل النقابي في المؤسسة

## المركبة الثانية: دور المجتمع في تكريس حقوق الإنسان

### الوضعية الثالثة: النقابة

**مركب الكفاءة الثانية:** يبرز مساهمة المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم للواجبات

**المفاهيم الأساسية:** - النقابة - مصالح العمال -المستخدم- الجمعية العامة- الاتحاد العام للعمال الجزائريين- ميثاق أخلاقيات التربية

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّمات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا مكتسباتك القبلية هات تعريفا للنقابة	<b>تعريف النقابة:</b> تنظيم يكونه العمال الذين ينتمون لنفس القطاع كالوظيفة العمومي أو المهنة كالتعليم للدفاع عن مصالحهم المشتركة.
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا الوثيقة 5 ص53 استخلص إجراءات تأسيس نقابة	<b>كيفية تأسيس تنظيم نقابي:</b> - عقد الجمعية العامة التأسيسية - التصريح بالتأسيس من خلال إيداع الملف إلى الجهات الوصية واستلام وصل التسجيل ، والمرفق بقائمة الأعضاء ونسخة من القانون الأساسي ومحضر الجمعية العامة -دراسة الملف من طرف الجهة الوصية
<b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على نص والمادة القانونية وصور بطاقات بعض التنظيمات أبرز العمل النقابي في الجزائر	<b>التنظيمات النقابية في الجزائر:</b> يعد الاتحاد العام للعمال الجزائريين أول نقابة وطنية تأسست في الجزائر منذ 1956 وظل النقابة الوحيدة إلى غاية 1989 أين أقر الدستور التعددية النقابية فتأسست العديد من النقابات منها: الاتحاد الوطني لعمال التربية والتكوين والنقابة الوطنية لعمال البريد والمواصلات

<p><b>أهداف النقابة</b></p> <p>- حماية مصالح العمال - رفع الكفاءة المهنية للعمال- تنظيم الاقتصاد الوطني</p> <p>- تعزيز العلاقة بين الحقوق والواجبات</p>	<p><b>التعليمية الرابعة:</b> اعتمادا على السند 4ص53 استنتج أهداف النقابة</p>
<p><b>أهمية العمل النقابي داخل المؤسسات:</b></p> <p>- تشجيع الحوار والتشاور وفض النزاعات بالطرق السلمية.</p> <p>- التضامن والانسجام بين العمال -ترقية الديمقراطية - قبول الرأي الآخر</p>	<p><b>التعليمية الخامسة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما أهمية وجود النقابات؟</p>

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p><b>التعليمية:</b></p> <p>شهدت الجزائر ظهور نقابات في قطاع التربية وقعت على ميثاق أخلاقيات التربية مع وزارة التربية -ماذا يراد بأخلاقيات العمل؟ - عرف ميثاق أخلاقيات التربية -ماهي أهدافه؟ - ماهي محتوياته؟</p> <p>- <b>أخلاقيات العمل</b> " : مبدأ اجتماعي يركز على أن الفرد مسؤول عن العمل الذي يؤديه، مثل: ميثاق أخلاقية التربية</p> <p><b>ميثاق أخلاقيات التربية:</b> تمت صياغته سنة 2016م يتضمن عهود تثن مبادئ النزاهة والأمانة في أداء رسالة التعليم</p> <p><b>أهدافه:</b></p> <p>-توفير جو يسوده الثقة المتبادلة بين أعضاء الجماعة التربوية -خلق مناخ من الطمأنينة والاستقرار للتلميذ - رفع مستوى الأداء البيداغوجي - تعزيز روح المواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان- المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة</p> <p><b>مضامينه:</b> يحتوي الميثاق على حقوق وواجبات أعضاء الجماعة التربوية (مثل الأساتذة والاداريين والعمال المهنيين وأولياء التلاميذ والتلاميذ)</p>
--

<p>-الابتعاد عن كل أشكال العنف التي تستهدفه</p> <p>-الاستفادة من التكوين المستمر</p> <p>-تزويده بالوسائل لممارسة مهامه مثل: المؤلفات، المجالات</p> <p>-المشاركة في مختلف المجالس والهيئات مثل: جمعية أولياء التلاميذ، مجلس التأديب</p> <p>- الحق في التعبير بحرية في المسائل التي تهم الجوانب التربوية والتنظيمية لمهنته</p>	<p>تجنب المساس بكيانه البدني والمعنوي</p> <p>-حق التمدد</p> <p>-المتابعة الطبية</p> <p>-ممارسة الحق الديمقراطي في اختبار مندوبي القسم</p> <p>-الحق المشاركة في النشاطات الثقافية والرياضية مثل المسرح والشعر والأعمال التقليدية وزيارة متاحف والمواقع الأثرية</p>	<p>الحقوق</p>
<p>-تحسين كفاءته المهنية</p> <p>-اطلاعه على النصوص التشريعية والتنظيمية الخاصة بمهنته</p> <p>- المساهمة الفعالة في التنظيم والتأطير الجيد للمؤسسة</p> <p>-المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية لفائدة التلاميذ</p>	<p>-الالتزام بقواعد الانضباط كالمواظبة على الحضور واحترام المواعيد</p> <p>-الالتزام بقواعد الآداب في علاقته بالتلاميذ الآخرين والمربين</p> <p>-الابتعاد عن السلوكيات العدوانية</p> <p>- مراعاة قواعد النظافة والصحة</p>	<p>الواجبات</p>

### مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

الكفاءة الختامية: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن .  
النشاط: تربية مدنية  
المقطع الثاني: الحياة المدنية  
الأستاذ: دحمان ع الحميد  
المدة الزمنية: ساعتان  
المستوى: 4متوسط

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

يعرف الهلال الأحمر الجزائري  
\* يبرز مبادئ الهلال الأحمر الجزائري  
\* يبرز نشاطات الهلال الأحمر

#### الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة:

شاهدت رفقة عائلتك حصة عن الجمعيات الإنسانية أكد أحد المتدخلين أن الهلال الأحمر الجزائري يقوم بمجموعة من النشاطات الإنسانية على المستوى الوطني والخارجي خدمة للإنسان وإحقاقا للحق فطلب منك شقيقك تفسير معنى قوله.

