

**Créer une page face book pour faire connaître notre pays.**

**Séquence 1 : Comprendre et produire un message argumentatif : exprimer un point de vue/une opinion / 14 heures**

<p><b>Oral à dominante réception</b> <b>Écouter / Comprendre (2h)</b> - Support: Document audio: « Excursion à travers l'Algérie. p.10 - Tipaza p.11</p>	<p><b>Lecture / Compréhension (1h)</b> À la découverte de l'Algérie p.12</p>	<p><b>ARL / Vocabulaire (1h)</b> Utiliser <b>les verbes d'opinion</b> pour formuler un point de vue personnel. Utiliser <b>le vocabulaire de la description</b> (adj. qu'Al., adj. de couleur, ...) Utiliser <b>le vocabulaire de la localisation</b> (indicateurs de lieu)</p>	<p><b>ARL / Grammaire (1h)</b> Employer <b>la proposition subordonnée complétive.</b></p>
<p><b>ARL / Conjugaison (1h)</b> Verbes au <b>présent de l'indicatif</b></p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b> L'Algérie mon beau pays p.24</p>	<p><b>Préparation de l'écrit (1h)</b> (Activité 1 page 22) (Activité 2 page 22) (Activité 3 page 23).</p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b> Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Formuler un point de vue/une opinion par rapport à un thème spécifique de son choix.</p>
<p><b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b></p>	<p><b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b></p>	<p><b>Lecture plaisir/détente (1h)</b> Lecture individuelle-œuvre en autonomie</p>	

**Séquence 2 : Comprendre et produire un message argumentatif : argumenter  
14 heures**

<p><b>Oral à dominante réception</b> <b>Écouter / Comprendre (2h)</b></p> <p>Fatma N'soumeur 28 La bataille de Sidi Brahim 29</p>	<p><b>Lecture / Compréhension (1h)</b> Jugurtha contre Metellus p.30</p>	<p><b>ARL / Vocabulaire (1h)</b> Utiliser <b>les connecteurs d'énumération</b></p>	<p><b>ARL / Grammaire (1h)</b> Employer <b>la proposition subordonnée relative avec « que » / « qui ».</b></p>
<p><b>ARL / Conjugaison (1h)</b> Manipuler <b>le présent de narration.</b></p>	<p><b>Lecture / Compréhension 2 (1h)</b></p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b> Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix.</p>	<p><b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b></p>
<p><b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b></p>	<p><b>Lecture plaisir/détente (1h)</b> Lecture individuelle-oeuvre en autonomie</p>		

**Séquence 3 : Comprendre et produire un message argumentatif : conclure**  
**14 heures**

<p><b>Oral à dominante réception (2h)</b> <b>Écouter / Comprendre</b> Imzad p.46 Tin Hinan p.47</p>	<p><b>Lecture / Compréhension (1h)</b> Le tapis en fête à Ghardaïa p.48</p>	<p><b>ARL / Vocabulaire</b> L'expression du jugement (<b>vocabulaire mélioratif/dépréciatif</b>), dans un texte argumentatif. - Utiliser <b>les formules pour clore</b> un argumentaire. La ouaâda de Sidi Ahmed El Medjdoub P.50</p>	<p><b>ARL / Grammaire (2h)</b> Articuler <b>le rapport logique cause-conséquence.</b> La nouvelle vague.de cinéastes algériens P.52</p>
---	---	---	---

<p><b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b> Support au choix</p>	<p><b>Préparation d l'écrit. (1h)</b> Activités 1 /2 page 58 Activité 3 page 59</p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b> Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Développer quelques arguments simples qui appuient un point de vue/une opinion par rapport à une thématique spécifique de son choix. Clôre une argumentation.</p>	<p><b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b></p>
<p><b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b></p>	<p><b>Lecture plaisir/détente (1h)</b> Lecture individuelle-œuvre en autonomie</p>		

**Séquence 4 : Comprendre et produire un dialogue argumentatif  
14 heures**

<p><b>Oral à dominante réception (2h)</b> <b>Écouter / Comprendre</b> Croissant Rouge Algérien au secours des réfugiés. P. 68 Solidarité p. 69</p>	<p><b>Lecture / Compréhension (1h)</b> Le racisme p. 70</p>	<p><b>ARL / Vocabulaire (1h)</b> Employer <b>le vocabulaire lié au thème.</b> - Utiliser <b>les signes typographiques dans un dialogue</b></p>	<p><b>ARL / Grammaire (1h)</b> Manipuler <b>la proposition circonstancielle de but.</b> La Journée internationale du vivre ensemble. P.74. 75</p>
<p><b>ARL / Conjugaison (1h)</b> Manipuler <b>le présent du subjonctif</b> en situation.</p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b> Support au choix</p>	<p><b>Préparation à l'écrit (1h)</b> Activité 1 page 78. Activités 2 /3 page79.</p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b> Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection Produire des arguments dans une situation d'échange.</p>

