

الميدان الأول الحياة

الكفاءة الشاملة

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الكفاءة الختامية

ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

مركبات الكفاءة

| | | |
|--|---|---|
| انجاز تقرير حول جلسة صلح أو محاكمة | يستنتج دور المؤسسات القضائية في تحقيق الأمن والاستقرار | التعرّف على الصلح والوساطة كحلّ سلّمِي وحضاري لفضّ النزاعات. |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| المستوى: 4متوسط | بطاقة بيداغوجية رقم: 01 | المادة: تربية مدنية |
| الحجم الساعي: 3ساعات | الميدان الأول: الحياة الجماعية | |
| الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور | | |
| الكفاءة الختامية: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | | |
| مركب الكفاءة (1): التعرف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفض النزاعات | | |
| الوضعية التعليمية (المركبة): الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري للخلافات | | |
| الوضعية المشكلة الانطلاقية: باعتبارك مواطنا في المجتمع كثيرا ما ينتهي الي سمعك حدوث خلافات ونزاعات سواء ذات طابع أسري أو ذات طابع اجتماعي بشكل عام. وحتى تكون عنصرا فعالا في مجتمعك ماهي مختلف السبل التي تراها صحيحة، ومتاحة لحل تلك الخلافات بشكل سلمي يحقق العدل والمساواة. | | |
| مرحلة الانطلاق | | |
| الوضعية المشكلة الجزئية: حدث شجار بين جيرائك حول قطعة أرض فتطور هذا الصراع ووصل الي الجهات القضائية. بينما قام أفراد من الحي بالاتصال بأعيان الحي غير أن قبل دراسة القضية في المحاكم تم حل النزاع سلميا وفق ما يعرف بالصلح والوساطة فاستغربت وقررت أن بحث عن هذا الأمر وتتوسع فيه. | | |
| مرحلة بناء التعليمات | | |
| المفاهيم الأساسية: الخلاف الاجتماعي - الصلح - الوساطة الاجتماعية - العرف - الوسيط - طرق البديلة - المصالحة الوطنية | | |
| مؤشرات تقويم الكفاءة | المضامين المعرفية | السندات والتعليمات |
| يحدد مفهوم الخلاف الاجتماعي ويعترف على الطرق البديلة لحل الخلافات ودورها في تكريس القيم الاجتماعية والسلم والأمن | <p>أولا: الخلاف الاجتماعي</p> <p>1/ تعريفه: هو سلوك طبيعي، ويعني التضاد وعدم التوافق الذي قد يؤدي إلى الاحتكاك أو التصادم بين طرفين فأكثر (أفراد - أسر - مجموعات - دول)</p> <p>2/ أسباب الخلاف الاجتماعي: له عدة أسباب منها</p> <p>أ/ عدم احترام القيم الاجتماعية</p> <p>ب/ عدم احترام القانون العجلة في اتخاذ القرارات وعدم التفكير في العواقب</p> <p>ج/ الاختلافات في الرأي بين الأفراد وعدم تقبل الطرف الآخر.</p> <p>د/ غياب مبدأ التشاور والتناصح والتسامح.</p> <p>3/ أنواع الخلاف الاجتماعي: هناك عدة أمثلة للخلافات تسود الوسط الاجتماعي والعائلي يمكن لها أن تهدد التلاحم الاجتماعي والنسيج الأسري منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • خلاف الأسر والعائلات كالطلاق و الميراث وحدود الأراضي... • النزاعات في المدارس والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية • الخلافات بين البلدان ... <p>ثانيا: الحل السلمي للخلافات</p> <p>يعد الصلح والوساطة أبرز الطرق السلمية لحل الخلافات</p> <p>1/ الصلح: هو إجراء اجتماعي يهدف إلى أنها الخلافات وديا. بواسطة الجماعة (صلح عرفي) أو من خلال جلسة صلح بين الأطراف المتنازعة تحت إشراف القضاء</p> <ul style="list-style-type: none"> • ومن شروط الصلح وجود نزاع قائم / نية أنها النزاع / التنازل المتبادل على الادعاءات <p>2/ الوساطة الاجتماعية: هو إجراء اجتماعي وقضائي لإنهاء</p> | <p>اعتمادا على السندات 1و2و3و4 ص 10و11 استخلص مفهوم الخلاف الاجتماعي. وأذكر أمثلة عنه؟</p> <p>اعتمادا على السندات من 1 إلى 5 ص 12 و 13 استنتج الطرق البديلة لحل الخلافات و عرفها ثم استخلص شروطها ومزاياها</p> |