السندات: الصور، شعار الهلال الأحمر، المبادئ السبعة صمن 54 إلى 57

التعليمية: مستعينا بالسندات ذات الصلة عرف بالهلال الأحمر الجزائري وأبرز دوره الإنساني الوطني والدولي في إحقاق الحق

### المركبة الثالثة: السلوك القويم في أداء الواجب الهلال الأحمر الجزائري

#### مركب الكفاءة الثالثة:

المفاهيم الأساسية: الهلال الأحمر الجزائري- الصليب الأحمر - الإغاثة -

<u>التلميذ</u>	<u>الأستاذ</u>
<u>مرحلة الانطلاق</u>	
- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية
<u>مرحلة بناء التعلّات</u>	
<u>المضامين المعرفية</u>	<u>السندات والتعليمات</u>
<u>تعريف الهلال الأحمر الجزائري:</u> جمعية إنسانية تطوعية تعمل وفق المبادئ الأساسية للصليب والهلال الأحمر الدوليين تأسس في 11 ديسمبر 1956م	<u>التعليمية الأولى:</u> استنادا إلى السنتين 1-3 ص54 عرف الهلال الأحمر الجزائري
<u>مبادئه:</u> يعمل الهلال الأحمر الجزائري وفق مبادئ الصليب والهلال الأحمر * <u>الإنسانية:</u> تقدم الخدمة للبشر دون تمييز بينه * <u>عدم الانحياز:</u> لا تمييز بين القوميات أو المعتقدات الدينية أو الأفكار السياسية * <u>الحياد:</u> تمتنع الحركة عن الاشتراك في الأعمال العدوانية. * <u>الاستقلال:</u> الجمعية مستقلة لا تخضع للحكومات وقوانينها. * <u>الخدمة التطوعية:</u> لا تسعى الجمعية لمكاسب أو تحصيل أرباح. * <u>الوحدة:</u> توجد جمعية واحدة تشمل خدماتها الجميع وكل أنحاء القطر	<u>التعليمية الثانية:</u> اعتمادا على السند 2 ص 54 (شعار المبادئ السبعة) استنتج معاني هذه المبادئ الخاصة بالحركة الدولية للصليب والهلال الأحمر الدوليين.

**\* العالمية: تعد حركة عالمية**

**التعليمية الثالثة: استثمار السندات (1-**

2-3-4) ص 56-57 أبرز الدور  
الإنساني الوطني والدولي للهلال  
الأحمر الجزائري في إحقاق الحق

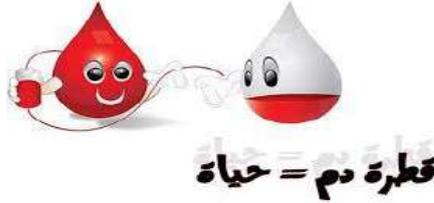
**نشاطاته:**

**أ - على الصعيد الداخلي:**

- \*الإغاثة العاجلة: إضحايا الكوارث الطبيعية وتقديم الإسعافات الأولية
- \*تقديم المساعدات للمحتاجين عند الدخول المدرسي بتوزيع الأدوات المدرسي
- \* تنظيم حملات ختان الأطفال المحتاجين
- \*زيارة المرضى في المستشفيات
- \*القيام بالتوعية للتبرع بالدم والمساهمة في جمعه
- \*توزيع الأدوية بوصفات طبية
- \*المشاركة في البحث عن المفقودين

**ب- على الصعيد الدولي:** يتواجد الهلال الأحمر في معظم الأماكن التي تشهد  
توترات وصراعات والمنزرة من الكوارث الطبيعية كالزلازل والفيضانات  
ويقدم المساعدات الطبية والغذائية وتوزيع المستلزمات المدرسية على أطفال  
اللاجئين عند الدخول المدرسي كاللاجئين الصحراويين والفارقة

**مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —**



بمناسبة اليوم الوطني للتبرع بالدم  
المصادف لـ 25 أكتوبر نظم الهلال  
الأحمر الجزائري حملة تحسيسية في  
الأوساط الاجتماعية لإبراز أهمية  
التبرع بالدم  
**التعليمية:** أنجز شعارا تراه قادرا على  
استقطاب اهتمام المتبرعين بالدم

## مذكرة تربوية رقم: 07

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن  
**النشاط:** تربية مدنية  
**المقطع الثاني:** الحياة المدنية  
**الأستاذ:** دحمان ع الحميد  
**المدة الزمنية:** ساعة  
**المستوى:** 4متوسط

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**الوضعية المشكلية الجزئية:** عالج التعليمات التالية:

**التعليمية الأولى:** ضع نوع الحقوق في الخانة المناسبة للعب-التغذية-الجنسية-الحرية-الاسم-الحياة-الأمن-التعليم  
**التعليمية الثانية:** تبث وسائل الاعلام يوميا وقائع عن خروقات (انتهاكات) لحقوق الانسان رغم وجود منظمات دولية وإنسانية معارضة ومنذدة بذلك اكتب فقرة تقيم فيها وضع حقوق الانسان في العالم وتبرز دور الجزائر في احترام تلك الحقوق  
**التعليمية الثالثة:**

- استنتج سبب تشجيع بعض البلدان على انشاء الأحزاب السياسية -وضح الحياة النقابية في الجزائر

## مركب الكفاءة:

الأســــــــــــتاذ	التــــــــــــلميذ			
<b>مرحلة الانطلاق</b>				
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات			
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>				
<b>ج1:</b>				
اجتماعية	مدنية	سياسية	ثقافية	اقتصادية
الاسم-اللعب	الحياة	الجنسية-الحرية	التعليم	التغذية

**ج2: الفقرة:** أقر المجتمع الدولي بشرعية حقوق الانسان السياسية والاجتماعية والاقتصادية وضرورة التمتع بها من خلال موثيق واتفاقيات أبرزها الإعلان العالمي لحقوق الانسان الذي يلزم البلدان باحترام بنوده غير أنها تنتهك يوميا في العالم بطرق مختلفة وخير دليل على ذلك عميات التعذيب والقتل والنفي الممارسة في بلدان كفلستين وسوريا واليمن وغيرها وانخفاض المستوى المعيشي وانتشار الفقر والامية وغياب الديمقراطية وتردي الأوضاع الاقتصادية في بلدان القارة الافريقية غير أن المنظمات والجمعيات الدولية والوطنية مثل: المنظمة الأممية للاجئين ومنظمة العفو الدولية تسعى جاهدة لضمان حقوق الأفراد والدفاع عنها بإعلان اتفاقيات مثل: الإعلان العالمي لحقوق الانسان و اتفاقية الطفل والمرأة واللاجئين وادراج الحقوق كقوانين في الدساتير وقد نص الدستور الجزائري على هذه الحقوق وأصدرت الجزائر قوانين حماية الطفل والمعوقين والعمال والمرأة وغيرها كدساتير الجزائر وأنشأت أجهزة الدفاع عنها مثل الأجهزة القضائية والأمنية والمجلس الدستوري والهلال الأحمر الجزائري

**ج3:** سبب تشجيع انشاء الأحزاب السياسية هو ابعاد استبداد السلطة والتعدي على حق التداول على السلطة وحرية التعبير والانتخاب

يعد الاتحاد العام للعمال الجزائريين أول نقابة وطنية ظهرت سنة 1956 وبعد إقرار الدستور 1989م التعددية أنشئت نقابات عديدة منها: النقابة الوطنية لعمال التربية-النقابة الوطنية لعمال البريد والمواصلات-النقابة الوطنية لسائقي سيارات الأجرة

## مذكرة تربوية رقم: 08

الكفاءة الشاملة: نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

الكفاءة الختامية: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن  
النشاط: تربية مدنية  
المقطع الثاني: الحياة المدنية  
الأستاذ: دحمان ع الحميد  
المستوى: 4 متوسط  
المدة الزمنية: ساعة

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلية الجزئية:

رغم وجود المنظمات الإنسانية المدافعة عن حقوق الإنسان وتعهد الدول الموقعة على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على توفير ضمانات قانونية لتأمين حقوق الإنسان في مختلف المجالات لازالت هناك انتهاكات لها واندلاع الحروب وتزايد عدد اللاجئين

### التعليمات:

- كيف تطل وجود انتهاكات حقوق الإنسان؟
- ما هي أبرز المواثيق الدولية والمنظمات الخاصة بحقوق الإنسان؟
- قيم الوضع الوطني لحقوق الإنسان

مركب الكفاءة: وضعية تخص تقييم الوضع العالمي لحقوق الإنسان ودور الجزائر في احترام تلك الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية.

