

موضوع الفلسفة لشعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2011

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: الفلسفة

المدة: 03سا و30د

عالج موضوعاً واحداً على الخيار.

الموضوع الأول:

كيف يمكن التمييز بين المشكلة والإشكالية؟

الموضوع الثاني:

يقول أحد المفكرين: « إن الألفاظ قبور المعاني»، دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النص.

[...] فإذا انقسمت الاعتقادات الحاصلة للأكثر في مبدأ الأمر إلى حق وباطل، وتصرفاتهم فيها إلى صحيح وفاسد، دعت الحاجة إلى إعداد قانون صناعي عاصم للذهن عن الزلل، مميز لصواب الرأي عن الخطأ في العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحته، وهذا هو المنطق. وإنما أُحتجج إلى تمييز الصواب عن الخطأ في العقائد للتوصل بها إلى السعادة الأبدية، لأن سعادة الإنسان من حيث هو إنسان عاقل في أن يعلم الخير والحق. أما الحق فلذاته، وأما الخير فللعمل به. وإذا كان نيل السعادة موقوفاً على معرفة الحق والخير، والرؤية الإنسانية قد يعثر بها الزيف والعدول عن نهج السداد في السلوك الفكري على الأكثر، فربما اعتقدت غير الحق حقاً، وما ليس بخير خيراً، واستمرت على اعتقادها، فحرم صاحبها السعادة الأبدية لما فاتته من درك الحق والخير والتمييز بينهما وبين الباطل والشر، وتخلف عن نيل النعيم الدائم في جوار رب العالمين. قاذن لا يبدل طالب النجاة، من الهدى إلى وجه التمييز بين الحق والباطل، والخير والشر، والطريق إليه بمعرفة القانون الصناعي الذي يقيه الغلط في صواب النظر.

عمر بن سهلان الساوي

المطلوب: أكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

التصحيح الرسمي لموضوع الفلسفة شعبة لغات أجنبية بكالوريا 2011

رمز الموضوع (خاص بالديوان)

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان/ مسابقة: شهادة البكالوريا دورة: جوان 2011

اختيار مادة: الفلسفة الشعبة/السلك (*): لغات أجنبية. المدة: 03 ساءر30...

عدد الصفحات 3

الإجابة النموذجية

2011-06-01

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
4	01 01 1.5 0.5	<p style="text-align: center;">الموضوع الأول: كيف يمكن التمييز بين المشكلة و الإشكالية؟</p> <p>1. <u>طرح المشكلة:</u> - تمهيد: النظرة الأولى توحى بوجود اختلاف بين المشكلة والإشكالية. - تعريف المشكلة والإشكالية. - ضبط المشكلة من حيث الصيغة: ما هي طبيعة العلاقة بين المشكلة والإشكالية؟ - سلامة اللغة.</p>
12	01 0.5 01 0.5 0.5 0.5	<p>2. <u>محاولة حل المشكلة:</u> <u>مواطن الاختلاف:</u> - المشكلة تساؤل مؤقت تتوقف فيه الدهشة عند الوصول إلى الحل، والإجابة قد تكون مقنعة. - هي أطروحة جزئية أقل اتساعا وشمولا. - الإشكالية معضلة فلسفية فيها إخراج، لا نصل فيها إلى حل، والإجابة قد تكون غير مقنعة. - الإشكالية أكثر اتساعا وشمولا. - توظيف الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.</p> <p><u>مواطن الاتفاق:</u> - كلاهما يطرح بطريقة إستفهامية. - كلاهما يثير قلقا نفسيا اتجاه موضوع ما. - الدافع إلى كليهما الفضول المعرفي. - كلاهما لهما نفس الغاية وهي البحث عن الحقيقة. - توظيف الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.</p>
4	01+01 01 0.5 0.5	<p>3. <u>حل المشكلة:</u> - بيان التداخل: -المشكلة جزء من الإشكالية، والعلاقة بينهما علاقة الجزء بالكل. -إبراز الرأي الشخصي. - تأسيس الرأي الشخصي وتبريره.</p> <p>إذن العلاقة بين المشكلة والإشكالية هي علاقة احتواء، فهناك تداخل وطيد الصلة بينهما. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - توظيف الأمثلة والأقوال. - سلامة اللغة.</p>
20	20	المجموع

84

صفحة 1... / 3.

(* الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا / السلك: خاص بالامتحانات المهنية

الإجابة النموذجية وسلم التقط - مادة: الفلسفة - شعبة: لغات أجنبية - هل تطور الأمة بكالوريا جوان 2011

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة		
		مجزأة	مجموع	
طرح الإشكالية:	الموضوع الثاني: قال أحد المفكرين: "إن الألفاظ قبور المعاني" - دافع عن هذه الأطروحة			
	- شاع بين المفكرين أن اللغة والفكر مرتبطان ..	01		
	- لكن، قد تكون اللغة معرقله للفكر مما جعل بعض المفكرين يرون أن الألفاظ قبور المعاني... فإذا كانت هذه الأطروحة الأخيرة صحيحة؛	01		
	فكيف يمكن اثبات صحتها؟ وما هي مبرراتها؟	0.5+01		
محاولة حل الإشكالية	- سلامة اللغة.	0.5		
	1. عرض منطق الأطروحة: [اللغة و الفكر منفصلان والألفاظ هي قبور المعاني]	0.5+01		
	- الدفاع عن الأطروحة بحجج أصلية: - أسبقية الفكر عن اللغة ؛	01		
	- الفكر متطور بشكل أسرع من الألفاظ ؛			
	- اللغة عاجزة عن مواكبة نشاط الفكر ؛			
	- عدم التناسب بين القدرة على الفهم والقدرة على التبليغ ..			
	- الأقوال والأمثلة.	01		
	- سلامة اللغة	0.5		
	04	2. الدفاع عن الأطروحة: أ- بحجج شخصية؛	01.50	
		ب- مذاهب فلسفية مؤسمة.	01.50	
04	- الأقوال والأمثلة.	01		
	3. عرض منطق خصوم الأطروحة :	01		
	أ- منطقيهم [اللغة والفكر متصلان والألفاظ حصون المعاني]	01		
	- اتساع وخصوبة الفكر ناتج عن ثراء اللغة ؛			
	- وضوح الأفكار ناتج عن وضوح الألفاظ ؛			
	ب- نقده: - تشكل اللغة عائقا أمام الفكر ...			
- الأقوال والأمثلة.	0.5			
- سلامة اللغة	0.5			
04	- وعليه فالأطروحة القائلة بأن الألفاظ قبور المعاني أطروحة صحيحة وصادقة، لأن اللغة محدودة بالنسبة إلى الفكر باعتباره جوهر الإنسان ..	01+01		
	- تطابق الحل مع منطق المشكلة .	01		
	- سلامة اللغة+ الأقوال والأمثلة.	0.5+0.5		
20	المجموع			

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
			الموضوع الثالث: النص الفلسفي
04	01	- إختلاف المفكرين والفلاسفة حول أهمية المنطق.	طرح الإشكالية:
	01	- إسهام الساوي في تحديد القانون الذي يكفل التمييز بين الخطأ والصواب..	
	0.5+01	- ما المنطق ؟ وما وجه الحاجة إليه؟.	
	0.5	- سلامة اللغة	
3.5	01+01	* الموقف: المنطق يزودنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير من ناحية وبلوغ السعادة الأبدية من ناحية أخرى، والحاجة إليه تكمن في القدرة على التمييز بين الاعتقادات الباطلة والاعتقادات الصحيحة..	محاولة حل الإشكالية
	01	- الاستئناس بعبارات النص	
	0.5	- سلامة اللغة	
4.5	01+01	* الحجة:- الإحاطة بالقانون الصناعي (المنطق) الذي يقي الإنسان الغلط في صواب النظر، يكفل له النجاة.	
	01	- الاستئناس بعبارات النص	
	01	- إذا تحقق للمرء التمييز بين الحق والباطل والخير والشر أدرك السعادة لكنه حقق التمييز بين الحق والباطل والخير والشر إذن فقد أدرك السعادة	
	0.5	- سلامة اللغة	
04	1.5	* المناقشة: المنطق حاجة إنسانية لا تنازل عنها و مع ذلك	
	1.5	- الوجدان والميتافيزيقا لا يخضعان إلى المنطق	
	01	- إبراز الرأي الشخصي وتأسيسه	
04	01	- الحاجة إلى المنطق يحددها مجال البحث والتقصي	حل الإشكالية
	01	- لكنه غير كاف لجميع ضروب المعرفة	
	01	- مع كل هذا تبقى حاجتنا للمنطق قائمة.	
	0.5+0.5	- الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20	المجموع		