الخلاف بين متنازعين وديا يقوم به طرف وسيط ومحايد (شخص
جمعية , قاضي...)

- من شروط وخصائص الوساطة (الوسيط) أن يكون
الوسيط محايدا وسيرته حسنة ويتصف بالنزاهة و
متقنا لفن الحوار و يتمتع حقوقه المدنية

3/ أشكال الصلح والوساطة :

- أ- الصلح والوساطة القضائية تكون تحت إشراف القاضي
- ب- الصلح والوساطة المدرسية حل الخلافات داخل
المؤسسات التربوية
- ت- الصلح والوساطة السياسية حل الخلافات بين الجماعات
والدول...

4/ أهمية الحل السلمي لحل الخلافات : (الطرق البديلة) وهي

تتمثل في الصلح والوساطة وتبرز مزاياها في :


- الوقاية من تطور النزاعات وتفاقمها
- المحافظة على الود الاجتماعي
- تسريع حل الخلافات
- إحياء القيم الحضارية وإعادة غرسها في المجتمع.
- الطرق البديلة أصبحت آليات لحل النزاعات المدرسية
(الوساطة المدرسية)

5/ دور الصلح في حل الخلافات السياسية : يمكن اعتبار الصلح

آلية من آليات العمل السياسي، ويعتبر خيار أساسي في تحقيق
السلم الاجتماعي وله دور في تحقيق المصالحة السياسية التي ينتج
عنها:

- أ- تعزيز الاستقرار والسلم الداخلي (ميثاق السلم والمصالحة
الوطنية فيفري 2006م)
- ب- تزيل بؤر الخلاف بين الدول والشعوب كما حدث في مالي
بفضل دور الوساطة الجزائرية في تعزيز قيم السلم
والمصالحة
- ج - ترفع الأحقاد والضغائن بين أفراد المجتمع
- د- تقضي على التوتر وحقق الدماء
- هـ- إشاعة التسامح والوئام في الأوساط الاجتماعية

الإدماج الجزئي : حرر فقرة تبرز فيها دور الجزائر في تدعيم السلم بواسطة المصالحة وطنيا وإقليميا