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
<b>التعليمية الأولى:</b> تزايدت الانتهاكات لحقوق الإنسان بسبب: -تغيب دور الأمم المتحدة من قبل الدول الكبرى وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية -تجاهل بعض الدول قرارات منظمة الأمم المتحدة -استعمال القوة مع المواطنين بحجة الحفاظ على الأمن - التعامل بقسوة مع النازحين واللاجئين بحجة تشكيلهم خطر عليهم	
<b>التعليمية الثانية:</b> صدرت عدة مواثيق دولية وإقليمية لحقوق الإنسان ومنها:	
<b>التعليمية الثالثة:</b> تقييم وضع حقوق الإنسان في الجزائر	

# السنة الرابعة متوسط

## التربية المدنية

### المقطع الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات

#### الجمهورية

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

**المكتسبات القبليّة:** الحياة المدرسية- الانتخابات (مندوب القسم) احترام الوالدين- احترام الآخر- احترام الرموز الوطنية- احترام المؤسسات- الحوار- الحق و الواجب- المواطنة - الملكية العامة والملكية الخاصة - التراث الوطني - شبكة ووسائل التواصل الاجتماعي

**وضعية الانطلاق:** وضعية تتعلق بإبراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية

**المركبة الأولى:** الدستور الجزائري (طابع معرفي)

**المركبة الثانية:** علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية (طابع منهجي)

**المركبة الثالثة:** احترام القانون أساس العدل والأمن (طابع قيمى)

**ادماج المركبات:** وضعية تسمح بفهم أن احترام وتطبيق الدستور كقانون أسمى يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي

**التقويم:** وضعية تمكن المتعلم من شرح وتحليل ديباجة الدستور

## مذكرة تربوية رقم: 01

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

**النشاط:** تربية مدنية

**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم):

#### مؤشرات الكفاءة للمركبة الأولى:

- \* يعرف الدستور
- \* يذكر الدساتير التي عرفتها الجزائر
- \* يتعرف على مضمون الدستور
- \* يستنتج أهمية الدستور
- \* يبين واجبات المواطن تجاه الدستور

في جلسة حوار مع زملائك في المؤسسة لاحظت أن هناك خطأ والتباسا في الفهم بين الدستور والقانون حيث يعتقد البعض أن الدستور مرادف للقانون، بينما يعتقد آخرون أن القانون يتقاطع مع الدستور لكنه ليس مرادفا له فما هو الدستور؟ وماهي علاقته بالقوانين الأخرى ومؤسسات الجمهورية؟

### المركبة الأولى: الدستور الجزائري

**مركب الكفاءة الأولى:** التعرف على الدستور ومحتوياته باعتباره مصدرا أساسيا للتشريع.

**المفاهيم الأساسية:** الدستور – الحياة الدستورية – الديباجة – التشريع – السلطات – التعديل الدستوري

#### الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في حوار بين شخصين يرى الأول أن الكثير من القوانين السارية تعود إلى الاستعمار الفرنسي، بينما يرد الآخر أن الدولة الجزائرية عاشت حياة دستورية بعد الاستقلال لضمان مبدأ سيادة القانون وضبط العلاقات بين الأفراد والمؤسسات فأردت البحث عن الدستور ومكوناته

**السندات:** سندات ص من 62 إلى 67 (مواد من الدستور – صور – نصوص)

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات ذات الصلة عرف الدستور وأبرز محتوياته وبين واجبات المواطن نحوه

التلميذ	الأستاذ
مرحلة الانطلاق	
- قراءة الوضعية المشكلة الأم -محاولة حل المشكلة.	- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- قراءة الوضعية ومناقشتها.	- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية
- الشروع في معالجة التعليمات	- تقديم السندات والتعليمية
مرحلة بناء التعلمات	
المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
<b>تعريف الدستور:</b> هو القانون الأعلى في البلاد، يتكون من مجموعة القواعد والقوانين الأساسية التي تنظم وتضبط نظام الحكم ونشاط الدولة وعلاقتها بالمواطنين والدول الأخرى.	<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على الوثيقة 1 ص 62 هات تعريفًا للدستور

**التعليمة الثانية:** بناء على ما جاء في الصفحة 63 ماهي الدساتير التي عرفت الجزائر بعد الاستقلال؟

**الحياة الدستورية في الجزائر:** عرفت الجزائر بعد الاستقلال الدساتير التالية:  
- دستور 1963 (أول دستور كرس النظام الاشتراكي ونظام الحزب الواحد)  
- دستور 1976 (حدد ثلاث وظائف للدولة السياسية المعتمدة على حزب جبهة التحرير الوطني والتنفيذية يقودها رئيس الجمهورية والتشريعية يقودها المجلس الشعبي الوطني)  
- دستور 1989 (أرسى نظام التعددية الحزبية والفصل بين السلطات الثلاث)  
- دستور 1996 (المعمول به حاليا) حدد المدة الرئاسية لرئيس الجمهورية وأحدث غرفتين للبرلمان المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة

**التعليمة الثالثة:** اعتمادا على السند 1 ص 64-65 استخلص محتويات الدستور

**محتويات الدستور:** يحتوي دستور 2016 م على ديباجة وأربعة أبواب مقسمة إلى 11 فصلا تتضمن 218 مادة قانونية على النحو التالي:  
**\* الديباجة:** وهي عبارة مدخل أو مقدمة تاريخية نوهت بتاريخ الجزائر عبر آلاف السنين وأشارت إلى مكونات شعبها وأكدت على انتماءاتها الجغرافية والحضارية ومساعي الدولة في ترقية اللغة العربية والأمازيغية وذكرت بمرحلة المأساة الوطنية وقرار الشعب بخصوص السلم والمصالحة.  
**\* الأبواب:**  
- **الباب الأول: (1-83) المبادئ العامة** التي تحكم المجتمع الجزائري يضم خمسة فصول هي: الجزائر الشعب، الدولة، الحقوق والحريات، الواجبات.  
- **الباب الثاني: (84-177) تنظيم السلطات**، يضم ثلاثة فصول هي: السلطة التنفيذية، السلطة التشريعية، السلطة القضائية  
- **الباب الثالث: (178-207) الرقابة** والمؤسسات الاستشارية يضم ثلاثة فصول هما: الرقابة ومراقبة الانتخابات والمؤسسات الاستشارية  
- **الباب الرابع:** تناول نقطتين هما التعديل الدستوري، أحكام انتقالية.