<b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b>	<b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b>	<b>Lecture plaisir/détente (1h)</b> Lecture individuelle-oeuvre en autonomie	
--	---	---	--

**Séquence 5 : Comprendre et produire un message argumentatif : rapporter un point de vue/une opinion. 14 heures**

<b>Oral à dominante réception (2h)</b> <b>Ecouter / Comprendre</b> Support: Document audio: « Violence dans les stades » <b>Pages : 84,85,87</b>	<b>Lecture /Compréhension (1h)</b> La violence à l'égard des femmes et des filles pages 86-87	<b>ARL / Vocabulaire (1h)</b> Repérer <b>le champ lexical.</b> Utiliser <b>les verbes de parole</b> (au présent de l'!).	<b>Grammaire (2h)</b> Maîtriser les transformations induites par <b>le passage du style direct au style indirect (présent de l'indicatif).</b> Support: Violence dans les stades algériens p.90 Activités 1,2,3 page 91
<b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b> Support au choix	<b>Préparation de l'écrit. (1h)</b> Activités 1 /2 page 96 + activité 3 page77	<b>Situation d'intégration (3h)</b> Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h) Partage et d'autocorrection (1h) Rapporter un point de vue étayé par des arguments en tenant compte des contraintes de la situation de communication.	<b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b> <b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b>

**Produire des podcasts/ des enregistrements/ des affiches en faveur de la protection de l'environnement.**

**Séquence 6 : Comprendre et produire un message argumentatif : sensibiliser sur une cause 14heures**

<b>Oral à dominante réception</b>	<b>Lecture / Compréhension (1h)</b>	<b>ARL / Vocabulaire (1h)</b>	<b>ARL / Grammaire (1h)</b>
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

<p><b>(2h)</b>  <b>Ecouter/Comprendre :</b>  Support : Document audio : « Les zones humides » (Page 106)  <b>Produire /s'exprimer :</b>  - 1ère séance d'expression orale : activités (page 107)  Observation : Activité 1</p>	<p>Lutter contre la désertification  Support texte : Lutter contre la désertification (pages 108/109)</p>	<p>Explorer le champ thématique lié à la problématique.  Impliquer l'interlocuteur</p>	<p>Employer la proposition circonstancielle de condition</p>
<p><b>ARL / Conjugaison (1h)</b>  Articuler <b>les modes de verbes</b> appropriés au produit : <b>indicatif – subjonctif ou conditionnel.</b></p>	<p><b>Préparation à l'écrit (1h)</b>  Activités d'apprentissage de l'écrit:  *Support possible: situation proposée à la page 111  Activités de préparation de l'oral (réalisation du podcast)  Les activités 1 et 2 page 118.  Activité 4 de la page 107)</p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b>  Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)  Partage et d'autocorrection (1h)  Produire un message de sensibilisation contenant des arguments</p>	<p><b>Amélioration et réécriture CR de la SI (1h)</b>  <b>Travaux dirigés (voir programme des TD) (1H)</b></p>

**Séquence 7 : Comprendre et produire un message argumentatif : Inciter à agir**  
**14 heures**

<p><b>Oral à dominante réception (1h)</b>  <b>Ecouter/Comprendre :</b>  Document audio : « Une ville modèle » p. 124  <b>Produire /S'exprimer :</b>  Activités : page 124-125</p>	<p><b>Lecture / Compréhension</b>  Nourriture menacée P. 126</p>	<p><b>ARL / Vocabulaire (1h)</b>  Explorer <b>le champ thématique</b> lié à la problématique.</p>	<p><b>ARL / Grammaire (1h)</b>  Employer <b>la proposition circonstancielle d'opposition.</b>  Nettoyage des plages et berges p. 130</p>
<p><b>ARL / Conjugaison (1h)</b>  Articuler <b>les modes</b> de verbe appropriés au produit : <b>indicatif /subjonctif.</b></p>	<p><b>Compréhension de l'écrit 2 (1h)</b>  Support au choix</p>	<p><b>Préparation à l'écrit (1h)</b>  Activités page 136 :</p>	<p><b>Situation d'intégration (3h)</b>  Analyse – grille d'évaluation – planification (1h) Rédaction – Mise en propre – relecture (1h)  Partage et d'autocorrection (1h)</p>

			<i>Produire un argumentaire pour faire agir.</i>
--	--	--	--

***Mr. L'inspecteur***

***Mr. Le directeur***

***Mr. L'enseignant***

**ALLA ABDELMALEK**