| | | |
|---|---|--|
| المادة : تربية مدنية | بطاقة بيداغوجية رقم:02 | المستوى : 4متوسط |
| المقطع التعليمي الأول : الحياة الجماعية | | |
| الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور. | | |
| مركب الكفاءة الثانية: يستنتج دور المؤسسات القضائية في تحقيق الأمن والاستقرار . | | |
| الكفاءة الختامية : ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | | |
| الوضعية التعليمية (02) : مؤسسات القضاء في الجزائر (01) | | |
| الوضعية المشكلية الانطلاقية : باعتبارك مواطنا في المجتمع كثيرا ما يتناهى الى سمعك حدوث خلافات ونزاعات سواء ذات طابع أسري أو ذات طابع اجتماعي بشكل عام. وحتى تكون عنصرا فعالا في مجتمعك ماهي مختلف السبل التي تراها صحيحة,ومتاحة لحل تلك الخلافات بشكل سلمي يحقق العدل والمساواة. | | |
| مرحلة الانطلاق | | |
| الوضعية المشكلية الجزئية02 : في حوار بين زميلين قال أحدهما لما كان الصلح والوساطة لا يؤديان بالضرورة إلى حل الخلافات والنزاعات بين المواطنين فكيف يكون التقاضي وجهة أخرى أمام المجتمع لتجاوز ما يحدث فيه من نزاعات تحقيقا للسلم والاستقرار. فطلب منك أن توضح له ذلك فأجبتة | | |
| مرحلة بناء التعليمات | | |
| المفاهيم الأساسية : القضاء – التقاضي – المحاكم – مجالس القضاء – الاستئناف - التدرج القضائي | | |
| السندات والتعليمات | المضامين المعرفية | مؤشرات الكفاءة |
| اعتمادا على السندات من 1 الى 5 ص 17و16 استنتج الطريقة البديلة لحل الخلافات بعد فشل الصلح والوساطة | أولا / مفهوم التقاضي : هو يعني حق المواطن في رفع تظلماته إلى القضاء بعد فشل مساعي الصلح والوساطة . • ومن أنواعه : أ/ المحاكم المدنية : تفصل في النزاعات التي تنشأ بين الأفراد. ب/ المحاكم الإدارية : تختص بالفصل في قضايا الخلاف التي تكون بين المواطن والدولة ثانيا/ مؤسسات القضاء في الجزائر : يتم التقاضي بالتدرج الهرمي للتقاضي حيث يبدأ برفع القضايا من أدنى درجات القضاء إلى أعلى درجاتها. وهي تنقسم الى : 1/ القضاء العادي (المدني) : يفصل في النزاعات التي تنشأ بين الأفراد ويتشكل من الأجهزة القضائية التالية | يعرف القضاء والتقاضي يذكر مؤسسات القضاء ويستنتج مهامها ويعين مقرها ويستخلص مفهوم التدرج الهرمي للقضاء |
| اعتمادا على السندات من 1 الى 5 ص18و19 أذكر مؤسسات القضاء في الجزائر وبين مهامها وحدد مقرها واستخلص مفهوم التقاضي | | |
|  | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ويذكر القضايا المتنازع فيها أمام القضاء</p> | <p>أ/ المحاكم الابتدائية : هي أول جهة قضائية (درجة أولى) في القضاء المدني ترفع إليها أغلب القضايا تصدر أحكاما ابتدائية ، توجد على مستوى أغلب الدوائر و البلديات .</p> <p>ب/ المجالس القضائية : هو درجة ثانية في القضاء المدني، يفصل في استئناف الأحكام الابتدائية الصادرة عن محاكم بأحكام نهائية، يوجد على مستوى كل الولاية</p> <p>ج/ المحكمة العليا : تأتي في قمة الهرم القضائي الجزائري ، تسهر على تطبيق القانون وتوحيد الاجتهاد القضائي ،تقوم بتقويم أعمال المحاكم والمجالس القضائية. ولا تعتبر درجة ثالثة في التقاضي .توجد بالجزائر العاصمة.</p> <p>2/ القضاء الإداري : يفصل في القضايا التي تكون الدولة طرفا فيها وينقسم إلى :</p> <p>1/ المحكمة الإدارية : هي الدرجة الأولى من درجات القضاء الإداري على مستوى الولايات</p> <p>2 /مجلس الدولة : هو هيئة مقومة لأعمال المحاكم الإدارية ويعمل توحيد الاجتهاد القضائي الإداري وسهر على احترام القانون يوجد مقره بالعاصمة</p> <p>3/ محكمة النزاع: تقوم بالفصل في النزاع حول الاختصاص بين الجهات القضائية(القضاء المدني العادي أو القضاء الإداري).</p> <p>ثالثا/ أمثلة عن القضايا المتنازع عليها أمام الجهات القضائية : يتم التقاضي في القضايا الاجتماعية والمدنية والإدارية ...الخ ومن بين القضايا</p> <ul style="list-style-type: none"> • نزاعات العمل بين العامل ورب العمل • نزاعات الإيجار والبيع والملكية... • الاعتداء على الأملاك العمومية مثل البناء على أرض تابعة للدولة | <p>اعتمادا على مكتسباتك ذكر القضايا المتقاضى فيها</p> |
|--|--|---|