**التعليمة الرابعة:** اعتمادا على ماجاء في الصفحة 23 تبين أن للدستور أهمية كبيرة فيم تتمثل؟

**أهمية الدستور:**  
- يبين طبيعة نظام الحكم السائد في البلاد  
- ينظم سلطات الدولة ويحدد صلاحياتها  
- يمثل القاعدة القانونية للتشريع  
- يضمن الحريات وحقوق المواطنين، ويحدد واجباتهم.

**التعليمة الخامسة:** استنتج من الصفحة 23 واجبات المواطن تجاه دستور بلاده.

**واجبات المواطن نحو الدستور:** على المواطن واجبات نحو الدستور هي:  
- معرفة الدستور  
- احترام المبادئ والأسس التي وردت فيه  
- العمل على تنفيذ بنوده  
- الخضوع لقواعده عند مزاوله أي نشاط  
- حمايته.

**التعليمة السادسة:** لاحظ السندات 1-2-3-4 ص 66-67 وصنف الحقوق والواجبات التي كفلها الدستور

**حقوق المواطنين وحرياتهم واجباتهم:**

الحقوق	الحريات	الواجبات
التعليم- العمل- الرعاية الصحية- انشاء الأحزاب- التملك المشاركة في تسيير البلاد- البيئة السليمة	حرية التنقل-حرية التعبير- حرية الانشاء الجمعيات- حرية الاختيار-حرية الاستثمار	حماية الوطن وصيانتته- دفع الضرائب-تربية الأبناء-احترام رموز الدولة-احترام القانون- حماية الملكية - الاحسان إلى الأباء- احترام حرية الآخرين

مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p><b>تعريف تعديل الدستور:</b> هو عملية إضافة مواد إلى الدستور أو الغاء بعض مواده أو تعديلها بتغيير صيغتها أو محتواها</p> <p><b>دوافعه:</b> اخضاع الدساتير لسنة التطور — مسايرة تطورات المجتمع — الاستجابة لطموحات وتطلعات الأمة — تجنب الحصانة المطلقة للدستور</p> <p><b>بعض التعديلات:</b> 2002-2008-2016</p>	<p><b>التعليمة:</b></p> <p><b>1-</b> يشهد الدستور من فترة لأخرى تعديلات</p> <p>- عرف تعديل الدستور</p> <p>- ما هي دوافع التعديل؟</p> <p>- استشهد ببعض التعديلات التي عرفها.</p>
---	---

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

**النشاط:** تربية مدنية

**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الأولى:

- \* يعرف السلطة التنفيذية
- \* يستخلص سلطات وصلاحيات رئيس الجمهورية
- \* يستخلص صلاحيات وسلطات الوزير الأول
- \* يصنف الوزارات
- \* يستنتج دور السلطة التنفيذية

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة تلفزيونية: تمارس الدولة وظائفها بواسطة مجموعة من المؤسسات نص عليها الدستور وحدد مهامها والعلاقات فيما بينها فدفك الفضول لمعرفة معناها

**السندات:** - صور مختلفة - مواد من الدستور - نصوص ص من 68 إلى 73

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات اذكر مؤسسات الجمهورية وبيّن علاقتها بالدستور وطبيعة العلاقات فيما ب.

## المرحلة الثانية: الدستور وسير مؤسسات الجمهورية

### الوضعية الأولى: السلطة التنفيذية

**مركب الكفاءة الثانية:** يفسر علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية.

**المفاهيم الأساسية:** السلطة التنفيذية - رئيس الجمهورية - الوزير الأول - الحكومة - مجلس الوزراء - مجلس الحكومة

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على السندات 1-2-3-4ص68-69 وضح دور الدستور في تأسيس وتنظيم مؤسسات الجمهورية	علاقة مؤسسات الجمهورية بالدستور: يحدد الدستور صلاحيات مؤسسات الجمهورية وينظم عملها، ومنها المؤسسة التنفيذية والمؤسسة التشريعية والمؤسسة القضائية والمؤسسة الاستشارية والمؤسسة الأمنية ...
<b>التعليمية الثانية:</b>	<b>المؤسسة (السلطة) التنفيذية:</b> هي السلطة التي تقوم بتنفيذ البرامج والقوانين، وتنشيط السياسة العامة للبلاد، يتولاها رئيس الجمهورية والوزير الأول رفقة حكومته
<b>التعليمية الثالثة:</b> اعتمادا على السنتين 1ص70 استخلص بعض مهام رئيس الجمهورية	<b>رئيس الجمهورية:</b> هو رئيس الدولة الذي يقود السلطة التنفيذية، يتم انتخابه الشعب (الانتخابات الرئاسية) عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري لمدة خمس سنوات، من بين المرشحين الذين يتمتعون بالجنسية الجزائرية الأصلية، ويدينون بالإسلام، وبلغوا سن الأربعين من العمر، ويصرحون علنا بممتلكاتهم <b>سلطات وصلاحيات رئيس الجمهورية:</b>

<p>- يتولى مسؤولية الدفاع الوطني - يرأس مجلس الوزراء المكون من الوزير الأول والوزراء - إصدار العفو وتخفيض العقوبات واستبدالها - إبرام المعاهدات الدولية والمصادقة عليها - استشارة الشعب في القضايا الوطنية عن طريق الاستفتاء - <b>سلطة التعيين</b> (تعيين الوزير الأول، أعضاء الحكومة، ثلث أعضاء مجلس الأمة، القضاة، الولاة) - <b>السلطة التنظيمية</b>: وتتم بتوقيع المراسيم الرئاسية - <b>الحفاظ على أمن الدولة</b>: وتتم من خلال اتخاذ التدابير المناسبة والإجراءات الكفيلة ببراء الخطر والحفاظ الأمن بإعلانه حالة الحصار وحالة الطوارئ.</p>	
--	--

<p><b>(الحكومة)</b>: تتكون من الوزير الأول وأعضاء الحكومة تعين من طرف رئيس الجمهورية وتعد برنامج عملها واعداد ميزانية الدولة السنوية وعرضها للمناقشة والمصادقة أمام غرفتي البرلمان وتتابع تنفيذ برامج التنمية الوطنية وتنفيذ القوانين <b>الوزير الأول</b>: يعين من طرف رئيس الجمهورية يقود الحكومة له صلاحيات منها: - يختار أعضاء حكومته ويقدمهم لرئيس الجمهورية الذي يعينهم - يوزع الصلاحيات بين أعضاء الحكومة - يرأس اجتماعات مجلس الحكومة المكون من أعضاء الحكومة - يسهر على حسن السير الحسن للإدارة.</p>	<p><b>التعليمة الرابعة</b>: اعتمادا على السنتين 2 ص 70 استخلص بعض مهام مؤسسة الحكومة</p>
--	--

### مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —

<p><b>التعليمة</b> : صنف السلطات والصلاحيات التالية وفق الجدول التالي: رئاسة جلس الحكومة - تنفيذ القوانين - الحفاظ على أمن الدولة - إعداد ميزانية الدولة السنوية - تعيين السفراء - العمل على السير الحسن للإدارة العمومية - إبرام المعاهدات الدولية - تسليم أوسمة الدولة</p>		<p><b>التعليمة</b> : صنف السلطات والصلاحيات التالية وفق الجدول التالي: رئاسة جلس الحكومة - تنفيذ القوانين - الحفاظ على أمن الدولة - إعداد ميزانية الدولة السنوية - تعيين السفراء - العمل على السير الحسن للإدارة العمومية - إبرام المعاهدات الدولية - تسليم أوسمة الدولة</p>
<p><b>الوزير الأول</b> رئاسة جلس الحكومة - تنفيذ القوانين - إعداد ميزانية الدولة السنوية - العمل على السير الحسن للإدارة العمومية</p>	<p><b>رئيس الجمهورية</b> الحفاظ على أمن الدولة - تعيين السفراء - إبرام المعاهدات الدولية - تسليم أوسمة الدولة</p>	

### مذكرة تربوية رقم: 03

**الكفاءة الشاملة**: نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.  
**النشاط:** تربية مدنية  
**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية  
**الأستاذ:** دحمان ع الحميد  
**المدة الزمنية:** ساعتان  
**المستوى:** 4 متوسط

### الوضعية المشكّلة الجزئية الثانية:

جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة تلفزيونية: تمارس الدولة وظائفها بواسطة مجموعة من المؤسسات نص عليها الدستور وحدد مهامها والعلاقات فيما بينها فدفعك الفضول لمعرفة معناها  
**السندات:** - صور مختلفة - مواد من الدستور - نصوص ص من 68 إلى 73

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات اذكر مؤسسات الجمهورية وبين علاقتها بالدستور وطبيعة العلاقات فيما بينها

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثانية:

- \* يعرف السلطة التشريعية
- \* يعرف بغرفتي البرلمان وطريقة تشكيلهما
- \* يبرز مهام واختصاصات البرلمان
- \* يوضح نظام سير البرلمان
- \* يبرز أهمية البرلمان في النظام الديمقراطي.

## المركبة الثانية: علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية الوضعية الثانية: السلطة التشريعية

**مركب الكفاءة الثانية:** يفسر علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية.

**المفاهيم الأساسية:** السلطة التشريعية - البرلمان - المجلس الشعبي الوطني - مجلس الأمة - التشريع

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكّلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلّات</b>	
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على الوثيقة ص 72 هات تعريفا للسلطة التشريعية	<b>المؤسسة (السلطة) التشريعية:</b> هي الهيئة المكلفة بالتشريع في الجزائر، تتكون من غرفتين هما المجلس الشعبي الوطني ومجلس الأمة، ومقره الجزائر العاصمة.
<b>التعليمية الثانية:</b> اعتمادا على السندين 3-4 بين كيفية انشاء غرفتي البرلمان	- <b>المجلس الشعبي الوطني:</b> هو الغرفة الأولى، يتكون من 462 نائبا ينتخبون عن طريق الاقتراع العام المباشر والسري لمدة خمس سنوات - <b>مجلس الأمة:</b> هو الغرفة الثانية، يتكون من نائبا 144، ينتخب الثلثين (96 نائبا) من طرف المجالس المحلية البلدية والولائية، ويعين رئيس الجمهورية الثلث الآخر (48 نائبا) من بين الكفاءات الوطنية مدتهم النيابية 6 سنوات

<p><b>مهام البرلمان واختصاصاته:</b></p> <p>* تشريع القوانين في جميع الاختصاصات كحقوق الإنسان والنظام العقاري وحماية التراث ...</p> <p>* مناقشة ميزانية الدولة السنوية والتصويت عليها</p> <p>* مناقشة ودراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه</p> <p>* استجواب الحكومة بمساءلة أعضائها حول قضايا الساعة</p> <p>* المبادرة باقتراح تعديل الدستور</p>	<p><b>التعليمة الثالثة:</b> اعتماد على نص والمادة 122 من الدستور ص 44-45 استنتج مهام واختصاصات البرلمان</p>
<p><b>أهمية البرلمان:</b></p> <p>* يعد منبرا للديمقراطية</p> <p>* ممارسة السيادة الشعبية في التمثيل والرقابة</p> <p>* صيانة الحقوق والحريات الأساسية</p> <p>* تجسيد دولة القانون</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على نص والوثيقة 6 ص47(الكتاب القديم) استنتج أهمية البرلمان.</p>
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>	
<p><b>مقدمة:</b> من صور النظام الديمقراطي الديمقراطي النيابية التي يحققها البرلمان <b>العرض:</b> البرلمان هو الهيئة التي تشرع القوانين في الجزائر، يتكون من غرفتين هما المجلس الشعبي الوطني الذي ينتخب الشعب أعضائه مباشرة لمدة خمس سنوات، ومجلس الأمة الذي يعين رئيس الجمهورية ثلث أعضائه وينتخب الثلثين الباقين من طرف المنتخبين في المجالس الشعبية البلدية والولائية، ويجتمع في دورتين عاديتين كل سنة، ومن اختصاصاته في تشريع القوانين، ومناقشة ودراسة برنامج الحكومة والتصويت عليه، ومناقشة ميزانية الدولة السنوية والتصويت عليها</p> <p><b>الخاتمة:</b> لذلك يعد منبرا للديمقراطية تتجسد خلاله دولة القانون وممارسة السيادة الشعبية.</p>	<p><b>التعليمة:</b> في حوار مع زميلك حول البرلمان اكتشفت جهله لدور هذه الهيئة التشريعية.</p>

**مذكرة تربوية رقم: 04**

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.  
**النشاط:** تربية مدنية  
**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية  
**المستوى:** 4 متوسط  
**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

### مؤشرات الكفاءة للوضعية الثالثة:

- \* يعرف مؤسسات الجمهورية القضائية والأمنية والاستشارية والرقابية
- \* يبرز دورها في حماية الدولة والمجتمع

### الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

جاء على لسان أحد المتدخلين في حصة تلفزيونية: تمارس الدولة وظائفها بواسطة مجموعة من المؤسسات نص عليها الدستور وحدد مهامها والعلاقات فيما بينها فدفعك الفضول لمعرفة معناها  
**السندات:** صور مختلفة - مواد من الدستور - نصوص ص من 68 إلى 73

**التعليمية:** اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات اذكر مؤسسات الجمهورية وبيّن علاقتها بالدستور وطبيعة العلاقات فيما بينها

## المركبة الثانية: علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية الوضعية الثالثة: القضائية والأمنية والاستشارية والرقابية