ادماج جزئي : أثناء تصفح والدك لكراس التربية المدنية لفت انتباهه مؤسسات القضاء في الجزائر فطلب منك أوجه الاختلاف بين القضاء العادي والقضاء الإداري فأجبتة

| القضاء الإداري | القضاء العادي |
|--|---|
| <p>-بتشكل من المحاكم الإدارية ومجلس الدولة -يفصل في القضايا التي تكون الدولة طرفا فيها</p> | <p>-يتشكل من المحكمة الابتدائية والمجلس القضائي والمحكمة العليا -يفصل في النزاعات التي تنشأ بين الأفراد</p> |

المفاهيم والمصطلحات :

القضاء: هو النظر في القضايا وفض النزاعات القائمة بين المتقاضين.

السلطة القضائية : هي هيئة مختصة للنظر والفصل في المنازعات المعروضة أمام أجهزتها المختلفة التي تتكون من المحاكم والمجالس القضائية والمحكمة العليا.

توحيد الاجتهاد القضائي: توحيد الحلول القانونية وهو من اختصاص المحكمة العليا

لاستئناف: هو حق المتقاضي في رفع الحكم الصادر عن المحكمة الابتدائية المطعون فيه الي مجلس القضاء(أي استئناف الحكم)

المنازعات: هي القضايا المتخاصم فيها (الخصومات)

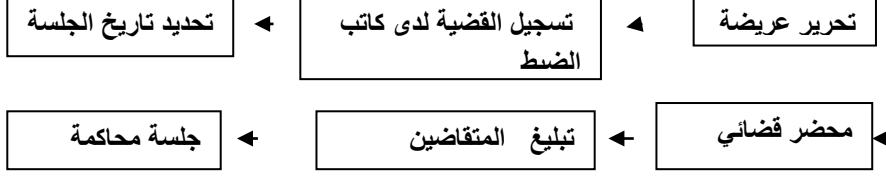
الطعون : هو حق المتقاضي في طاب إعادة النظر في الحكم بعد استئناف الحكم أمام المجلس القضائي

التدرج الهرمي للقضاء: يقصد به التسلسل الهرمي لمؤسسات القضاء من خلال دراسة القضايا من الأدنى الى الأعلى.

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| المادة : تربية مدنية | بطاقة بيداغوجية رقم: 03 | المستوى : 4 متوسط |
| المقطع التعليمي الأول : الحياة الجماعية | | |
| الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور. | | |
| مركب الكفاءة الثانية: يستنتج دور المؤسسات القضائية في تحقيق الأمن والاستقرار . | | |
| الكفاءة الختامية : ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | | |
| الوضعية التعليمية (02) : مؤسسات القضاء في الجزائر (02) | | |
| الوضعية المشكلة الانطلاقية : باعتبارك مواطنا في المجتمع كثيرا ما ينتهي الى سمعك حدوث خلافات ونزاعات سواء ذات طابع أسري أو ذات طابع اجتماعي بشكل عام. وحتى تكون عنصرا فعالا في مجتمعك ماهي مختلف السبل التي تراها صحيحة ومتاحة لحل تلك الخلافات بشكل سلمي يحقق العدل والمساواة. | | |
| مرحلة الانطلاق | | |
| الوضعية المشكلة الجزئية 03 : بعد فشل مساعي الصلح والوساطة في إحدى القضايا , طلب منك أحد مواطني بلديتك تزويده بالخطوات المتبعة في إجراءات التقاضي . والدور الذي يلعبه القضاء في تحقيق السلم والاستقرار | | |
| مرحلة بناء التعليمات | | |
| المفاهيم الأساسية : - العريضة - مكاتب الضبط - جلسة محاكمة - المحضر القضائي , المدعي , المدعى عليه,الحكم القضائي | | |
| السندات والتعليمات | المضامين المعرفية | مؤشرات الكفاءة |
| اعتماد على السندات من 1 الى 8 ص 20 و21 و22 و23 أنجز مخططا لمراحل رفع دعوة قضائية ثم حوله الى تقرير من انجازك | <p>1/تعريف الدعوى القضائية: هي عريضة تحوي شكوى بموجبها يلجا بها المواطن للقضاء</p> <p>2/عناصر عريضة الدعوى القضائية: حتى تكون مقبولة يجب أن تتضمن ما يلي :</p> <p>(1) تاريخ رفع القضية.</p> <p>(2) اسم المحكمة</p> <p>(3) بيانات المدعي (الاسم واللقب، والمهنة، السكن).</p> <p>(4) بيانات المدعى عليه .</p> <p>(5) عرض وقائع القضية</p> <p>(6) طلبات المدعي</p> <p>/ الخطوات المتبعة في إجراءات التقاضي : من أجل رفع دعوة قضائية يجب القيام بالإجراءات التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحرير عريضة تحوي حيثيات القضية (شكوى) • تسجيل القضية (العريضة) لدى كتابة الضبط. • يحدد تاريخ أول جلسة للمحاكمة • يسجل تاريخ الجلسة على نسخة من العريضة، ويعاد تسليمها إلى المدعي والمدعى عليه من طرف المحضر القضائي • يتولى المحضر قضائي مهمة تبليغ العريضة إلى المتقاضين لحضور جلسة محاكمة • جلسة المحاكمة وتشهد حضور أطراف القضية وتدخل المحامين للدفاع | يخطط ويحول المخطط الى تقرير |

موكلهم وتنتهي بإصدار القاضي للحكم.

الخطوات المتبعة في إجراءات التقاضي



2/ دور مؤسسات (أجهزة) القضاء في تحقيق الاستقرار والسلم: يعتبر القضاء

من أهم مؤسسات الدولة نظرا للدور الذي يلعبه

أ/ ضمان ممارسة المواطن لمختلف حقوقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية

ب/ يوفر الاستقرار للمجتمع ويقطع الطريق أمام الفوضى والانزلاقات الأمنية

ج/ تهيئة الظروف التي تسمح للمواطن بأداء واجباته من خلال ردع المخالفات

د/ محاربة كل المنافذ المؤدية إلى عدم الاستقرار

ه/ يمثل القضاء صمام أمان المجتمع ودرعه.

و/ يساهم في بناء مجتمع متماسك يسوده العدل والمساواة والاستقرار والسلم.

الإدماج الجزئي: أنجز النشاط التقويمي صفحة 27

يستنتج دور
القضاء في
حماية
المجتمع

اعتمادا على
السندات من 1 الى 6
ص
24 و25 و26 و27
استنتج دور
مؤسسات القضاء
في حماية ا