**مركب الكفاءة الثانية:** يفسر علاقة الدستور بسير مؤسسات الجمهورية.

**المفاهيم الأساسية:** المؤسسة القضائية- المؤسسة الاستشارية- المؤسسة الرقابية- المؤسسة الأمنية

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>
	<b>مرحلة الانطلاق</b>
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
<b>السندات والتعليمات</b>	<b>المضامين المعرفية</b>
<b>التعليمية الأولى:</b> اعتمادا على الصور والسندات (5-6-7-8-9) ص 72-73 عرف مؤسسات الجمهورية واستخلص دورها في حماية الدولة والمجتمع	<b>المؤسسة (السلطة) القضائية:</b> هي مؤسسة تقوم بإرساء قواعد الأمن والاستقرار وحماية الحقوق والحريات الأساسية وهي مستقلة
	<b>المؤسسة الأمنية:</b> هي مؤسسة تتشكل من الجيش الوطني الشعبي والدرك الوطني والأمن الوطني والجمارك تقوم بأدوار منها: -صيانة وحدة واستقرار البلاد -حماية الاقتصاد الوطني -المساهمة الفعالة في أعمال الإغاثة
	<b>المؤسسة الاستشارية:</b> هي مؤسسات مهمتها تقديم الاستشارة اللازمة للسلطات العليا في القضايا الاقتصادية والأمنية والثقافية من قبل ذوي الخبرة والاختصاص ومنها المجلس الأعلى للغة العربية -المجلس الأعلى للأمن -المجلس الإسلامي الأعلى- المجلس الأعلى للشباب -المجلس الوطني لحقوق الإنسان

<p><b>المؤسسة الرقابية:</b> تضطلع بها بعض الأجهزة على اختلاف طبيعتها (إدارية- قضائية-تشريعية -مالية) أمثال المجلس الدستوري الذي يراقب مدى مطابقة القوانين التي تسنها السلطة التشريعية_ومجلس المحاسبة الذي يتكون من قضاة ويراقب طرق صرف الأموال العمومية وحمايتها من التبذير</p>	
<b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b>	
<p>حماية حقوق المواطن — توفير الأمن — تطبيق العدالة — صيانة استقلال البلاد — حماية أموال الدولة — فرض تطبيق القانون</p>	<p><b>التعليمية:</b> خدمة المواطن شعار ترفعه كل مؤسسات الجمهورية استخلص أبرز الخدمات التي تقدمها هذه المؤسسات للمواطن</p>

## مذكرة تربوية رقم: 05

الكفاءة الشاملة: نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الكفاءة الختامية: يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

النشاط: تربية مدنية

المدة الزمنية: ساعة

المستوى: 4متوسط

المقطع الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

الأستاذ: دحمان ع الحميد

### مؤشرات الكفاءة للمركبة الثالثة:

- \* يعرف القانون
- \* يبرز طرق احترام القانون
- \* يبرز أهمية احترام القانون

### الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

في جلسة حوار بثتها إحدى القنوات التلفزيونية حول احترام القانون اتفق الحاضرون على وجوب احترام الجميع للقانون السلطات والشعب لكنهم أغفلوا الكيفية فطلب منك شقيقك توضيحا

السندات: - صور مختلفة - مواد قانونية-

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك والسندات عرف القانون وبين كيفية احترامه وأهمية ذلك

## المركبة الثالثة: احترام القانون أساس العدل والأمن

مركب الكفاءة الثالثة: ابراز أهمية احترام القانون لتحقيق العدل والأمن باعتباره مبدءا أساسيا للديمقراطية.

المفاهيم الأساسية: القانون- القانون الدستوري- القانون الإداري - الشريعة الإسلامية - الأعراف

<u>الأساتذ</u>	<u>التلميذ</u>														
<u>مرحلة الانطلاق</u>															
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات														
<u>مرحلة بناء التعلمات</u>															
<u>السندات والتعليمات</u>	<u>المضامين المعرفية</u>														
<u>التعليمية الأولى:</u> اعتمادا مكتسباتك القبلية هات تعريفا للقانون.	<u>تعريف القانون:</u> القانون عبارة عن مجموعة من الأسس والقواعد التي تحكم المجتمع وتعمل على تنظيمه ومنه القانون الدستوري والمالي والإداري.														
<u>التعليمية الثانية:</u> اعتمادا مكتسباتك القبلية والسند ص74 استنتج درجات القانون وجهات إصداره	<u>درجات القانون:</u>														
	<table border="1"><thead><tr><th><u>درجة القانون</u></th><th><u>جهة إصداره</u></th></tr></thead><tbody><tr><td>الدستور</td><td>استفتاء الشعب أو مصادقة البرلمان</td></tr><tr><td>المعاهدات</td><td>مصادقة رئيس الجمهورية بعد موافقة البرلمان</td></tr><tr><td>القانون</td><td>تصدره السلطة التشريعية</td></tr><tr><td>الأوامر</td><td>تصدرها السلطة التنفيذية</td></tr><tr><td>المراسيم</td><td>رئاسية (رئيس الجمهورية) وتنفيذية (الوزير الأول)</td></tr><tr><td>التعليمات</td><td>تصدرها السلطة التنفيذية لتطبيق القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية</td></tr></tbody></table>	<u>درجة القانون</u>	<u>جهة إصداره</u>	الدستور	استفتاء الشعب أو مصادقة البرلمان	المعاهدات	مصادقة رئيس الجمهورية بعد موافقة البرلمان	القانون	تصدره السلطة التشريعية	الأوامر	تصدرها السلطة التنفيذية	المراسيم	رئاسية (رئيس الجمهورية) وتنفيذية (الوزير الأول)	التعليمات	تصدرها السلطة التنفيذية لتطبيق القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية
<u>درجة القانون</u>	<u>جهة إصداره</u>														
الدستور	استفتاء الشعب أو مصادقة البرلمان														
المعاهدات	مصادقة رئيس الجمهورية بعد موافقة البرلمان														
القانون	تصدره السلطة التشريعية														
الأوامر	تصدرها السلطة التنفيذية														
المراسيم	رئاسية (رئيس الجمهورية) وتنفيذية (الوزير الأول)														
التعليمات	تصدرها السلطة التنفيذية لتطبيق القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية														
<u>التعليمية الثالثة:</u> اعتمادا على السندات (1-2)-ص75-بين دور القانون	<u>دور القانون:</u> -أداة أساسية لتنظيم العلاقات بين الأفراد														