| | | |
|--|--|------------------------|
| المادة : تربية مدنية | بطاقة بيداغوجية رقم: 04 | المستوى : 4 متوسط |
| المقطع التعليمي الأول : الحياة الجماعية | | |
| الكفاءة الشاملة : في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور. | | |
| مركب الكفاءة الثالثة : انجاز تقرير حول جلسة صلح أو محاكمة | | |
| الكفاءة الختامية : ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | | |
| الوضعية التعليمية الثالثة : تقرير عن جلسة صلح او محاكمة | | |
| الوضعية المشكلية الانطلاقية : باعتبارك مواطنا في المجتمع كثيرا ما ينتهي الي سمعك حدوث خلافات ونزاعات سواء ذات طابع أسري أو ذات طابع اجتماعي بشكل عام. وحتى تكون عنصرا فعالا في مجتمعك ماهي مختلف السبل التي تراها صحيحة، وممتاحة لحل تلك الخلافات بشكل سلمي يحقق العدل والمساواة. | | |
| مرحلة الانطلاق | | |
| الوضعية المشكلية الجزئية 04 : أعتبر والدك الحكم الصادر في القضية مع جاركم غير عادل فأردت أن تقتعه بخلاف ذلك فبينت له معايير المحاكمة العادلة. | | |
| مرحلة بناء التعليمات | | |
| المفاهيم الأساسية :- علانية الجلسات - استقلالية القضاء - مجانية التقاضي | | |
| السندات والتعليمات | المضامين المعرفية | مؤشرات الكفاءة |
| اعتمادا على السندات من 1 الى 8 ص 28 و29 و30 و31 استخلص شروط المحاكمة العادلة بكتابة تقرير عن جلسة محاكمة | سير جلسة محاكمة: (شروط المحاكمة العادلة) من أجل تحقيق المساواة والعدالة أقر القانون استقلالية السلطة القضائية حتى تحفظ حقوق الأفراد القاضي والمتقاضي فتم شروط المحاكمة العادلة أو الصلح وفق الإجراءات التالية : 1/ علانية الجلسات بفتح أبواب القضاء أمام الجمهور لحضور الجلسات وهو من أهم ضمانات تحقيق العدالة 2/ حق المتقاضي في الدفاع عن نفسه بتقديم الأدلة والبراهين التي تثبت براءته ويكون ذلك بصفة شخصية أو بمحام يدافع عنه 3/ يمكن للمتقاضي استئناف الحكم أمام المجالس القضائية قصد إعادة النظر في الحكم في الأجل القانونية 4/ تتكفل الدولة بمصاريف القاضي حتى تكون العدالة في متناول الجميع ولا تثقل كاهل المدعي 5/ استقلالية القضاء المادة 156 من الدستور >> السلطة القضائية مستقلة وتمارس في إطار القانون 6/ عند إصدار القاضي للحكم فإن الحكم القضائي يصدر معللا، ويعني | يكتب تقرير جلسة محاكمة |

| | |
|--|--|
| <p>ذلك عرض الأسباب التي جعلت القاضي يحكم بذلك الحكم وليس بغيره 7/ يمكن للعدالة أن توفر مجانية التقاضي للفئات المستحقة بسبب الفقر المادة 57 من الدستور : <<للأشخاص المعوزين الحق في المساعدة القضائية>> <u>الإدماج الجزئي</u> : اعتمادا على ومدارست كيف تكون علانية جلسات المحاكمة ضمانا أساسية للمتهم في محاكمة عادلة؟</p> | |
|--|--|

المصطلحات :

استقلالية القضاء : يقصد بها أن القضاء جهاز إداري لا يخضع لوصاية أو تدخل أي شخص مهما كانت مسؤوليته في هرم السلطة.