<p>-تحقيق الاستقرار والانضباط -حماية المستهلك من جميع المخاطر - تحقيق الأمن بمنع وقوع الاعتداءات بين أفراد المجتمع ومعاقبة المتسببين للضرر</p>					
<p><b>طرق احترام القانون:</b> - بالتصرف بإيجابية للتعبير عن احترام القانون، وتقديره -تعليم الأطفال ثقافة احترام القانون - عدم التشكيك في قانون الدولة - أداء المهام وفق النصوص القانونية المؤطرة لها - الالتزام به وعدم مخالفة بنوده.</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا مكتسباتك القبلية استنتج سبل احترام القانون (الكيفية)</p>				
<p><b>أهمية احترام القانون:</b> - تعلم تحمل المسؤوليات - حماية المجتمع وضمان تطوره وبلوغ أهدافه. - تحقيق العدل والمساواة بين الأفراد من خلال المساواة بينهم في الحقوق والواجبات . - ضمان الاستقرار بفضل السير الحسن للمؤسسات - المحافظة على حريات الأفراد وصونها - التوفيق بين المصالح المتعارضة</p>	<p><b>التعليمة الرابعة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية و السندات (1-2-3-4-5-6)ص75-76-77 استنتج أهمية احترام القانون</p>				
<p><b>أمثلة عن احترام القانون:</b> - عدم التدخين في الأماكن العامة- تجنبلقاء المخلفات في الطريق العام -احترام عادات وتقاليد المجتمع - الالتزام بقواعد المرور كالالتزام بالسرعة المحددة في الطرقات -الاخلاص في العمل</p>	<p><b>التعليمة الخامسة:</b> اعتمادا على مكتسباتك القبلية هات أمثلة دالة على احترام القانون</p>				
<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات — الإدماج الجزئي —</b></p>					
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">سلوكيات ليست لها علاقة باحترام القانون</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">سلوكيات لها علاقة باحترام القانون</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الرشوة- جنون السياقة-رمي القمامات في الشوارع- التأخر عن أوقات العمل -الغش في البيع -المجاملة في تطبيق القانون -تزوير الانتخابات</td> <td style="text-align: center;">عدم تبديد المال العام -احترام رموز الدولة -استقلالية القضاء-حماية منشورات المؤلف - تسديد الضرائب -</td> </tr> </table>	سلوكيات ليست لها علاقة باحترام القانون	سلوكيات لها علاقة باحترام القانون	الرشوة- جنون السياقة-رمي القمامات في الشوارع- التأخر عن أوقات العمل -الغش في البيع -المجاملة في تطبيق القانون -تزوير الانتخابات	عدم تبديد المال العام -احترام رموز الدولة -استقلالية القضاء-حماية منشورات المؤلف - تسديد الضرائب -	<p><b>التعليمة :</b> صنف السلوكيات التالية في الجدول</p> <p>عدم تبديد المال العام -احترام رموز الدولة - الرشوة- جنون السياقة استقلالية القضاء-حماية منشورات المؤلف - رمي القمامات في الشوارع- التأخر عن أوقات العمل - الغش في البيع -المجاملة في تطبيق القانون -تزوير الانتخابات تسديد الضرائب -</p>
سلوكيات ليست لها علاقة باحترام القانون	سلوكيات لها علاقة باحترام القانون				
الرشوة- جنون السياقة-رمي القمامات في الشوارع- التأخر عن أوقات العمل -الغش في البيع -المجاملة في تطبيق القانون -تزوير الانتخابات	عدم تبديد المال العام -احترام رموز الدولة -استقلالية القضاء-حماية منشورات المؤلف - تسديد الضرائب -				
<p><b>القانون الدستوري:</b> يضم جميع التشريعات والقواعد <b>القانون المالي:</b> ينظم ميزانية الدولة <b>القانون الإداري:</b> ينظم العلاقات بين المؤسسات الإدارية وأفراد المجتمع</p>					

## مذكرة تربوية رقم: 06

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

**النشاط:** تربية مدنية

ساعة

**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

**المستوى:** 4متوسط

## الوضعية التعليمية: ادماج المركبات

**الوضعية المشكلية الجزئية:** حينما أعلن نائب وزير الدفاع الوطني ضرورة تطبيق المواد الدستورية 102-07-08 حفاظاً على الأمن وتجسيد النظام الديمقراطي طلب منك أخوك توضيحاً علاقة الدستور بهما

**السندات:**

**المادة 7:** الشعب مصدر كل سلطة السلطة التأسيسية ملك للشعب.

السيادة الوطنية ملك للشعب وحده

**المادة 8:** يمارس الشعب سيادته بواسطة المؤسسات الدستورية التي يختارها يمارس الشعب هذه السيادة عن طريق الاستفتاء وبواسطة ممثليه المنتخبين. لرئيس الجمهورية أن يلتجئ إلى إرادة الشعب مباشرة.

**التعليمة:** اعتماداً على مكتسباتك اشرح لأخيك دور الدستور في تحقيق الأمن والاستقرار للبلاد وتجسيد النظام الديمقراطي

**مركب الكفاءة:** بفهم أن احترام وتطبيق الدستور كقانون أسمى يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي

الأستاذ	اللميذ
<b>مرحلة الانطلاق</b>	
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمة	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات
<b>مرحلة بناء التعلمات</b>	
الدستور مجموعة من القوانين تعمل على تنظيم السير الحسن لمؤسسات الجمهورية المتمثلة في السلطة التنفيذية والتشريعية والقضائية وحماية حقوق وحرريات الأفراد الأساسية كالتعليم والصحة والانتخابات وصيانة خيارات الشعب وفي ظل احترام أحكام الدستور تنقيد السلطات بالاختصاصات المخولة إليها كاحترام مدة العهدة وعدم تمديدها لأي سبب كان وإلا اعتبر ذلك تعدي صارخ على الدستور والتزام كل سلطة بمهامها واعتبار الشعب مصدر كل سلطة حيث خول له الدستور اختيار ممثليه كرئيس الجمهورية وأعضاء المجالس الشعبية البلدية والولائية والمجلس الشعبي الوطني والادلاء برأيه في القضايا المصيرية التي تخص وطنه عن طريق الاستفتاء لأن الدولة تستمد شرعيتها وسبب وجودها من إرادة الشعب فلا أجمل وأبلغ وأعمق تعبيراً عن احترام القانون، بضرورة الالتزام به، وعدم مخالفة مواده وبنوده ونصوصه، واحترام قوانين البلاد كقانون المرور والعمل والنظام الداخلي للمدرسة فهذه الخطوة لا بد من تعلمها وفهمها وممارستها وتطبيقها، في البيت والمدرسة والجامعة، وكافة المؤسسات الرسمية لما له من حماية حقوق الأفراد وتجنب حالات الفوضى وسادة شريعة الغاب ومنع استبداد أقلية بالحكم وحماية ثروات البلاد ومعالمها وتنظيم المجتمع وعلاقته بالمؤسسات وتجسيد النظام الديمقراطي كاحترام خيارات الشعب وإتاحة فرص التعبير وغيرها	

## مذكرة تربوية رقم: 07

**الكفاءة الشاملة:** نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور.

**الكفاءة الختامية:** يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية.

**النشاط:** تربية مدنية

**المدة الزمنية:** ساعة

**المقطع الثالث:** الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية

**المستوى:** 4 متوسط

**الأستاذ:** دحمان ع الحميد

## الوضعية التعليمية: تقويم الميدان

### الوضعية المشكلية الجزئية: عالج التعليمات التالية:

**التعليمية الأولى:** أنجز جدولاً تصنف فيه أهم الحقوق والحريات والواجبات التي نص عليها الدستور الجزائري (التعليم-

أداء الضريبة- حماية الملكية- السكن- العمل- أداء الخدمة الوطنية- حماية الوطن- التأمين الاجتماعي- ستر الحياة الخاصة