| | | |
|---|---|------------------|
| المادة : تربية مدنية | بطاقة بيداغوجية رقم: 05 | المستوى : 4متوسط |
| <u>المقطع التعليمي الأول</u> : الحياة الجماعية | | |
| <u>الكفاءة الشاملة</u> : في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور. | | |
| مركب الكفاءة : تدريب التلاميذ على انجاز وضعية إدماجية وفق منهجية صحيحة | | |
| الكفاءة الختامية للميدان : ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع | | |
| الوضعية التعليمية (المركبة) : <u>إدماج كلي للمركبات</u> | | |
| الوضعية المشكلة الانطلاقية : باعتبارك مواطنا في المجتمع كثيرا ما ينتهي الى سمعك حدوث خلافات ونزاعات سواء ذات طابع أسري أو ذات طابع اجتماعي بشكل عام. وحتى تكون عنصرا فعالا في مجتمعك ماهي مختلف السبل التي تراها صحيحة، ومتاحة لحل تلك الخلافات بشكل سلمي يحقق العدل والمساواة. | | |
| السندات والتعليمات | المضامين المعرفية | مؤشرات الكفاءة |
| <u>الأنشطة المقترحة الأولى</u> : | <u>النشاط الأول</u> : دعيت الي حضور جلسة صلح في المنطقة التي تسكن فيها . - حرر فقرة تبرز فيها مزايا الصلح بالنسبة للدولة والمجتمع. <u>النشاط الثاني</u> : ما الفرق بين الصلح القضائي والصلح العرفي <u>النشاط الثالث</u> : العدالة والمساواة أساس استقرار المجتمعات , وضح ذلك بأمثلة. | |
| <u>النشاط المقترح الثاني</u> : | <u>السياق</u> : شاهدت أنت وعائلتك نشرة الأخبار ويحدث في الجزائر من حرك خصوصا بعد احتجاجات القضاة الأخيرة سمع أخوك عبارة من المذيع تقول : "تسعى السلطة القضائية جاهدة لتحقيق العدالة بين المواطنين سواء "فطلب منك أخوك أن توضح له قيمة العدالة في المجتمع. السندات : السند(1):<<تحمي السلطة القضائية المجتمع والحريات وتضمن للجميع ولكل فرد المحافظة على حقوقهم الأساسية>> - المادة 157 من الدستور 2016- | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>السند(2): <<أساس القضاء مبادئ الشريعة والمساواة>> - المادة 158 من دستور 2016-</p> <p>التعليمة : بالاعتماد على السندات والمكتسبات القبلية أكتب مقالا من 8 أسطر تبرز فيها قيمة العدالة في المجتمع.</p> <p>المنتوج المقترح</p> <p>العدالة من مبدأ من أهم المبادئ التي يسعى الإنسان إلي تحقيقها وتعني تحقيق التساوي بين الأفراد دون أي تمييز وهي القاعدة الأساسية لاستقرار الفرد لشعوره بالعدل والمساواة فالعدالة جهاز يعمل على حماية المجتمع وإعطاء لكل ذي حق حقه , بحيث لا يتجسد هذا الأخير إلا بتطبيق القانون واحترام أحكامه وعدم مخالفته نظرا لأهميته الكبيرة إذ يعتبر الوسيلة الأكثر تأثيرا لقيام الأمن والاستقرار في البلاد ويعد المضاد الأول للظلم وأيضا يعزز الاستقرار السياسي مما يساهم في التنمية كونها دافع ذاتي للعمل وبذل الجهد إذا ما أحس الفرد بوجودها فهي سبب للنهوض الفردي ومنها نهوض الدولة والمجتمع.</p> <p>وفي الأخير أقول أن قوة مجتمعنا في سعيه المتواصل لتحقيق العدالة بين أفرادها وذلك بتطوير القضاء وأجهزته.</p> | |
|--|---|--|

| العلامات | | | المؤشرات | المعيار |
|----------|-----|-----|--|----------------------|
| كل | جزء | عدم | | |
| × | × | × | -كتابة مقال من 8 اسطر (عدد الأسطر المطلوب) المقال حول قيمة العدالة في المجتمع (المقال بشكل عام يدور حول المطلوب في التعليمة) | فهم التعليمة |
| × | × | × | 1) مفهوم العدالة : كمبدأ إنساني ومطلب بشري تعني تحقيق العدل بين الناس 2) - أهمية العدالة: بالنسبة للأفراد والمجتمع باعتبارها هدف أسس من أجله القانون العدالة وسيلة لتحقيق الأمن والاستقرار ... كما تدفع للعمل والاجتهاد وتحقيق التنمية العدالة تساهم في دفع الإنسان لتقديم الأفضل استخدام الأمثل للسندات استخدام مفاهيم ومصطلحات المادة | استخدام أدوات المادة |
| × | × | × | تسلسل الأفكار وتربطها ، سلامة اللغة ، منهجية مقال (مقدمة ، عرض، خاتمة) | الانسجام |
| × | × | × | المقرونية وعدم الشطب | الإتقان |