- تأسيس الأحزاب السياسية- إنشاء الصحف- حرية التنقل- تأسيس النقابات- التعبير عن الرأي)

**التعليمية الثانية:** صنف هذه المؤسسات حسب وظيفتها (المجلس الشعبي الوطني- مجلس الأمة- الجيش الوطني الشعبي- الأمن الوطني

العربية- المجلس الأعلى للأمن)

**التعليمية الثالثة:** جاء في المادة 8 من الدستور (يمارس الشعب سيادته بواسطة المؤسسات الدستورية التي يختارها)

كيف يمارس سيادته؟

**مركب الكفاءة:** وضعية تمكن المتعلم من شرح وتحليل ديباجة الدستور

الأســــــــــــــتاذ	التــــــــــــــــــــــلميذ				
<b>مرحلة الانطلاق</b>					
- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية - تقديم السندات والتعليمية	- قراءة الوضعية ومناقشتها. - الشروع في معالجة التعليمات				
<b>مرحلة بناء التعلّيمات</b>					
<b>التعليمية الأولى:</b>					
<b>الحقوق</b>	<b>الواجبات</b>				
التعليم-حماية الملكية-السكن-العمل-التأمين الاجتماعي- تأسيس الأحزاب -إنشاء الصحف -حرية التنقل-تأسيس النقابات -التعبير عن الرأي-ستر الحياة الخاصة	أداء الضريبة-أداء الخدمة الوطنية -حماية الوطن -				
<b>التعليمية الثانية:</b>					
<b>مؤسسة تنفيذية</b>	<b>مؤسسة رقابية</b>	<b>مؤسسة أمنية</b>	<b>مؤسسة تشريعية</b>	<b>مؤسسة قضائية</b>	<b>مؤسسة استشارية</b>
الحكومة-رئاسة الجمهورية-	المجلس الدستوري	الجيش الوطني الشعبي-الأمن الوطني-الجمارك الجزائرية	المجلس الشعبي الوطني -مجلس الأمة	مجلس المحاسبة-	المجلس الأعلى للغة العربية- المجلس الأعلى للأمن
<b>التعليمية الثالثة:</b>					
يمارس الشعب سيادته عن طريق الاستفتاء وبواسطة ممثليه المنتخبين					

# التدرج السنوي للعلوم الاجتماعية

المستوى: الرابعة متوسط

متوسطة:

السنة الدراسية: 2019 - 2020

<u>مادة التربية المدنية</u>		<u>مادة الجغرافيا</u>		<u>مادة التاريخ</u>		المقاطع	الأسابيع	الأشهر
<u>المركبات والوضعيات</u>		<u>المركبات والوضعيات</u>		<u>المركبات والوضعيات</u>				
المكتسبات القبليّة		المكتسبات القبليّة		المكتسبات القبليّة			2	سبتمبر
الوضعية المشكلة الانطلاقية		الوضعية المشكلة الانطلاقية		الوضعية المشكلة الانطلاقية			3	
الصلح مبدأ اجتماعي وحضاري		أهمية موقع الجزائر		خطوات دراسة الوثيقة التاريخية			4	
دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم		أهمية موقع الجزائر		دراسة نقدية لرسالة بوليناك		الوثائق التاريخية 06	1	أكتوبر
دور مؤسسات القضاء في الاستقرار والسلم		التنوع والتباين الإقليمي (السطح)		دراسة بيان أول نوفمبر			2	
تقرير عن جلسة محاكمة		التنوع والتباين الإقليمي (السطح)		إدماج مركبات الميدان			3	
إدماج مركبات الميدان		التنوع والتباين الإقليمي(المناخ)		تقويم المقطع			4	
عطلة الخريف		عطلة الخريف		عطلة الخريف			1	نوفمبر
تقويم المقطع		التنوع والتباين الإقليمي(المناخ)		الوضعية المشكلة الانطلاقية			2	
الوضعية المشكلة الانطلاقية		الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي		الاحتلال الفرنسي للجزائر			3	
حقوق الانسان		ادمج المركبات		المقاومة الوطنية (الأمير ع/ق)		4	ديسمبر	
حقوق الانسان		تقويم المقطع		المقاومة الوطنية(الشعبية)		1		
تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الأول		تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الأول		تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الأول		2		
عطلة الشتاء		عطلة الشتاء		عطلة الشتاء		3		
عطلة الشتاء		عطلة الشتاء		عطلة الشتاء		4	جانفي	
حقوق الانسان		الوضعية المشكلة الانطلاقية		المقاومة الوطنية(السياسية)		1		
دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات		الواقع الديمغرافي في الجزائر		المقاومة الوطنية(السياسية)		2		
دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات (الأحزاب السياسية)		الواقع الديمغرافي في الجزائر		المقاومة الوطنية(السياسية)		3		
دور المجتمع في تكريس الحقوق بأداء الواجبات (النقابات)		التنمية الاقتصادية		السياسة الاستعمارية		4		

الثورة التحريرية	التنمية الاقتصادية	السلوك السوي في احقاق الحق(الهلال الأحمر الجزائري )	1	فيفري
الثورة التحريرية	التنمية الاقتصادية	إدماج مركبات الميدان	2	
ادماج المركبات	مشاكل التنمية	تقويم المقطع	3	
تقويم المقطع	ادماج المركبات	الوضعية المشكلة الانطلاقية	4	
الوضعية المشكلة الانطلاقية	تقويم المقطع	الدستور الجزائري	1	أفريل
تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثاني	تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثاني	تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثاني	2	
عطلة الربيع	عطلة الربيع	عطلة الربيع	3	
عطلة الربيع	عطلة الربيع	عطلة الربيع	4	
موقف الجزائر من القضايا العادلة في العالم	الوضعية المشكلة الانطلاقية	الدستور الجزائري	1	ماي
بؤر التوتر في العالم	المخاطر الكبرى في الجزائر	الدستور وسير مؤسسات الجمهورية	2	
أبعاد الصراع في القضية الفلسطينية	الإجراءات الوقائية للمخاطر الكبرى	الدستور وسير مؤسسات الجمهورية	3	
موقف الجزائر من القضية الصحراوية	معالجة خطر اقتراضي(الزلازل)	الدستور وسير مؤسسات الجمهورية	4	
إدماج مركبات الميدان	إدماج مركبات الميدان	احترام القانون أساس العدل والأمن	1	ماي
تقويم المقطع	تقويم المقطع	تقويم المقطع	2	
تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثالث	تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثالث	تقويم تحصيلي اختبارات الفصل الثالث	3	

الأستاذ :

المدير :

المفتش :